

DIREZIONE DIDATTICA

IV CIRCOLO

“ G. L. RADICE ”

GELA

PIANO DI LAVORO ANNUALE

DI

RELIGIONE CATTOLICA

Le Insegnanti di Religione

Borgese Maria Concetta

Briffi Concetta

Romano Grazia Angela

ANNO SCOLASTICO

2011 – 2012

PREMESSA

“Una scuola ideale, che perseguiamo nella realtà di tutti i giorni, deve essere un ambiente educativo e di apprendimento più che mai sereno a misura di bambino, nella quale egli deve sentirsi protagonista: deve essere educato al saper vivere con gli altri in un luogo dove vi sia rispetto e capacità a convivere democraticamente e pacificamente nel rispetto delle differenze “tutte”... anche quella religiosa !”

Questa riflessione comune e l'esperienza scolastica maturata negli anni nella scuola Primaria, ha spinto noi insegnanti I. R. C. a realizzare un percorso organico rivolto a far acquisire ai bambini “conoscenze” e raggiungere “abilità, nonché al conseguimento dei “Traguardi per lo sviluppo delle competenze previste per l'insegnamento della Religione Cattolica.

Tutto ciò nel rispetto del processo di crescita di ciascuno e ponendo attenzione alla gradualità educativa, all'ambiente socio-culturale e religioso di provenienza dei bambini e alle esperienze personali e pregresse vissute, con lo scopo di accompagnare il bambino ad avvertire la ricchezza della molteplicità umana e naturale, intesa come percezione della diversità vissuta come opportunità di crescita, nelle varie forme di collaborazione, della cura per l'altro e dell'accettazione della differenza: il bambino è quindi posto al centro del processo di apprendimento.

Proprio per questi motivi gli alunni, dalla prima classe alla quinta scopriranno gli elementi principali del cristianesimo:

- Dio e l'uomo.
- Gesù.
- La Bibbia e le fonti.
- Il linguaggio religioso, sue declinazioni verbali e non.
- I valori etici e religiosi.

La nostra progettazione offre tre tipologie di percorsi:

- Orizzontale: permette di sviluppare in modo lineare il progetto didattico a cui si fa riferimento.
- Verticale: consente di approfondire una tematica, dalla prima alla classe quinta.
- Trasversale: valorizza un percorso interdisciplinare tra la programmazione annuale IRC con quella delle altre discipline.

Inoltre ci si avvarrà di: storie, canti, filastrocche, giochi, strumenti digitali ed interattivi che permetteranno di rendere più efficace ed interessante la "lezione" con lo scopo di coinvolgere al massimo tutti gli alunni.

La programmazione, dunque, non va intesa come qualcosa di imbrigliante e poco flessibile, come educatori non siamo fatti per ciò che incatena e soprattutto tradisce la creatività e le vicissitudini che investono tutti i giorni noi e i nostri bambini, è un dovere professionale ma anche un diritto, essa ci permette di entrare in classe avendo nella mente e nel cuore un certo percorso di apprendimento IRC da proporre ai bambini per la loro crescita.

Programmare, progettare significa pensare e ideare un percorso che sia più possibile adatto ai bambini.

Progettare vuol dire essere previdenti per il bene dei nostri alunni, essere laboriosi, preparare in anticipo ciò che in itinere potrebbe rivelarsi essenziale, immaginare situazioni di apprendimento, concepire strategie di coinvolgimento, modalità didattiche materiali, strumenti.

La nostra ingegnosità sta nell'essere flessibili, nel non chiudersi in percorsi rigidi, predeterminati "PRECONFEZIONATI": la programmazione annuale è per noi e per i nostri alunni.

Se non avessimo organizzato "prima" l'azione in aula, se non avessimo chiari i bisogni educativi, gli obiettivi di apprendimento...le competenze attese, i passi da far fare ai nostri alunni...rischieremmo di rendere vano il nostro intervento, che non sarebbe formativo, ma...solo assistenziale.

Progettare bene ci permetterà di entrare in classe più sicuri di lavorare, l'amore per i nostri piccoli alunni poi, ci farà mettere da parte il progetto, quando le circostanze lo richiederanno.

Un progetto pienamente concorde al pensiero di Papa Benedetto XVI che, nel suo discorso agli insegnanti di Religione cattolica nel 25 aprile 2009, ha ribadito come "grazie all'insegnamento della religione cattolica, la scuola e la società si arricchiscono di veri laboratori di cultura e di umanità, nei quali decifrando l'apporto significativo del cristianesimo, si abilita la persona a scoprire il bene e a crescere nella responsabilità. A ricercare il confronto e a raffinare il senso critico, ad attingere dai doni del passato per meglio comprendere il presente e proiettarsi consapevolmente verso il futuro".

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE PRIMA
U. A. 1
L'AMICIZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno deve riflettere su Dio Creatore e Padre.

O. A.

Dio e l'uomo

Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.

I valori etici e religiosi

Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore.

O. F.

1.a L'alunno riflettere sul significato dell'amicizia e intuisce che Dio è un Padre amico che consiglia e guida.

1.b Scoprire la scuola come "momento e luogo" di incontro e di relazione e riconosce nella diversità un'occasione di arricchimento e di crescita personale.

PERCORSI

- Classe prima.
- Io sono.
- Insieme ai miei compagni ...
- Siamo come tanti colori ...
- Un amico della natura.
- I colori dell'amicizia.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Schede da completare sul proprio nome e sul corpo umano.

Lettura di brani da illustrare e raccontare

Schede da completare e colorare

Canti e filastrocche.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Ed. alla cittadinanza, all'affettività e musicale - Arte immagine – Scienze.

VERIFICHE

Considerato che questa U. A. si svolge nel primo periodo di scuola si lavorerà in maniera interdisciplinare per portare gli alunni a socializzare con l'insegnante e tra di loro per essere più autonomi possibili, pertanto verranno valutate la *partecipazione*, l'*interesse* e la *pertinenza* degli *interventi*, quali:

- Sapersi relazionare con i compagni.
- Prendere coscienza della propria e dell'altrui identità e originalità.
- Osservare gli elementi della natura.
- Maturare atteggiamenti di meraviglia e rispetto nei confronti della natura e del suo Creatore.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE PRIMA
U. A. 2
LA CREAZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno deve riflettere su Dio Creatore e Padre.

O. A.

Dio e l'uomo

Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.

I valori etici e religiosi

Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.

O. F.

2.a L'alunno coglie, attraverso l'esistenza di sé e della vita intorno a sé, la bellezza e la varietà del creato, maturando atteggiamenti di ammirazione e sensibilità ecologica.

2.b Comprende che la vita e il mondo, la grande casa di tanti popoli diversi, sono dono dell'amore del Creatore, che i cristiani chiamano Dio Padre.

PERCORSI

- Un mondo a colori.
- Anche Dio è amico di ...
- Dio ha colorato il mondo.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Schede da completare sul proprio nome e sul corpo umano.

Lettura di brani da illustrare e raccontare.

San Francesco:cantore del creato. San Martino e la solidarietà.

Schede da completare e colorare. Canti e filastrocche.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Ed. alla cittadinanza, all'affettività e musicale - Arte immagine – Scienze.

VERIFICHE

Vista la natura della disciplina gli alunni saranno valutati sia nell'apprendimento della cultura cristiana, che sotto il profilo affettivo – relazionale privilegiando le conversazioni insegnanti – alunni, la narrazione di vissuti personali, la colorazione di immagini, l'esecuzione di facili disegni e giochi. saranno inoltre valutati l'interesse e la pertinenza degli interventi riguardo l'osservazione della natura e il rispetto per il creato.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE PRIMA
U. A. 3
IL NATALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Riconosce il significato cristiano del Natale.

O. A.

Dio e l'uomo

Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia .

Il linguaggio religioso

Riconoscere i segni cristiani del Natale

O. F.

3.a Prendere coscienza del particolare carattere dell'Avvento come tempo di attesa e di desideri.

3.b L'alunno comprende il significato cristiano del Natale e ne individua i segni cristiani nel proprio ambiente di vita.

PERCORSI

- Luci e colori del Natale.
- Maria.
- La storia del Natale.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Canti, poesie e piccole recite sul Natale.

Schede da completare e colorare.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Ed. musicale – Storia – Arte immagine – Scienze.

VERIFICHE

Le verifiche verranno effettuate in modi semplici e graduali attraverso la compilazione di schede di consolidamento per valutare l'ascolto, la partecipazione, l'interesse, la comprensione e la capacità di rielaborazione dei contenuti riguardanti il Natale.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE PRIMA
U. A. 4
GESU' DI NAZARETH

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

O. A.

Dio e l'uomo

Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia .

I valori etici e religiosi

Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come ha insegnato Gesù.

O. F.

4.a L'alunno confronta l'infanzia e l'ambiente di vita al tempo di Gesù con la propria esperienza personale.

4.b L'alunno collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive

PERCORSI

- La giornata di Gesù.
- Il messaggio dell'amore.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Schede da completare sul proprio nome e sul corpo umano.

Lettura di brani da illustrare e raccontare.

San Francesco:cantore del creato. San Martino e la solidarietà.

Schede da completare e colorare.

Canti e filastrocche.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Ed. musicale – Storia – Arte immagine – Scienze.

VERIFICHE

Le verifiche verranno effettuate in modi semplici e gradualmente attraverso la compilazione di schede di consolidamento per valutare se l'alunno sa descrivere gli aspetti fondamentali della vita quotidiana di Gesù e se sa confrontarla con la sua vita cogliendone le differenze.

Saranno valutati anche l'ascolto, la partecipazione, l'interesse, la comprensione e la capacità di rielaborazione dei contenuti.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE PRIMA
U. A. 5
LA PASQUA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive e riconosce il significato cristiano della Pasqua.

O. A.

Dio e l'uomo

Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia .

I valori etici e religiosi

Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come ha insegnato Gesù.

Il linguaggio religioso

Riconoscere i segni cristiani della Pasqua.

O. F.

5.a L'alunno coglie nel proprio vissuto e nella conoscenza di alcuni episodi della vita l'amore che Gesù manifesta verso tutti gli uomini, fino al dono di se stesso.

5.b L'alunno conosce alcuni segni legati alla Risurrezione di Gesù e sa collegare tradizioni ed eventi.

PERCORSI

- I colori della passione ...
- ... e della risurrezione.
- I segni della Pasqua.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Disegni sulla trasformazione della natura.

Lettura del Vangelo sugli ultimi giorni di Gesù e illustrazioni.

Poesie, canti e piccole drammatizzazioni inerenti la Pasqua.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine.

VERIFICHE

Verranno valutati gli interventi durante la conversazione e la pertinenza delle immagini che fanno riferimento ai segni e ai simboli della Pasqua.

Si valuterà la capacità di raccontare gli episodi della Settimana Santa.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE PRIMA
U. A. 6
LA CHIESA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

O. A.

Dio e l'uomo

Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.

Il linguaggio religioso

Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.

O. F.

6.a L'alunno riconosce la Chiesa come famiglia di credenti in Gesù che ogni domenica fa memoria della Pasqua nell'edificio chiesa.

6.b Riconoscere la Domenica come giorno in cui i cristiani celebrano Cristo Risorto.

6.c Sviluppare atteggiamenti di rispetto e fratellanza verso gli altri.

PERCORSI

- I cristiani fanno festa.
- Tanti colori, una sola famiglia.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura di brani dagli Atti degli Apostoli e illustrazioni.

Racconti sul significato della domenica cristiana.

Racconti e illustrazioni di brani sulla generosità, intesa come disponibilità e capacità di donare.

Schede sulla struttura dell'edificio Chiesa.

Visita alla Parrocchia e intervista al Parroco.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine.

VERIFICHE

Si verificherà la conoscenza e il significato della Domenica, giorno del Signore, della Santa Messa, delle parti della chiesa e degli elementi più importanti dell'arredo liturgico, attraverso schede e questionari

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE SECONDA
U. A. 1
IL MISTERO DELLE ORIGINI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riflette su Dio Creatore.

O. A.

Dio e l'uomo

Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore.

O. F.

1. a Scoprire il valore dell'amicizia e del rispetto degli altri.
1. b Scoprire il grande amore di Dio attraverso il dono meraviglioso della natura.
1. c Comprendere che il mondo è stato creato da Dio, e che la vita è un Suo dono.

PERCORSI

- Di nuovo insieme.
- Un amico venuto da lontano.
- Dio, il Creatore ... del mondo e dell'uomo.
- Creati ad immagine di Dio.
- Il paradiso perduto.
- Francesco d' Assisi: laudato sii.
- San Martino.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura di brani biblici sulla creazione del mondo e dell'uomo.

Illustrazioni con didascalie.

Schede dal quaderno operativo.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Arte immagine – Arte espressiva – Educ. alla cittadinanza – Educ. all'affettività.

VERIFICHE

Si valuterà la capacità raccontare il «nocciolo» della storia e la pertinenza degli interventi.

Sarà verificato anche l'interesse e la partecipazione nell'ascolto dei brani biblici riguardanti la Creazione .

Schede dal quaderno operativo, sull'importanza di alcune figure di Santi.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE SECONDA
U. A. 2
GESU'. E' IL MESSIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

O. A.

Dio e l'uomo

Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.

La Bibbia e le altre fonti

Ascoltare, leggere e saper riferire circa gli episodi chiave dei racconti evangelici.

Il linguaggio religioso

Riconoscere i segni cristiani del Natale.

O. F.

- 2. a** Comprendere il grande amore di Dio che manda il Suo unico figlio per la salvezza di ogni uomo.
- 2. b** Conoscere alcune tradizioni natalizie
- 2. c** Conoscere il paese di Gesù e alcuni episodi dell'infanzia di Gesù
- 2. d** Conoscere gli autori dei Vangeli.

PERCORSI

- Maria, la Madre di Gesù e la madre dei Cristiani.
- Natale, festa di gioia.
- Tante persone intorno a Gesù.
- San Francesco inventa il Presepe.
- I luoghi di Gesù

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura di brani relativi all' attesa e alla nascita di Gesù.

Filastrocca da mimare. Canti e piccole drammatizzazioni sul Natale.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Arte immagine – Arte espressiva – Educ . alla cittadinanza e all'affettività.

VERIFICHE

Si valuterà la capacità cogliere il «nocciolo» della storia e la pertinenza degli interventi sugli episodi riguardanti il Natale.

Si valuterà l'interesse e la partecipazione anche alle attività del canto e della drammatizzazione. Questionario orale e scritti.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE SECONDA
U. A. 3
GESU', UN AMICO DA CONOSCERE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù.

O. A.

La Bibbia e le altre fonti

Ascoltare e leggere alcune pagine bibliche fondamentali.

I valori etici e religiosi

Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

O. F.

3.a Riconoscere nelle parole e nei gesti di Gesù l'amore di Dio.

3.b Conoscere che la risposta dell'uomo all'amore di Dio è l'amore verso il prossimo.

PERCORSI

- Come insegnava Gesù.
- La lezione ripetuta.
- Le parole di Gesù entrano nel cuore.
- Gesù guarisce un cieco.
- Gesù insegna a vivere nell'amore.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura di brani evangelici con illustrazione e didascalie.

Schede operative.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Arte immagine – Arte espressiva – Educ. alla cittadinanza – Musica – Ed. ambientale.

VERIFICHE

Si valuterà la capacità cogliere il «nocciolo» della storia e la pertinenza degli interventi: il significato del termine "Parabola" e ne sa raccontare qualcuna spiegandone il significato e raccontare alcuni miracoli di Gesù.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE SECONDA
U. A. 4
LA FORZA DELLA PREGHIERA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.

O. A.

Dio e l'uomo

Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre nostro".

O. F.

4.a Comprendere che la preghiera ha un ruolo importante nell'incontro dell'uomo con Dio.

4.b Conoscere la preghiera cristiana del "Padre nostro".

4.c Conoscere il linguaggio della preghiera cristiana e delle altre religioni.

PERCORSI

- La preghiera di Gesù.
- Tanti modi di pregare.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura di brani evangelici con illustrazione e didascalie.

Schede operative.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Arte immagine – Arte espressiva – Educ. alla cittadinanza – Musica – Ed. all'affettività.

VERIFICHE

Verrà verificato se sa comprendere l'importanza della preghiera nella vita dell'uomo e le diverse forme di preghiera, tra le quali il "Padre Nostro".

Si valuterà l'interesse e la partecipazione.

Questionari orali e scritti.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE SECONDA
U. A. 5
GESU' E' IL VIVENTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

O. A.

Dio e l'uomo

Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.

La Bibbia e le altre fonti

Ascoltare, leggere e saper riferire circa gli episodi chiave dei racconti evangelici.

Il linguaggio religioso

Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.

O. F.

5.a Vivere consapevolmente le molteplici dimensioni della festa pasquale.

5.b Riconoscere in Gesù, il Salvatore, attraverso l'evento della Pasqua cristiana.

5.c Conoscere i simboli della Pasqua cristiana.

PERCORSI

- Un amore speciale.
- Gesù è risorto

ATTIVITA' DIDATTICHE

La storia del bruco.

Lettura di brani evangelici con illustrazione e didascalie.

Schede operative.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Arte immagine – Arte espressiva – Educ. alla cittadinanza e all'affettività – Musica.

VERIFICHE

Si valuterà la capacità cogliere il «nocciolo» della storia e la pertinenza degli interventi.

Si valuterà l'interesse, la partecipazione ai racconti della morte e risurrezione di Gesù e sui riti della Settimana Santa.

Questionari orali e scritti.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE SECONDA
U. A. 6
LA CHIESA , FAMIGLIA DI DIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
- Coglie, inoltre, il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

O. A.

Dio e l'uomo

Individuare i tratti essenziali della Chiesa nella sua missione.

Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre la giustizia e la carità alla base della convivenza umana.

La Bibbia e le altre fonti

Ascoltare, leggere e saper riferire circa gli episodi chiave dei racconti evangelici.

Il linguaggio religioso

Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

O. F.

6.a Conoscere l'episodio della Pentecoste.

6.b Fare conoscenza della Chiesa e della prima comunità cristiana.

6.c Riconoscere il ruolo della Chiesa nella società.

6.d Conoscere testimonianze significative di vita cristiana: i santi di oggi.

PERCORSI

- Il dono dello Spirito Santo.
- Nasce la Chiesa.
- La Chiesa vive nella Parrocchia.
- Nessuno ha un amore più grande.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura di brani dagli Atti degli Apostoli e illustrazioni.

Ricerche di foto e notizie su alcuni personaggi significativi.

Schede operative.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Arte immagine – Educ. alla cittadinanza – Musica – Ed. all'affettività.

VERIFICHE

Si valuterà l'interesse e la partecipazione.

Attraverso schede e questionari si verificherà se ha compreso l'importanza della Pentecoste nella vita della Chiesa, se riesce ad analizzare gli episodi degli Atti degli Apostoli e se sa confrontarli con la vita della parrocchia di oggi.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE TERZA
U. A. 1
IL MISTERO DELLE ORIGINI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riflette su Dio Creatore.
- L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei.

O. A.

Dio e l'uomo

Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.

La Bibbia e le altre fonti

Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali , tra cui i racconti della creazione.

O. F.

- 1.a** Scoprire che la bellezza e l'armonia del mondo, suscitano domande sulla Creazione.
- 1.b** Conoscere a grandi linee la Bibbia per conoscere l'origine del mondo.
- 1.c** Confrontare il pensiero della Bibbia e della scienza sull'origine del mondo.
- 1.d** Conoscere i testi che raccontano l'origine del mondo nei popoli antichi.

PERCORSI

- Come sei bello!
- Il mondo ... tante domande.
- La Bibbia: un libro che ci racconta Dio.
- L'origine del mondo secondo la Bibbia.
- L'origine del mondo e la scienza.
- Bibbia e scienza a confronto.
- La vita è dono di Dio.
- Il poverello felice.

ATTIVITA'

Lettura e comprensione di alcuni "miti" dei popoli antichi. Illustrazioni.

Le preghiere dei popoli antichi.

Lettura del testo.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Arte immagine – Ed. alla cittadinanza – Storia – Italiano – Scienze – Ed. all'affettività – Ed. ambientale – Ed. alla salute

VERIFICHE

Schede del quaderno operativo.

Si valuteranno la pertinenza degli interventi e degli elementi raffiguranti.

Si verificherà se sa confrontare le risposte che offrono Bibbia e Scienza.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE TERZA
U. A. 2
IL COMPIMENTO DELLA PROMESSA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine della Bibbia a lui più accessibili.

O. A.

Dio e l'uomo

Scoprire che per la religione cristiana fin dalle origini Dio ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.

La Bibbia e le altre fonti

Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.

O. F.

- 2.a** Scoprire come Dio rivela il suo progetto di salvezza al popolo d'Israele.
- 2.b** Rintracciare la «logica della salvezza» nella storia degli antenati di Gesù.
- 2.c** Conoscere la Legge dell'Antica Alleanza tra Dio e il popolo d'Israele.
- 2.d** Riconoscere e differenziare i comportamenti adeguandoli agli ambienti e alle situazioni.

PERCORSI

- Il compimento della promessa.
- La chiamata di Abramo, la prova e i suoi discendenti.
- Mosè: il liberatore.
- Dieci regole nelle mani di Mosè.
- I Re d'Israele.
- Le feste del popolo di Israele
- La voce dei Profeti.

ATTIVITA'

Lettura del testo e della Bibbia.

Illustrazioni.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Arte e immagine – italiano – Ed. alla Cittadinanza – Geografia – Drammatizzazione

VERIFICHE

Schede del quaderno operativo per valutare la pertinenza degli interventi e degli elementi raffiguranti i racconti dell'Esodo e della storia dei re e dei Profeti.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE TERZA
U. A. 3
GESU': DIO CON NOI.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

O. A.

Dio e l'uomo

Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.

La Bibbia e le altre fonti

Ascoltare, leggere e saper riferire circa le figure principali del popolo d'Israele.

O. F.

- 4.a** Conoscere la storia della nascita di Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.
- 4.b** Sperimentare modalità alternative non consumistiche per vivere la festa del Natale come momento di gioia e di dono.
- 4.c** Conoscere che Gesù compie le promesse di Dio; con il suo insegnamento viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna.

PERCORSI

- La promessa si compie
- Natale, la festa della gioia

ATTIVITA' DIDATTICA

Lettura del testo e della Bibbia.

Conversazioni e illustrazioni.

Canti, recite, poesie per il Natale. Lavoretti natalizi.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Arte e immagine – Storia –Italiano –Geografia – Ed. all'affettività e alla cittadinanza

VERIFICHE

Si verificherà se l'alunno è in grado di spiegare gli episodi del Natale

Schede di verifica del quaderno operativo.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE TERZA
U.A. 4
LA PASQUA, FONTE DI VITA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua.

O. A.

Dio e l'uomo

Conoscere Gesù di Nazareth, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.

Il linguaggio religioso

Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.

I valori etici e religiosi

Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre la giustizia e la carità alla base della convivenza umana.

O. F.

4.a Conoscere l'origine e i contenuti della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana con riferimento alla cena pasquale ebraica, alla cena pasquale di Gesù e alla cena dei cristiani.

4.b Riconoscere nella Pasqua di Cristo il senso profondo della festa e della fede cristiana.

4.c Sa cogliere i segni della Pasqua ponendosi domande significative

PERCORSI

- Gesù, ama fino in fondo.
- La gioia della Pasqua.
- In una casa ebraica, la notte di Pasqua.

ATTIVITA'DIDATTICHE

Lettura dei brani biblici. Illustrazioni, conversazioni.

Canti, poesie, drammatizzazioni riguardanti la festa della Pasqua. Lavoretti e cartoline

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Arte e immagine – Storia –Italiano –Geografia – Ed. all'affettività e alla cittadinanza

VERIFICHE

Si valuteranno la pertinenza degli interventi sugli episodi della pasqua e il confronto con la Pasqua ebraica.

Schede di verifica dal quaderno operativo.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE TERZA
U. A. 5
LA CHIESA DELLE ORIGINI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
- Coglie, inoltre, il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

O. A.

Dio e l'uomo

Individuare i tratti essenziali della Chiesa nella sua missione.

Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre la giustizia e la carità alla base della convivenza umana.

La Bibbia e le altre fonti

Ascoltare, leggere e saper riferire circa gli episodi chiave dei racconti evangelici.

Il linguaggio religioso

Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

O. F.

- 5.a** Comprendere che per i cristiani il messaggio di Gesù continua nel tempo attraverso la testimonianza di coloro che credono in Lui.
- 5.b** Cogliere il significato della presenza dello Spirito Santo nella Chiesa.
- 5.c** Riflettere sul senso e sul valore dei segni d'amore che ogni persona può offrire nelle sue relazioni.
- 5.d** Conoscere e individuare gli elementi e i significati dei Sacramenti dell'iniziazione cristiana.

PERCORSI

- Con la forza dello Spirito.
- Guardate come si amano.
- Per entrare nella famiglia di Gesù.
- Il calendario delle feste cristiane.
- Feste per ringraziare.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura del testo e di brani biblici. Illustrazioni, conversazioni. Questionari scritti e orali.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Arte e immagine – Storia – Italiano – Geografia – Ed. all'affettività e alla cittadinanza

VERIFICHE

Si valuteranno la pertinenza degli interventi e negli elementi raffigurativi.

Schede di verifica del quaderno operativo.

Questionari per verificare le conoscenze sulla nascita della Chiesa, sulle principali feste della Chiesa e sui Sacramenti dell'iniziazione cristiana

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE QUARTE
U. A. 1
GESU' NELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno conosce la persona, la vita e il messaggio di Gesù Cristo come testimoniato dalla Sacra Scrittura
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

O. A.

Dio e l'uomo

Riconoscere Gesù come uomo e come figlio di Dio.

Identificare la figura di Gesù come fondamentale per la fede cristiana.

La Bibbia e le altre fonti

Sapere che i Vangeli, come la Bibbia, sono stati prima raccontati e poi scritti.

Conoscere i quattro evangelisti e riconoscere i vangeli sinottici e il significato di "sinossi".

O. F.

1.a Conoscere e comprendere che l'antico Testamento e Nuovo Testamento si collegano e si completano.

1.b Conoscere i Vangeli, documenti religiosi – storici che parlano di Gesù.

PERCORSI

- Ancora insieme!
- Gesù personaggio storico.
- I Vangeli e gli evangelisti.
- I Vangeli sinottici

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura e comprensione del testo. Letture di brani dall'Antico e dal Nuovo Testamento.

Dettato, conversazioni e illustrazioni. Schede da completare.

VERIFICHE

Schede dal quaderno operativo.

Si valuterà l'interesse e la partecipazione alle attività che verranno svolte, inoltre saranno valutati gli interventi nella conversazione, l'acquisizione dei linguaggi specifici e le capacità di sintetizzare gli argomenti trattati in particolare se sa cercare un brano biblico e se sa raccontare come sono nati i Vangeli.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE QUARTE
U. A. 2
DALLA NASCITA ALLA MORTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce il significato cristiano delle feste del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

O. A.

Dio e l'uomo

Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.

Elencare le caratteristiche del Messia annunciato dai Profeti dell'Antico Testamento.

La Bibbia e le altre fonti

Ascoltare, leggere e saper riferire circa gli episodi chiave dei racconti evangelici.

Il linguaggio religioso

Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari.

O. F.

2.a Conoscere l'identità storica di Gesù, come Figlio di Dio fatto uomo e Salvatore del mondo.

2.b Conoscere alcune tradizioni natalizie locali e del mondo.

2.c Saper vedere, nella successione dell'anno liturgico, la centralità della Pasqua e comprendere la necessità per i credenti del periodo di preparazione.

2.d Cogliere i diversi atteggiamenti dei personaggi evangelici collegati alla Pasqua e notare come rispecchino gli insegnamenti del Vangelo.

2.e Conoscere alcune tradizioni pasquali nel mondo.

PERCORSI

- Lettura dei brani evangelici sugli episodi del Natale e della Pasqua.
- Dossier Arte

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura e comprensione del testo e di brani dall'Antico e dal Nuovo Testamento.

Illustrazioni, drammatizzazioni, canti e lavoretti natalizi e pasquali.

Dettato, conversazioni e illustrazioni.

Schede da completare.

VERIFICHE

Schede dal quaderno operativo. Si valuterà l'interesse e la partecipazione alle attività che verranno svolte in classe e nel plesso, inoltre saranno valutati gli interventi nella conversazione, l'acquisizione dei linguaggi specifici e le capacità di sintetizzare e illustrare gli argomenti trattati.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE QUARTE
U. A. 3
NATO IN PALESTINA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno conosce la situazione geografica e storica della Palestina di ieri e di oggi.

O. A.

La Bibbia e le altre fonti

Conoscere i luoghi e gli ambienti in cui si è sviluppato il messaggio di Gesù.

Individuare i gruppi sociali e religiosi presenti nella Palestina del tempo di Gesù, ai quali si rivolge l'annuncio evangelico.

Comprendere che i conterranei di Gesù e Gesù stesso appartenevano a un'altra religione e saperne riconoscere alcuni elementi.

O. F.

3.a Conoscere il contesto naturale, storico, culturale e religioso in cui Gesù è vissuto.

3.b Riconoscere le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.

PERCORSI

- La terra di Gesù
- La società religiosa.
- Vita in Palestina.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura e comprensione del testo e di brani dall'Antico e dal Nuovo Testamento.

Dettato, conversazioni e illustrazioni.

Schede da completare.

VERIFICHE

Schede dal quaderno operativo. Saranno valutati gli interventi nella conversazione, l'acquisizione dei linguaggi specifici e le capacità di sintetizzare e illustrare gli argomenti trattati in modo particolare il contesto storico, sociale e religioso in cui è vissuto Gesù.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE QUARTE
U. A. 4
LE PAROLE DI GESU'

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno conosce fatti e personaggi della vita pubblica di Gesù.
- Si confronta con le fonti che parlano di Gesù e ne coglie forme espressive e messaggi.

O. A.

Dio e l'uomo

Scoprire l'acqua come segno di vita e di purificazione già nell'antichità.

Riconoscere Giovanni Battista come il precursore di Gesù, colui che gli ha aperto la strada.

I valori etici e religiosi

Imparare che tutti hanno bisogno di amici e che anche Gesù si è scelto degli amici "speciali" che lo aiutassero nella sua missione.

Sapere che, per farsi meglio comprendere, Gesù usa dei racconti particolari densi di significati: le parabole.

Riconoscere nei miracoli, gesti di Gesù utili a far meglio accogliere il messaggio di Dio.

O. F.

4.a Scoprire che Gesù porta agli uomini la Parola di Dio e lo fa attraverso parole e gesti particolari, con l'aiuto di amici da lui stesso scelti.

4.b Riconoscere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.

PERCORSI

- L'inizio della missione.
- Il regno di Dio.
- La parabola del seminatore.
- I dodici.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine – Attività espressive.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura del testo, di brani biblici e illustrazioni.

VERIFICHE

Schede dal quaderno operativo. Saranno valutati inoltre gli interventi nella conversazione e la pertinenza nella ricerca dei passi evangelici che testimoniano la missione di Gesù.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE QUARTE
U. A. 5
LE OPERE DI GESU'

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

O. A.

Dio e l'uomo

Riconoscere nei miracoli, gesti di Gesù utili per far meglio accogliere il messaggio di Dio.

Il linguaggio religioso

Scoprire che Gesù porta agli uomini la Parola di Dio e lo fa attraverso gesti particolari, con l'aiuto degli amici da lui stesso scelti.

I valori etici e religiosi

Scoprire che Gesù presenta agli uomini il messaggio di Dio in modo "straordinario".

O. F.

5.a Riconoscere nei miracoli, gesti di Gesù utili a far meglio accogliere il messaggio di Dio e scoprire come Gesù porta agli uomini la Parola di Dio attraverso parole e gesti particolari.

5.b Conoscere come l'incontro con Gesù cambia la vita delle persone.

PERCORSI

- La voce di chi non ha voce
- La casa sulla roccia.
- I miracoli.
- Gesù svela se stesso.
- Nasce la Chiesa.
- La Pentecoste.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadin. e all'affet. – Arte immagine – Attività espressive.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura del testo e di brani biblici.

Illustrazioni, drammatizzazioni e canti. Lavoretti pasquali.

Schede dal quaderno operativo.

VERIFICHE

Schede dal quaderno operativo. Si valuterà l'interesse e la partecipazione alle attività che verranno svolte, inoltre saranno valutati gli interventi nella conversazione, l'acquisizione dei linguaggi specifici e le capacità di sintetizzare e illustrare gli argomenti trattati.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE QUARTE
U. A. 6
IL SOFFIO DELLO SPIRITO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

O. A.

Dio e l'uomo

Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.

La Bibbia e le altre fonti

Ascoltar, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.

Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

Il linguaggio religioso

Descrivere la vita e le opere dei primi martiri cristiani.

O. F.

6.a Conoscere le origini e il significato della Pentecoste.

6.b Conoscere alcune tappe che caratterizzano la nascita del Cristianesimo e la sua diffusione nell'impero romano.

6.c Conoscere i primi martiri cristiani e le prime comunità.

PERCORSI

- Maria di Nazareth.
- Il cristianesimo si diffonde.
- Saulo diventa Paolo.
- La prima comunità cristiana.
- Amore e condivisione.
- Vocazione ... da scoprire.
- Le persecuzioni contro i cristiani.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura del testo e di brani biblici con illustrazioni.

Dettati.

VERIFICHE

Schede dal quaderno operativo. Si valuterà l'interesse e la partecipazione alle attività che verranno svolte, inoltre saranno valutati gli interventi nella conversazione, l'acquisizione dei linguaggi specifici e le capacità di sintetizzare e illustrare gli argomenti trattati.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE QUINTA
U. A. 1
LA CHIESA: I SUOI INIZI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

O. A.

Dio e l'uomo

Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.

La Bibbia e le altre fonti

Ascoltar, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.

Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

Il linguaggio religioso

Descrivere la vita e le opere dei primi martiri cristiani.

O. F.

1.a Conoscere i fatti che portarono alla nascita della Chiesa e l'opera degli apostoli Pietro e Paolo.

1.b Conoscere i personaggi e gli eventi significativi della Chiesa dalle origini fino a Costantino.

1.c Conoscere le difficoltà incontrate dalla prima Chiesa.

PERCORSI

- La virgola.
- Il granello di senape.
- Nasce la Chiesa
- Le persecuzioni
- Le catacombe
- La libertà di culto.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura del testo e dei brani evangelici con illustrazioni.

Dettati. Conversazioni.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte e Immagine .

VERIFICHE

Si valuteranno l'interesse e la partecipazione alle attività svolte, la pertinenza negli interventi, l'acquisizione dei linguaggi specifici, la capacità di sintesi e le possibilità di esprimere quanto appreso sulle vicende relative la pentecoste, la vita degli apostoli Pietro e Paolo, gli avvenimenti riguardanti le persecuzioni e l'editto di Costantino.

Schede dal quaderno operativo.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE QUINTA
U. A. 2
LA CHIESA NELLA STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Si confronta con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

O. A.

Dio e l'uomo

Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando prospettive del cammino ecumenico.

Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

Il linguaggio religioso

Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi e, con l'altro e con Dio.

Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

I valori etici e religiosi

Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

O. F.

2.a Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

2.b Capire che il bisogno di Dio è insito nell'esperienza umana e ha radici molto lontane.

2.c Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

PERCORSI

- Il monachesimo
- San Benedetto
- Dopo il Mille: i Francescani.
- Natale nell'arte.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura del testo sulle regole monastiche. Dettato sull'origine della festa del Natale. Lettura del testo e dei brani evangelici. Conversazioni, illustrazioni, canti, poesie e drammatizzazioni.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte e Immagine – Attività espressive.

VERIFICHE

Si valuteranno l'interesse e la partecipazione alle attività svolte la pertinenza negli interventi, la capacità di sintesi e le possibilità di esprimere quanto appreso attraverso le immagini. Verranno valutate la partecipazione nelle attività che si svolgeranno nella preparazione del Natale.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE QUINTA
U. A. 3
L'UOMO ALLA RICERCA DI DIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico – cristiana e le confronta con le maggiori religioni.
- Individua gli elementi specifici della preghiera cristiana e li confronta con quelli di altre religioni.
- Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale.

O. A.

Dio e l'uomo

Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

La Bibbia e le altre fonti

Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.

I valori etici e religiosi

Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

O. F.

3.a Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

3.b Conoscere gli elementi fondamentali della spiritualità orientale.

3.cCogliere il valore della pace per la convivenza.

3.d Conoscere alcune tradizioni pasquali nel mondo.

PERCORSI

- Cercare Dio
- Uomini in ricerca
- Le religioni nel mondo
- Le religioni non cristiane
- Le feste
- La resurrezione nell'arte

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine – Attività espressive.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura del testo e di brani biblici. Illustrazioni, drammatizzazioni e canti.
Lavoretti pasquali.

VERIFICHE

Schede dal quaderno operativo. Si valuterà l'interesse e la partecipazione alle attività che verranno svolte, gli interventi nella conversazione, l'acquisizione dei linguaggi specifici riguardanti la pasqua e le capacità di sintetizzare e illustrare gli argomenti trattati.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE QUINTA
U. A. 4
LA VITA DELLA CHIESA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

O. A.

Dio e l'uomo

Individuare nei Sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini.

Il linguaggio religioso

Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressioni di religiosità.

I valori etici e religiosi

Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.

O. F.

4.a Capire la necessità e come sia strutturato l'anno liturgico nella Chiesa cattolica.

4.b Comprendere l'importanza di Maria nella Chiesa degli inizi e la sua devozione oggi.

4.c Capire la realtà dei Sacramenti e dei simboli ad essi connessi.

PERCORSI

- Il tempo
- L'anno liturgico
- Credo la Chiesa
- Maria madre dei cristiani
- I Sacramenti

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine – Attività espressive.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura del testo e di brani biblici.

Dettati, illustrazioni, drammatizzazioni e canti. Schede operative.

VERIFICHE

Schede dal quaderno operativo.

Si valuterà l'interesse e la partecipazione alle attività che verranno svolte, gli interventi nella conversazione, l'acquisizione dei linguaggi specifici e le capacità di sintetizzare e illustrare gli argomenti trattati quali le caratteristiche dell'anno liturgico e dei sacramenti.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE QUINTA
U. A. 5
DIVISIONI E UNITA' NELLA CHIESA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno conosce l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.

O. A.

Dio e l'uomo

Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.

Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

O. F.

5.a Conoscere e comprendere i motivi della rottura all'interno della Chiesa nel 1054.

5.b Conoscere la Riforma Protestante e confrontarla con le risposte della Chiesa cattolica.

5.c Conoscere e comprendere l'importanza del dialogo interreligioso.

PERCORSI

- Le divisioni nella Chiesa.
- Lo scisma del 1054.
- La riforma protestante.
- La riforma cattolica.
- Verso l'unità.
- Dialogo interreligioso.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura del testo e di brani biblici con illustrazioni.

Dettati.

VERIFICHE

Schede dal quaderno operativo.

Si valuterà l'interesse e la partecipazione alle attività che verranno svolte, inoltre saranno valutati gli interventi nella conversazione, l'acquisizione dei linguaggi specifici e le capacità di sintetizzare e illustrare gli argomenti trattati.

PIANO DI LAVORO ANNUALE
2011/2012
CLASSE QUINTA
U. A. 6
UNA CHIESA DI PERSONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- L'alunno conosce l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.

O. A.

Dio e l'uomo

Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.

Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

Il linguaggio religioso

Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

I valori etici e religiosi

Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

O. F.

6.a Conoscere le caratteristiche della diocesi e della Parrocchia.

6.b Apprendere il concetto di *carisma*.

6.c Confrontare i ministeri all'interno della comunità.

6.d Conoscere e confrontare la vita di alcuni santi.

PERCORSI

- Una comunità organizzata.
- I doni nella Chiesa.
- I santi.
- La Chiesa per la società.
- Un futuro con Gesù.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine – Attività espressive.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Dettati, lettura del testo e di brani biblici. Illustrazioni, drammatizzazioni e canti.

VERIFICHE

Schede dal quaderno operativo. Si valuterà l'interesse e la partecipazione alle attività che verranno svolte, inoltre si verificherà se l'alunno conosce l'organizzazione della Parrocchia e della Diocesi, e saranno valutati gli interventi nella conversazione, l'acquisizione dei linguaggi specifici e le capacità di sintetizzare e illustrare gli argomenti trattati.

