

Cittadinanza e Costituzione

Applicazione del documento di Indirizzo Cittadinanza e Costituzione

“Cittadinanza e Costituzione” è una disciplina di studio introdotta in forma sperimentale nei programmi di tutte le scuole di ogni ordine e grado dalla legge 169 del 30/10/2008.

Comprende: l’educazione civica, l’educazione ambientale, l’educazione alla legalità, il valore del rispetto delle regole, le basi dell’educazione stradale e dell’educazione alla salute, i principi di una corretta competizione sportiva, i valori della cooperazione e del volontariato.

Il presente percorso mira a stimolare il processo di formazione di una Cittadinanza attiva e consapevole e di un’Etica della responsabilità ampiamente condivisa, in grado di garantire non solo il trasferimento dei valori di legalità ma la concreta assunzione nei comportamenti quotidiani delle nuove generazioni di comportamenti ispirati al rispetto dello Stato e delle regole di convivenza civile.

Obiettivi di apprendimento finalizzati al progetto di Circolo:

- diffondere pratiche di confronto guidato sui temi del rispetto reciproco e delle regole
- avviare i bambini a riflessioni sui temi dei diritti a partire da situazioni note
- promuovere il dialogo e la partecipazione
- sensibilizzare al tema del rispetto dei diritti e dell’importanza della partecipazione attiva come strumento fondamentale di salvaguardia dei diritti stessi
- attivare metodologie motivanti per avvicinare i giovani alla riflessione e al confronto
- attivare metodologie che consentano la valorizzazione delle diverse competenze al fine di incentivare lo sviluppo dell’autocontrollo, dell’autonomia, dell’autostima
- favorire l’acquisizione di capacità auto-valutative

Classe prima

Competenze attese

- mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
- Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- Conoscere i concetti di diritto/dovere.
- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé.
- Avere cura dell’igiene della persona e dell’ambiente.
- Stabilire un buon rapporto con il cibo.
- Assumere un rapporto corretto verso la natura.

Contenuti/Attività

- Il sé e gli altri. Giochi collettivi per conoscere i compagni (riconoscere le voci, danza a coppie o gruppi, lavoro di gruppo).

- Regole della classe : cartelloni con le regole, con incarichi; discussioni in classe.
- Norme igieniche: lavoro sui quadernoni di scienze; pulizia personale e orale con eventuale intervento di un esperto.
- Raccolta differenziata.
- Merenda intelligente: rappresentazione grafica.
- Iniziative locali e non di solidarietà.

Classe seconda e terza – 1° biennio

Competenze attese

- mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
- Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- Conoscere i concetti di diritto/dovere.
- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé.
- Conoscere i simboli dell'identità nazionale.
- Interagire correttamente con i coetanei e gli adulti.
- Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione adeguata alla sua crescita.
- Assumere un rapporto corretto verso la natura.
- Conoscere e rispettare le regole della strada.

Contenuti/Attività

- Il valore della regola come elemento fondamentale della convivenza civile.
- Leggi e regole nei vari ambienti scola, famiglia, spazi pubblici. Le buone maniere nei vari contesti.
- Il sé e gli altri. Iniziative che favoriscano l'impegno e la responsabilità personale e di gruppo.
- La bandiera e l'ascolto dell'Inno Nazionale, conversazioni.
- Riflessioni sull'esperienza quotidiana per riconoscere i propri diritti e dovere.
- Il rispetto e l'accettazione degli altri, forme di collaborazione, incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.
- L'alimentazione e la nutrizione.
- Comportamenti corretti verso gli spazi verdi.
- Paesaggi naturali e antropizzati: la tutela dell'ambiente.
- Osservazioni e analisi del comportamento in strada di pedoni e automobilisti.
- La mia scuola differenzia.
- Riciclo e inquinamento.

Classe quarta e quinta – 2° biennio

Competenze attese

- Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
- Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.

- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione.
- Conoscere le organizzazioni internazionali governative e non a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
- Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.
- Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
- Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici del proprio ambiente di vita.
- Le tradizioni locali più significative.
- I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.
- Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo/natura.
- L'igiene della persona (cura dei denti,...) dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.
- La ricaduta dei problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.
- Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli equilibri alimentari.
- Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.
- Le principali differenze psicologiche, comportamentali e di ruolo tra maschi e femmine.
- Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per situazioni differenti.

Contenuti/Attività

- Lettura e commento dei principali articoli della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia.
- Il concetto di cittadinanza.
- Il giorno della memoria.
- Significato di regola e Norma di legge.
- Regolamenti a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici
- Le diverse organizzazioni internazionali governative e non a sostegno della pace e dei diritti /doveri: ONU, UNICEF, FAO.
- Il concetto di democrazia.
- Riconoscere varie forme di governo locale (Comune, Provincia, Regione).
- Eseguire correttamente, a piedi e in bicicletta, un percorso stradale in situazione reale o simulata.
- Visitare le principali istituzioni pubbliche che si occupano dell'ambiente e collegarsi per quanto possibile con la loro attività.
- Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.
- Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell' energia e dei materiali.
- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.
- Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità.
- Mantenere comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata.)

- Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto favorendo l'assunzione di frutta e verdura (la merenda intelligente).
- Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.
- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.
- Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari in genere.

Metodologia strategie organizzative

- Conversazioni, discussioni.
- Lezioni frontali.
- Lavori di gruppo atti a favorire la personalizzazione del lavoro e la capacità e il contributo di ognuno per il raggiungimento di un obiettivo comune.
- Pratiche laboratoriali per favorire la logica della scoperta.
- Uscite didattiche.
- Interventi di esperti.
- Contatti con vari enti locali e associazioni del territorio.