

Progettazione annuale CLASSI QUARTE

ITALIANO

Obiettivo generale

- Ascoltare e comprendere testi di vario genere, leggere in modo scorrevole ed espressivo, esprimersi correttamente in forma orale e scritta.

Obiettivi Formativi

- Utilizzare testi adeguati a varie situazioni comunicative.
- Pianificare il registro verbale e non, in funzione dello scopo comunicativo.
- Raggiungere una chiara espressione verbale-orale e scritta.
- Prendere coscienza dei diversi sistemi linguistici dell'italiano e dell'inglese.
- Produrre testi adeguati a varie situazioni comunicative.
- Percepire la lingua come sistema flessibile.
- Utilizzare modalità comunicative non strettamente "quotidiane".

U.d.A La comunicazione

Tempi: Settembre (prerequisiti)

Competenze

L'alunno:

- partecipa a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici e chiari;
- svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge.

Obiettivi di apprendimento:

- Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.
- Prendere la parola rispettando i turni.
- Applicare correttamente le conoscenze ortografiche nella forma scritta.

Contenuti :

Le regole della comunicazione .L'ordine alfabetico. I codici e i registri comunicativi
L'etimologia delle parole.

Attività:

Lettura di frammenti dal libro " Lupo Sabbioso" e scambio di opinioni/commenti personali. Individuazione di espressioni onomatopoeiche anche nelle poesie.
Realizzazione della scatola delle nuove parole. Giochi linguistici. I codici segreti.
Dettato di parole e ricerca della loro origine sul dizionario etimologico.

Verifiche

Conoscenze: l'ordine alfabetico. L'onomatopea.

Abilità: utilizza il vocabolario per ampliare il lessico e verificare dubbi linguistici.

U.d.A La lettera

Tempi OTTOBRE

Competenze

L'alunno:

- Comprende testi di diverso tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali;
- Produce testi epistolari adeguati a diversi scopi comunicativi e/o espressivi.
- Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge.

Obiettivi di apprendimento

- Individuare la struttura del testo epistolare.

- ▣ Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione della comunicazione.

Contenuti

La lettera. Cartacea ed e-mail. Lettere personali e formali. Cartoline. Il nome e le sue caratteristiche. Omonimi, sinonimi e contrari.

Attività

Individuazione dei diversi registri comunicativi in testi epistolari storici e letterari. Produzione di lettere personali e formali. Analisi del genere e del contenuto di un testo poetico.

Verifiche

Conoscenze: i registri comunicativi della lingua scritta.

Abilità: produce testi epistolari coesi e coerenti, ortograficamente e sintatticamente corrette.

U.d.A. IL diario e l'autobiografia

Tempi Novembre

Competenze

L'alunno:

- ▣ Comprende testi di diverso tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali;
- ▣ Produce e rielabora testi scritti in modo corretto ed efficace, adeguato a diversi scopi comunicativi e/o espressivi;
- ▣ Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Riferire esperienze personali in modo chiaro
- ▣ Comprendere le informazioni esplicite di un testo
- ▣ Esprimere per iscritto le esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.

Contenuti

I punti di vista. La poesia autobiografica. Articoli e preposizioni.

Attività

Lettura, analisi e comprensione di brani tratti da diari personali e autobiografie per rintracciarne vissuti personali.

Verifiche

Conoscenze: le caratteristiche strutturali dei testi autobiografici.

Abilità: produce un testo autobiografico coeso e coerente.

U.d.A. La descrizione di ambienti

Dicembre

Competenze

L'alunno:

- ▣ Comprende testi di diverso tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali;
- ▣ Produce e rielabora testi scritti in modo corretto ed efficace, adeguato a diversi scopi comunicativi e/o espressivi;
- ▣ Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Analizzare un testo descrittivo per rintracciarne lo schema

- ▣ Scrivere testi descrittivi seguendo uno schema spaziale.

Contenuti

Le descrizioni nella letteratura e nell'arte .L'aggettivo qualificativo e i suoi gradi. Gli aggettivi possessivi, dimostrativi , indefiniti. La metafora.

Attività

Descrizioni di ambienti chiusi e aperti secondo schemi spaziali/punti di vista diversi (dal vero al senso unico e con tutti i sensi) Dialogo al buio :quando la vista si spegne. Analisi e individuazione di metafore nei testi poetici.

Verifiche

Conoscenze: le caratteristiche strutturali della descrizione di ambienti.

Abilità: produce testi descrittivi utilizzando tutti i dati percettivi.

U.d.A.La descrizione di persone

Tempi Gennaio

Competenze

- ▣ **L'alunno:** Comprende testi di diverso tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali;
- ▣ Produce e rielabora testi scritti in modo corretto ed efficace, adeguato a diversi scopi comunicativi e/o espressivi;
- ▣ Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Leggere e analizzare un testo descrittivo e comprenderne le informazioni esplicite e implicite.
- ▣ Descrivere persone seguendo uno schema logico.
- ▣ Usare in modo consapevole i pronomi.

Contenuti

I punti di vista. I pronomi.

Attività

Lettura, analisi e comprensione di descrizioni d'autore per rintracciare schemi per la descrizione di persone. Riflessione sulle parole che evitano le ripetizioni dei nomi: definizione e classificazione. Schematizzazione della struttura. Autodescrizioni a confronto con descrizioni di sé realizzate da altri.

Verifiche

Conoscenze: le caratteristiche strutturali della descrizione di persone.

Abilità: produce descrizioni di persone utilizzando i pronomi.

U.d.a. Il racconto di avventura

Tempi Febbraio

Competenze

L'alunno:

- ▣ Comprende testi di diverso tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali;
- ▣ Rielabora testi scritti in modo corretto ed efficace;
- ▣ Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Riferire su esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e logico.
- ▣ Individuare le sequenze narrative principali per produrre una sintesi.

Contenuti

Il racconto d'avventura: i grandi classici e gli autori contemporanei. I modi finiti del verbo.

Attività

Analisi strutturale di testi e individuazione di personaggi, luoghi, tempi. Smontaggio e rimontaggio del testo, attività di sintesi.

Verifiche

Conoscenze: le tecniche per sintetizzare.

Abilità: sintetizza e rielabora testi.

U.d.A Il racconto fantasy**Tempi Marzo****L'alunno:**

- ▣ Comprende testi di diverso tipo e ne individua il senso globale e le informazioni principali;
- ▣ Produce e rielabora testi scritti in modo corretto ed efficace, adeguato a diversi scopi comunicativi e/o espressivi;
- ▣ Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Comprendere e analizzare testi narrativi fantastici distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà .
- ▣ Produrre un testo narrativo (fantasy).

Contenuti

Gli elementi costitutivi del racconto fantasy. La frase minima e le espansioni .I calligrammi.

Attività

Lettura, analisi e comprensione di brani tratti da un fantasy. Confronto con la versione filmica .Animazione di una scena con interpretazione dialogata. Analisi e produzione di calligrammi. Analisi sintagmatica della frase.

Verifiche

Conoscenze: le tipologie di sequenze narrative (narrative, descrittive, dialogiche, riflessive).

Abilità: produce un racconto fantastico narrato in prima persona.

U.d.A. Il testo regolativo**Tempi Aprile****Competenze****L'alunno:**

- ▣ Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici e chiari;
- ▣ Produce e rielabora testi scritti in modo corretto ed efficace, adeguato a diversi scopi comunicativi e/o espressivi;
- ▣ Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e conoscitivi .

- Analizzare la struttura di semplici testi regolativi e produrli in forma affermativa e negativa.

Contenuti

Istruzioni per ...giocare, cucinare, vivere sani, star bene insieme, raggiungere una destinazione.

I complementi diretti e indiretti.

Attività

Ricerca, lettura e analisi di testi regolativi di ambiti diversi. Organizzazione di gruppi di interesse per l'elaborazione di un progetto a tema. Realizzazione di elaborati da utilizzare per la documentazione, rivolti a target differenti. Trasformazione della forma delle istruzioni: dall'infinito all'imperativo, da negativa a positiva e viceversa.

Verifiche

Conoscenze: la struttura del testo regolativo.

Abilità: applica la struttura del testo regolativo per produzioni di ambiti diversi.

U.d.A. Il testo teatrale

Tempi Maggio

Competenze

L'alunno:

- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici e chiari;
- Legge testi di vario genere con tono di voce espressivo e lo rielabora;
- Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta, si legge.

Obiettivi di apprendimento

- Leggere ad alta voce in maniera scorrevole, corretta ed espressiva.
- Rielabora semplici testi teatrali.
- Riconoscere la funzione dei vari segni d'interpunzione.

Contenuti

Il soggetto, la sceneggiatura, il copione, i dialoghi. I segni d'interpunzione. Il discorso diretto e indiretto. Il limerick e il non.sense.

Attività

Lettura espressiva di testi teatrali di varia tipologia. Rielaborazione del testo: da narrativo a teatrale inserendo il discorso diretto e la relativa punteggiatura.

Andiamo a teatro...facciamo teatro.

Verifiche

Conoscenze: la struttura del testo teatrale.

Abilità: trasforma sequenze narrative in testi dialogici utilizzando la punteggiatura adatta.

ARTE E IMMAGINE

U.d.A Il Linguaggio visuale

Tempi Settembre

Competenze

L'alunno:

- utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere i valori espressivi e simbolici legati al tema della figura umana.

Contenuti

La figura umana in posizione statica e dinamica.

Attività

Costruzione di un manichino in cartone con il quale sperimentare su di sé e sui compagni posture possibili e impossibili. Interpretazione di gesti di saluto, di benvenuto, di accoglienza.

Conoscenze: le possibilità espressive della gestualità.

Abilità: interpreta la figura umana attraverso la composizione di elementi essenziali.

U.d.A Le forme astratte

Tempi Ottobre

Competenze

L'alunno:

- legge gli aspetti formali di alcune opere e utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.
- Obiettivi di apprendimento
- Rintracciare nelle opere di pittori astrattisti forme e combinazioni cromatiche.
- Utilizzare a fini espressivi la scomposizione di forme e di immagini note e riconoscibili.

Contenuti

Dalla realtà all'astrazione.

Attività

Analisi di alcune opere di Kandinskij in cui rintracciare forme geometriche. Osservazione/descrizione di alberi e raccolta di immagini. Lettura guidata delle opere di Mondrian: il ciclo degli alberi da cui attingere per una produzione personale di genere astratto.

Conoscenze: la simbologia delle forme.

Abilità: realizza un soggetto pittorico astratto combinando intenzionalmente forme e colori.

U.d.A. La teoria del colore

Tempi Novembre

Competenze

L'alunno:

- utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.

Obiettivi di apprendimento

- conoscere la relazione basilare colore-luce.
- Mescolare consapevolmente i colori primari per ottenere quelli secondari.

Contenuti

La formazione dei colori. La tecnica delle tempere.

Attività

Realizzazione con le tempere del cerchio cromatico di Itten. Disegno di un paesaggio da modificare attraverso la sovrapposizione di una griglia di linee

verticali, orizzontali, ondulate e uso delle tempere per colorare le nuove forme ottenute.

Conoscenze: colori primari, secondari, complementari, caldi e freddi, neutri.

Abilità: realizza una composizione utilizzando intenzionalmente coppie di colori complementari.

U.d.A. La texture

Tempi Dicembre

Competenze

L'alunno:

- ▣ legge gli aspetti formali di alcune opere e utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche;
- ▣ conosce e apprezza i beni artistico-culturali del proprio Paese.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Cogliere la regolarità dei segni grafici che caratterizzano una superficie.
- ▣ Ricoprire una superficie accostando intenzionalmente tessere colorate.

Contenuti

La tecnica del mosaico.

Attività

Osservazione, analisi, confronto tra alcuni frammenti di opere realizzate a mosaico in epoca romana. Riproduzione di un particolare a mosaico con la carta colorata tagliata a piccole tessere. Realizzazione di un soggetto natalizio a mosaico.

U.d.A. Il segno grafico- spaziale

Tempi Gennaio

Competenze

L'alunno:

- ▣ Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.
- ▣ **Obiettivi di apprendimento**
- ▣ Rintracciare in un'immagine i piani di profondità.
- ▣ Applicare i criteri prospettici nella riproduzione di un semplice ambiente.

Contenuti

I piani di profondità.

Attività

Confronto critico fra rappresentazioni dello spazio e della profondità con il metodo della prospettiva intuitiva. Uso di strumenti e materiali per il disegno tecnico (riga, squadra, compasso) nella sperimentazione della prospettiva centrale e accidentale per la rappresentazione dello spazio.

Verifiche

Conoscenze: linea d'orizzonte e punti di fuga.

Abilità: rappresenta un semplice ambiente applicando le regole della prospettiva.

U.d.A L'assemblage

Tempi Febbraio

Competenze

L'alunno:

- ▣ Legge gli aspetti formali di alcune opere e utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Analizzare un'opera d'arte alla ricerca delle sue peculiarità.
- ▣ Caratterizzare un'immagine con elementi materici evocativi dei propri vissuti.

Contenuti

Ricordi e legami affettivi a piccoli oggetti della propria quotidianità.

Attività

Osservazione a analisi guidata di composizioni dell'artista K. Schwitters.
Recupero a raccolta di piccoli oggetti della propria quotidianità e condivisione degli aspetti affettivi evocati. Realizzazione di una personale "maschera della memoria", sull'immagine fotografica del proprio volto, i piccoli oggetti recuperati.

Verifiche

Conoscenze: l'armonia della composizione.

Abilità: rielabora l'immagine fotografica del proprio volto conferendole una natura evocativa.

U.d.A. La pittura a pennello

Tempi Marzo

Competenze

L'alunno:

- ▣ Legge gli aspetti formali di alcune opere e utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Analizzare un'opera d'arte alla ricerca delle sue peculiarità.
- ▣ Rappresentare in modo personale un elemento paesaggistico attraverso la tecnica delle tempere a macchia.

Contenuti

Il movimento italiano dei macchiaioli e la loro tecnica pittorica.

Attività

Osservazione e analisi di opere artistiche di alcuni fra i maggiori esponenti del movimento italiano dei macchiaioli: ipotesi sulla tecnica. Pittura dal vero all'aperto per dipingere "il mio cielo". Organizzazione di un evento/mostra: esposizione delle opere.

Verifiche

Conoscenze: la tecnica dei colori a tempera.

Abilità: interpreta un soggetto paesaggistico attraverso la pittura "a macchia" utilizzando come tecnica le tempere.

U.d.A. Materiali in 3D

Tempi Aprile

Competenze

L'alunno:

- ▣ Legge gli aspetti formali di alcune opere e utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Leggere e descrivere una scultura.
- ▣ Conoscere le materie, le tecniche e gli strumenti usati nella scultura.
- ▣ Realizzare una composizione tridimensionale per modellazione.

Contenuti

La scultura e i materiali modellabili. Il volume come mezzo espressivo.

Attività

Osservazione e analisi descrittiva di alcune sculture di Jean Dubuffet.

Manipolazione di materiali idonei alla modellazione. Osservazione di foglie e fiori in primavera finalizzata a disegnare una semplice composizione "astratta" da utilizzare come progetto per la modellazione di una composizione decorativa.

Verifiche

Conoscenze: materiali, azioni e strumenti idonei alla modellazione.

Abilità : progetta e realizza una composizione scultorea.

U.d.A Luminosità cromatica

Tempi Maggio

Competenze

L'alunno:

- ▣ Legge gli aspetti formali di alcune opere e utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Leggere, analizzare e descrivere una vetrata artistica.
- ▣ Produrre una composizione policromatica con la tecnica della vetrofania.

Contenuti

L'arte vetraria e le tecniche.

Attività

Analisi di una vetrata con particolare attenzione al valore espressivo della luce. Composizione di forme ottenute dallo studio della vetrata dipinta su lastra di plexiglas o su di un oggetto tridimensionale trasparente. Realizzazione di una "sacca" con materiale plastico e dipinta con colori per vetro o con pennarelli indelebili.

Verifiche

Conoscenze: la potenzialità espressiva delle trasparenze di colore.

Abilità : progetta e realizza una composizione cromatica con la tecnica della vetrofania.

STORIA

U.d.A. Strumenti della ricostruzione storica

Tempi Settembre

Competenze

L'alunno:

- ▣ usa gli strumenti concettuali della disciplina.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Riconoscere uso e funzione degli strumenti per costruire la storia.
- ▣ Usare termini specifici.

Contenuti

Gli strumenti concettuali: linea del tempo, mappa spazio-temporale, datazione, fonti. Il concetto di civiltà: gli indicatori e il riquadro.

Attività

A partire dalla ricognizione delle pre-conoscenze, riconoscimento, classificazione e uso degli strumenti che consentono la ricostruzione storica.

Verifiche

Conoscenze: le caratteristiche delle grandi periodizzazioni.

Abilità: opera sulla linea del tempo. Ricava informazioni a carattere storico.

U.d.A. I popoli mesopotamici

Tempi Ottobre

Competenze

L'alunno:

- ▣ organizza la conoscenza usando semplici categorie.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Organizzare le informazioni su una civiltà in base a indicatori dati.
- ▣ Individuare e rappresentare periodi sulla linea del tempo.
- ▣ Cogliere mutamenti e permanenze.

Contenuti

I popoli della Mesopotamia.

Attività

Lettura di carte geo-storiche e comparazione con le linee del tempo. Uso di testi e di immagini per ricostruire e comparare i quadri di civiltà dei tre popoli mesopotamici.

Verifiche

Conoscenze: le caratteristiche peculiari delle civiltà mesopotamiche.

Abilità: mette in relazione elementi geografici e storici. Opera sulla linea del tempo.

U.d.A. Gli antichi Egizi

Tempi Novembre

Competenze

L'alunno:

- ▣ Conosce le civiltà e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Ricavare informazioni da fonti documentarie. Organizzare informazioni.

Contenuti

La civiltà dell'Antico Egitto e l'importanza dei fiumi.

Attività

Dall'analisi delle fonti documentarie alla ricostruzione del quadro di civiltà con particolare attenzione alle relazioni fra indicatori.

Verifiche

Conoscenze: la civiltà egizia.

Abilità: individua gli elementi caratterizzanti una civiltà. Mette in successione cronologia fatti ed eventi.

U.d.A. La civiltà in Asia

Tempi Dicembre

Competenze

L'alunno:

- ▣ Organizza la conoscenza usando semplici categorie.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Leggere una carta geo-storica.
- ▣ Selezionare informazioni in base a un tema.
- ▣ Comparare civiltà coeve.

Contenuti

Le grandi civiltà dell'Asia

Attività

Analisi di testi, carte e immagini per ricostruire le civiltà della Cina e dell'Indo. Comparazione fra le civiltà studiate attraverso la realizzazione di una mappa spazio-temporale

verifiche

Conoscenze: le civiltà della Cina e dell'Indo.

Abilità: tematizza informazioni. Compie inferenze.

U.d.A. Il popolo del libro: gli Ebrei

Tempi Gennaio

Competenze

L'alunno:

- ▣ Comprende l'importanza del patrimonio culturale.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Ricavare le informazioni da fonti scritte .
- ▣ Cogliere elementi di permanenza e di trasformazione nella storia di un popolo.

Contenuti

La civiltà Ebraica fino al Tempo dei Re

Attività

Partendo dal presente: il Giorno della Memoria quale incipit per la conoscenza della civiltà ebraica e delle relazioni con gli altri popoli.

Verifiche

Conoscenze: le caratteristiche delle religione ebraica.

Abilità: riconosce il valore simbolico di un soggetto.Mette in relazione fonti ed eventi.

U.d.A. I Fenici
Tempi Febbraio
Competenze

L'alunno:

- ▣ Conosce le civiltà e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Analizzare il rapporto uomo-ambiente.
- ▣ Individuare e confrontare i sistemi di relazione fra popoli.

Contenuti

I Fenici e gli scambi commerciali nel Mediterraneo

Attività

Dalla lettura e analisi della carta geografica e di testi, delineazione delle caratteristiche della civiltà fenicia e delle sue relazioni con gli altri popoli del Mediterraneo.

Verifiche

Conoscenze: la civiltà fenicia.

Abilità: dispone fatti in successione cronologica.

U.d.A. La civiltà Minoica
Tempi Marzo
Competenze

L'alunno:

- ▣ Produce semplici testi storici.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Cercare e cogliere le informazioni utili a ricostruire un quadro di civiltà.
- ▣ Organizzare un testo storiografico usando le informazioni acquisite attraverso lo studio e l'analisi delle fonti.

Contenuti

Le caratteristiche della civiltà Minoica

Attività

Lettura di miti per introdurre alla conoscenza della civiltà minoica. Costruzione del quadro di civiltà attraverso l'analisi di fonti e reperti.

Verifiche

Conoscenze: la civiltà minoica.

Abilità: mette in relazione fonti diverse. Realizza un testo storiografico.

U.d.A. Gli Antichi Greci
Tempi Aprile
Competenze

L'alunno:

- ▣ Conosce le civiltà e riconosce le tracce storiche presenti nel territorio.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Rintracciare informazioni da fonti diverse.
- ▣ Mettere in relazione la storia locale con quella generale.

Contenuti

L'Antica Grecia e il Mediterraneo

Attività

Costruzione del quadro di civiltà degli antichi Greci, grazie a testi di vario tipo e alle carte tematiche e geo-storiche. La Magna Grecia: siti archeologici in Italia.

Verifiche

Conoscenze: la civiltà greca

Abilità: opera sulla linea del tempo. Ricava informazioni da fonti di vario tipo.

U.d.A Sparta e Atene

Tempi Maggio

Competenze

L'alunno:

- ▣ Conosce le civiltà e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Ampliare il lessico storico.
- ▣ Confrontare dati e informazioni.

Contenuti

Sparta e Atene: due poleis a confronto.

Attività

Attraverso la lettura di testi storici e dall'analisi di reperti, descrizione e confronto delle due città. Individuazione degli elementi caratterizzanti e comuni.

Verifiche

Conoscenze: la civiltà greca.

Abilità: usa un lessico specifico. Individua somiglianze e differenze socio-culturali.

GEOGRAFIA

U.d.A Gli strumenti e i metodi del geografo

Tempi Settembre

Competenze

L'alunno:

- ▣ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare e realizzare carte tematiche, mappe, grafici e schemi.

Obiettivi di Apprendimento

- ▣ Ricavare dati e informazioni da carte, tabelle e grafici.
- ▣ Descrivere e localizzare gli elementi del territorio italiano.

Contenuti

Carte geografiche, tematiche, scale di riduzione, immagini fotografiche, mappe, carte topografiche e curve di livello; tabelle, grafici.

Attività

Lettura di vari tipi di rappresentazioni grafiche, raccolta di informazioni, osservazioni, confronti, descrizioni; produzione di rappresentazioni adeguate allo scopo.

Verifiche

Conoscenze: le caratteristiche degli elementi fisici e antropici.

Abilità: legge, raccoglie dati e produce grafici.

U.d.A. Geomorfologia italiana

Tempi Ottobre

Competenze

L'alunno:

- ▣ Conosce, descrive e localizza i principali oggetti geografici dell'Italia.

Obiettivi di Apprendimento

- ▣ Riconosce cause e fattori che hanno determinato lo sviluppo degli fisici caratterizzanti i vari paesaggi italiani.

Contenuti

L'origine di montagne, colline, fiumi, laghi, pianure, coste, posizione e clima.

Attività

Lettura di carte geografiche e fotografie; raccolta di informazioni e osservazioni su origine, trasformazioni, caratteristiche geologiche degli elementi della penisola italiana.

Verifiche

Conoscenze: il lessico specifico.

Abilità: legge, descrive, interpreta immagini e carte

U.d.A. La catena delle Alpi

Tempi Novembre

Competenze

L'alunno:

- ▣ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale fondato su rapporti di interdipendenza.

Obiettivi di Apprendimento

- ▣ Analizzare gli elementi nel loro contesto spaziale.
- ▣ Mettere in relazione gli elementi fisici con quelli antropici.

Contenuti

Le Alpi: barriera climatica, cerniera con il nord Europa; valichi, vie di comunicazione; valli e laghi di origine glaciale; interventi dell'uomo, flora e fauna.

Attività

Raccolta di dati da carte geografiche e immagini e lettura di "segni" leggibili sul territorio, produzione di mappe logiche; osservazioni della realtà territoriale da diversi punti di vista.

Verifiche

Conoscenze: la suddivisione delle Alpi

Abilità: rileva connessioni, cause, conseguenze.

U.d.A. Il Po e la sua pianura

Tempi Dicembre

Competenze

L'Alunno:

- ▣ Conosce, descrive, localizza elementi caratterizzanti del territorio italiano.

Obiettivi di Apprendimento

- ▣ Analizzare il rapporto fiume- pianura-economia.
- ▣ Mettere in relazione elementi fisici con elementi antropici.

Contenuti

Il bacino idrografico del Po e la pianura alluvionale: affluenti, portata idrica, navigabilità; acqua, terreno permeabile, risorgive, attività umane/problematicità.

Attività

Lettura, confronto di carte tematiche, grafici, immagini; analisi di fatti e fenomeni; produzione di schemi;
 rilevazione di problemi ambientali e proposte per la tutela del territorio

Verifiche

Conoscenze: attività economiche, insediamenti, vie di comunicazione nella pianura Padana.

Abilità: rileva, schematizza, espone aspetti di positività e criticità.

U.d.A. *La dorsale appenninica*

Tempi Gennaio

Competenze

L'alunno:

- ▣ Conosce i principali oggetti geografici dell'Italia.
- ▣ Ricava informazioni da una pluralità di fonti.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Localizzare sulla carta geografica la posizione di regioni fisiche.
- ▣ Interpretare dati, analizzare fatti e fenomeni, individuare analogie e differenze.

Contenuti

Conformazione e tipologia delle rocce, fenomeni di erosione, vulcanesimo, flora e fauna, attività economiche.

Attività

Attività di ricerca di materiale fotografico e in siti web; individuazione di rapporti causali e di relazioni; verbalizzazione di punti di vista, ipotesi, proposte.

Verifiche

Conoscenze: i termini e significati specifici del linguaggio geografico.

Abilità: spiega analogie e differenze fra sistemi montuosi.

U.d.A. *Il versante ligure e tirrenico*

Tempi Febbraio

Competenze

L'alunno:

- ▣ si rende conto che lo spazio geografico è un sistema di elementi legati da rapporti di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Analizzare gli elementi nel loro contesto spaziale.
- ▣ Rilevare come il variare di fattori fisici, climatici, antropici, determini fenomeni locali differenti.

Contenuti

Fiumi, valli, pianure, clima, risorse; problemi, strategie e tecniche agricole; terrazzamenti, bonifiche, innovazioni, turismo.

Attività

Letture, visione di filmati e immagini per esplicitare il nesso tra ambiente, risorse, sviluppo di attività economiche, valorizzazione, tutela del patrimonio naturale e culturale.

Verifiche

Conoscenze: pianure costiere, laghi vulcanici, tipologia delle coste, foci a estuario, porti.

Abilità: spiega e illustra relazioni e nessi causali fra territorio e attività umane.

U.d.A. *Il versante adriatico e ionico*

Tempi Marzo

Competenze

L'alunno:

- ▣ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema di elementi legati da rapporti di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Analizzare gli elementi nel loro contesto spaziale
- ▣ Effettuare confronti tra realtà spaziali vicine e per certi versi simili.

Contenuti

Antiappennino e sistemi collinari; laghi costieri, lagune, foreste, altipiani, fiumare, flora, fauna, economia.

Attività

Analisi di carte geografiche e fotografie per la ricerca delle modifiche operate nel tempo da agenti naturali e dell'uomo. Mappatura e verbalizzazione dei dati rilevati.

Verifiche

Conoscenze: significati di termini specifici

Abilità: illustra, spiega, confronta gli elementi fisici di un ambiente.

Aprile

U.d.A. *I mari italiani*

Competenze

L'alunno:

- ▣ Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche;
- ▣ Ricava informazioni da più fonti.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Analizzare fenomeni e fatti interpretando carte geografiche e tematiche, grafici, immagini.
- ▣ Individuare analogie e differenze, correlazioni.

Contenuti

Profondità, salinità, temperatura, clima, correnti, moti ondosi, maree, azione modellatrice delle coste; risorse, problemi, economia, turismo.

Attività

Analisi di fonti di diversa natura per scoprire come, a parità di certi elementi, alcuni "fattori" determinino condizioni diverse che influiscono su insediamenti, densità, economia. Sintesi e verbalizzazione dei concetti emersi.

Verifiche

Conoscenze: gli elementi caratteristici dei mari italiani.

Abilità: descrive le relazioni uomo- ambiente mare.

U.d.A. *Paesaggi italiani*

Tempi Maggio

Competenze

L'alunno:

- ▣ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale fondato su rapporti di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Sviluppare atteggiamenti di apprezzamento e amore per il territorio italiano.

Contenuti

Il territorio come patrimonio e bene di tutti, le leggi per la conservazione/valorizzazione del territorio: parchi, oasi, riserve naturali, biodiversità siti archeologici, città d'arte.

Attività

Scoperta dei tesori naturali, archeologici, artistici del nostro Paese, localizzazione su carte tematiche di parchi, oasi, riserve, siti archeologici, musei.

Verifiche

Conoscenze: flora e fauna caratteristici di parchi, oasi, riserve.

Abilità: distingue comportamenti rispettosi dell'ambiente.

CORPO, MOVIMENTO E SPORT

U.d.A. Schemi motori complessi

Tempi settembre

Competenze

L'alunno:

- ▣ Sperimenta in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.

Contenuti

Gli schemi motori combinati.

Attività

Esercizi propedeutici al rafforzamento e allo sviluppo dello schema motorio del saltare, superare, scavalcare, anche in presenza di vincoli spazio-temporali e con piccoli attrezzi. Percorsi e circuiti con il superamento di ostacoli, anche in forma di gara.

Verifiche

Conoscenze: misure e funzioni dei segmenti corporei.

Abilità: utilizza le capacità motorie in situazioni diversificate.

U.d.A. Resistenza e rapidità

Tempi Ottobre

Competenze

L'alunno:

- ▣ Sperimenta in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche.
- ▣ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

- Modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio.

Contenuti

La corsa combinata con salti e lanci.

Attività

Sperimentazione di condotte motorie combinate, anche con l'uso di piccoli attrezzi, per mettere alla prova rapidità e resistenza personale in relazione alla fatica fisica e al controllo della funzione respiratoria.

Verifiche

Conoscenze: misure e funzioni del proprio corpo.

Abilità: modula e armonizza forza, resistenza e velocità in relazione al compito motorio.

U.d.A. Gestì tecnici

Tempi Novembre

Competenze

L'alunno:

- Sperimenta, in forma semplificata e sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
- Si muove rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Obiettivi di apprendimento

- Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.

Contenuti

Gli schemi motori combinati con l'utilizzo di attrezzi specifici.

Attività

Giochi individuali, a coppie, in piccoli gruppi, a squadre e prove a tempo in cui sperimentare schemi motori combinati e parametri fisici in relazione all'utilizzo di piccoli attrezzi.

Verifiche

Conoscenze: la funzione degli attrezzi.

Abilità: coordina in modo armonico schemi motori combinati tra loro e parametri fisici.

U.d.A. Giochi della tradizione popolare

Tempi Dicembre

Competenze

L'alunno:

- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

Obiettivi di apprendimento

- Eseguire giochi rispettandone regole, spazi, materiali, modalità esecutive.

Contenuti

Compiti motori pre-sportivi.

Attività

Riproduzione di giochi tradizionali per scoprire e/o riscoprire i “giochi di strada” legati alla tradizione e utili all’avviamento del gioco-sport; rielaborazione dei giochi “originali” con l’inserimento di alcune varianti.

Verifiche

Conoscenze : ruoli, regole e tecniche dei giochi tradizionali.

Abilità: gioca nel rispetto di regole, ruoli, spazi, modalità esecutive.

U.d.A. Giochi di squadra

Tempi Gennaio

Competenze

L'alunno:

- ▣ Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze e ritmi esecutivi, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé e agli altri.
- ▣ Partecipare ai giochi sportivi, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole.

Contenuti

Regole e gesti tecnici dei giochi; relazioni di interdipendenza tra gli alunni.

Attività

Giochi di squadra, anche con piccoli attrezzi, finalizzati alla sperimentazione dei diversi ruoli (attivi e regolativo/arbitrali) , dei gesti tecnici specifici, delle modalità esecutive dello spazio e delle regole.

verifiche

Conoscenze: ruoli, regole e tecniche dei giochi.

Abilità: tecnici in relazione al contesto e al ruolo del gioco e collabora con i compagni.: adatta i gesti.

U.d.A. Minibasket

Tempi Febbraio

Competenze

L'alunno:

- ▣ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare la disciplina sportiva.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.

Contenuti

Il controllo della palla in relazione a sé, agli altri e allo spazio.

Attività

Giochi individuali e in piccolo gruppo propedeutici alla sperimentazione e al controllo dei gesti tecnici e arbitrali .Sfide tre contro tre.

Verifiche

Conoscenze: regole e tecniche del minibasket.

Abilità: assume i diversi ruoli all’interno di una squadra.

U.d.A. Minivolley

Tempi Marzo

Competenze

L'alunno:

- ▣ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare la disciplina sportiva.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.

Contenuti

Il controllo della palla in relazione a sé, agli altri, allo spazio.

Attività

Esercizi propedeutici alla conoscenza delle modalità esecutive proprie del gioco: passaggi con la palla senza farla cadere e sopra la rete, sfide due contro due, tre contro tre.

Verifiche

Conoscenze: schemi motori dinamici, regole e tecniche della pallavolo,

Abilità: coordina le proprie azioni con quelle dei compagni di squadra.

U.d.A. Hockey

Tempi Aprile

Competenze

L'alunno:

- ▣ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare la disciplina sportiva.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati dalla disciplina sportiva.

Contenuti

Controllo degli attrezzi in relazione a sé, agli altri, allo spazio.

Sperimentazione a piccoli gruppi e a squadre di gesti pre-sportivi propedeutici al gioco-sport: lanciare, far scivolare la palla/il dischetto, colpire e fermare con il bastone. Simulazioni di partite.

Verifiche

Conoscenze: coordinazione oculo-manuale, traiettoria, distanza.

Abilità: esegue gesti tecnici valutandone l'efficacia.

U.d.A. Minirugby

Tempi Maggio

Competenze

L'alunno:

- ▣ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Partecipa ai giochi sportivi, organizzati in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, manifestando senso di responsabilità.

Contenuti

Le azioni per il controllo della palla.

Attività

Sperimentazione in forma ludica dei gesti tecnici funzionali allo svolgimento del gioco-sport: passare e mantenere la palla, corsa per placcare i compagni, liberarsi, scappare. Prove a tempo.

Verifiche

Conoscenze: schemi motori complessi e parametri fisici.

Abilità: controlla la palla in relazione ai parametri fisici di forza, velocità, destrezza, resistenza.

MATEMATICA**U.d.A. Conoscenze e abilità di base.****Tempi Settembre****Competenze****L'alunno:**

- ☐ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze in contesti significativi, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento:

- ☐ Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali e decimali individuando il valore posizionale delle cifre.
- ☐ Risolvere problemi.
- ☐ Riconoscere le caratteristiche di linee e figure geometriche.

Contenuti :

I numeri interi e razionali; gli operatori frazionari. Gli elementi di base della geometria.

Attività:

riordino di numeri, confronti sequenze, anche con la retta numerica. Operazioni con materiale strutturato e non, in riga, in colonna e tabella con numeri interi e decimali. Rappresentazione iconografica e simbolica di frazioni. Classificazioni di figure geometriche .

Verifiche:

Conoscenze: la posizione delle cifre di un numero intero e decimale. Figure piane.

Abilità: esegue operazioni con numeri interi e decimali; opera con frazioni; risolve problemi; identifica elementi significativi di figure geometriche piane.

U.d.A. Operando con i numeri naturali.**Tempi Ottobre****Competenze****L'alunno:**

- ☐ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

Obiettivi di apprendimento:

- ☐ Riconoscere il valore posizionale delle cifre.
- ☐ Eseguire calcoli applicando le proprietà delle operazioni.

Contenuti:

Il valore posizionale delle cifre fino alle hk. Le quattro operazioni con i numeri interi e loro proprietà. Le divisioni con 2 cifre; moltiplicazioni per 10, 100, 1000.

Attività:

Analisi del numero:composizione, scomposizione e conversioni, lettura e scrittura; attività ludiche e pratiche sulle operazioni; numerazioni anche con operatori nascosti.

Verifiche

Conoscenze: gli algoritmi di calcolo.

Abilità: opera con i numeri naturali ed esegue conversioni.

U.d.A. Problemsolving.

Tempi Novembre

Competenze

L'alunno:

- ▣ Risolve facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati spiegando a parole il procedimento eseguito.

Obiettivi di apprendimento:

- ▣ Analizzare un testo per reperire informazioni e metterle in relazione.
- ▣ Individuare la stessa struttura del testo in problemi diversi.

Contenuti:

La struttura del testo problematico.

Attività:

Analisi del testo problematico: dati, domande (implicite e d esplicite) e la loro relazione, le interferenze linguistiche. Analisi della struttura: testi da completare nella parte iniziale, centrale, nei dati, nelle domande.

Verifiche

Conoscenze: le procedure di risoluzioni.

Abilità: applica le strategie risolutive diverse.

U.d.A. Operatori frazionari.

Tempi Dicembre

Competenze

L'alunno:

- ▣ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri decimali e razionali.

Obiettivi di apprendimento:

- ▣ Conoscere la funzione della funzione in contesti concreti.
- ▣ Classificare frazioni.

Contenuti:

Unità frazionaria, frazioni proprie, complementari, improprie apparenti, equivalenti. Frazioni decimali e numeri decimali. L'operatore frazionario.

Attività:

Esperienze di frazionamento di oggetti, figure e quantità. Rappresentazioni grafiche. Confronti e classificazioni con l'uso di materiali strutturati e non. Esercitazioni sul calcolo della frazione di un numero, dalla frazione al numero, con le frazioni decimali e i relativi numeri: decimi, centesimi e millesimi.

Verifiche

Conoscenze: intero e parte frazionaria/decimale.

Abilità: rappresenta, confronta, ordina frazioni; usa la frazione come operatore anche per risolvere problemi.

U.d.A. Operazioni con i numeri decimali.

Tempi Gennaio

Competenze

L'alunno:

- ☐ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri decimali.

Obiettivi di apprendimento:

- ☐ Leggere, scrivere e rappresentare i numeri decimali individuando il valore posizionale delle cifre. Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali.

Contenuti:

I numeri decimali e il loro valore posizionale; scopo e utilizzo della virgola. Le quattro operazioni con i numeri decimali.

Attività:

Confronti, composizione, scomposizione, ordinamenti dei numeri decimali anche sulla retta numerica; conversioni; strategie di calcolo: moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000.

Verifiche

Conoscenze: le tecniche di calcolo. La funzione della virgola.

Abilità: opera con i numeri decimali ed esegue conversioni.

U.d.A. Elementi di logica statistica.

Tempi Febbraio

Competenze

L'alunno:

- ☐ utilizza semplici linguaggi e strumenti logici, statistici e di probabilità .

Obiettivi di apprendimento:

- ☐ Analizzare e confrontare i dati anche utilizzando gli indici di moda e media aritmetica.
- ☐ Usare le espressioni "più/meno probabile" in contesti diversificati.

Contenuti

Diagrammi e grafici. Moda e media. Relazioni e connettivi; enunciati e non. Eventi certi, possibili, impossibili. Diagrammi e grafici e relativa lettura di dati.

Attività

Raggruppamenti e relazioni fra oggetti in base a uno o più attributi; inclusioni ed esclusioni; analisi di enunciati, uso di connettivi e frecce di relazione. Attività ludiche sulla probabilità.

Verifiche

Conoscenze: il linguaggio della logica e della statistica.

Abilità: usa il lessico e le espressioni matematiche relative a dati, numeri relazioni e simboli.

U.d.A. Sistemi di misura.

Tempi Marzo

Competenze

L'alunno:

- ☐ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica intuendo come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento:

- ☐ Effettuare misurazioni di grandezze utilizzando unità di misura convenzionali.

Contenuti:

Unità di misura non convenzionali e convenzionali: lunghezza, capacità e massa/peso. Le misure di valore : l'euro (decimi, centesimi).

Attività:

Esperienze concrete su misurazioni con unità arbitrarie e convenzionali. Individuazione delle principali unità di misura con i rispettivi multipli e sottomultipli.

Verifiche

Conoscenze: l'unità e gli strumenti di misura.

Abilità: opera con grandezze e misure convenzionali.

U.d.A. Elementi di geometria.

Tempi Aprile

Competenze

L'alunno:

- ☐ Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista;
- ☐ Descrive e classifica enti geometrici e figure in base a caratteristiche specifiche.

Obiettivi di apprendimento

- ☐ Riconoscere, disegnare e classificare linee, angoli, figure piane.
- ☐ Analizzare gli elementi significativi di alcune figure piane.
- ☐ Utilizzare le unità di misura di superficie.
- ☐ Calcolare perimetri e aree di triangoli e quadrilateri.

Contenuti:

Ampiezza degli angoli, figure concave e convesse, poligoni e non poligoni. Figure simmetriche. Misure di superficie. Perimetri e aree.

Attività:

Analisi e classificazioni di linee, angoli, figure solide e poligoni in base a proprietà. Problemi sul calcolo di perimetri e aree.

Verifiche

Conoscenze: figure solide/piane; linee; elementi costitutivi delle figure piane.

Abilità: denomina, classifica e confronta angoli e figure piane. Risolve problemi con il calcolo di perimetri e aree.

U.d.A. I problemi.

Tempi Maggio

Competenze

L'alunno:

- ☐ Risolve problemi mantenendo il controllo sul processo di soluzione e sui risultati, argomentando sul procedimento seguito.

Obiettivi di apprendimento:

- ☐ Individuare le informazioni significative nel testo del problema.
- ☐ Rappresentare graficamente, organizzare e realizzare un percorso di soluzione.

Contenuti:

Le procedure di soluzione.

Attività:

Analisi e comprensione del testo: dalla verbalizzazione alla rappresentazione , matematica; costruzione di un testo problematico a partire dal diagramma, dal grafico, dalla rappresentazione iconografica. Uso di rappresentazioni grafiche, ricerca e confronto di strategie di risoluzione diverse.

Verifiche

Conoscenze: le forme di rappresentazione e gli algoritmi risolutivi.

Abilità: utilizza le informazioni del testo per trovare strategie risolutive. Risolve problemi pratici, logici, aritmetici, geometrici.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

U.d.A. Filosofia e scienza.

Tempi Settembre

Competenze

L'alunno:

- Ha capacità operative e manuali che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza, per un approccio scientifico ai fenomeni.

Obiettivi di apprendimento:

- Costruire operativamente i concetti fisici fondamentali.
- Passare dalla seriazione alla costruzione di strumenti di misura.

Contenuti:

La conoscenza del mondo e dei fenomeni prima e dopo Galilei; le fasi del metodo scientifico; strumenti, misurazioni e raccolta dati.

Attività:

Gioco di ruolo: “filosofo o scienziato?”; ricostruzione di un fenomeno attraverso l’osservazione; costruzione, utilizzo e taratura di strumenti di misura.

Verifiche

Conoscenze: le unità di misura arbitrarie e convenzionali.

Abilità: classifica, compie seriazioni e misura.

U.d.A. La teoria eliocentrica.

Tempi Ottobre

Competenze

L'alunno:

- Formula previsioni, osserva, registra, schematizza, identifica relazioni spazio-temporali, prospetta interpretazioni.

Obiettivi di apprendimento:

- Osservare il cielo e interpretare i moti dei corpi celesti da diversi punti di vista.

Contenuti:

Il sistema Sole- Terra – Luna; teoria geocentrica ed eliocentrica; i fenomeni della rotazione terrestre.

Attività:

Osservazione della realtà in relazione al moto apparente del Sole; gioco del corpo e costruzione di modelli; studio delle ombre e registrazione dei cambiamenti.

Verifiche

Conoscenze: le prime nozioni astronomiche.

Abilità: interpreta la realtà e i moti astronomici osservati.

U.d.A. L'energia.

Tempi Novembre

Competenze

L'alunno:

- Ha capacità operative e manuali che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza, per un approccio scientifico ai fenomeni.

Obiettivi di apprendimento:

- Riconoscere e descrivere cambiamenti, invarianze e conservazioni nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana.

Contenuti:

Forme di energia; concetto di trasformazione e conservazione dell'energia.

Attività:

Esperienze ludico-didattiche alla scoperta dell'energia; rappresentazione per modelli di cicli e flussi; interpretazione dei fenomeni: le variabili e loro relazioni.

Verifiche

Conoscenze: concetto e tipi di energia.

Abilità: coglie e interpreta i trasferimenti di energia.

U.d.A. Le reazioni chimiche.

Tempi Dicembre

Competenze

L'alunno:

- formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, prospetta interpretazioni.

Obiettivi di apprendimento:

- Interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra esse.
- Riconoscere variazioni e conservazioni nelle trasformazioni.

Contenuti:

Le trasformazioni reversibili e irreversibili; le reazioni esotermiche ed endotermiche.

Attività:

Reperimento di differenti materiali in casa, per attività laboratori ali finalizzate a provocare reazioni chimiche; osservazioni e registrazioni di fenomeni osservabili.

Verifiche

Conoscenze: le reazioni chimiche.

Abilità: interpreta i fenomeni osservati.

U.d.A. L'acqua.

Tempi Gennaio

Competenze

L'alunno:

- Osserva la realtà, descrive e rappresenta fenomeni.
- Descrive con lessico appropriato l'elemento acqua.

Obiettivi di apprendimento:

- Riconoscere aspetti delle acque come fenomeni
- Riconoscere l'acqua come risorsa.

Contenuti:

Cosa c'è nell'acqua; l'importanza dell'acqua e il suo ciclo.

Attività:

Descrizione dell'acqua in relazione alle diverse utilizzazioni; descrizione della composizione dell'acqua; descrizione del ciclo dell'acqua.

Verifiche

Conoscenze: conoscere e descrivere le principali caratteristiche dell'acqua.

Abilità: riconosce l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi.

U.d.A. L'evoluzione dei vegetali.

Febbraio

Competenze

L'alunno:

- ▣ Utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni.

Obiettivi di apprendimento

- ▣ Indagare con osservazioni frequenti una porzione dell'ambiente nel tempo, per individuare connessioni e trasformazioni.

Contenuti

L'evoluzione dei vegetali sulla Terra; relazioni tra caratteristiche fisiche dell'ambiente e viventi.

Attività:

Esplorazione ambientale; classificazione dei vegetali (dai più semplici ai più complessi); costruzione in giardino di un modello di evoluzione.

Verifiche

Conoscenze: la classificazione in botanica.

Abilità: individua la diversità dei viventi; accede alla classificazione come strumento interpretativo.

U.d.A. La riproduzione dei vegetali.

Tempi Marzo

Competenze

L'alunno:

- ▣ Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.

Obiettivi di apprendimento:

- ▣ Accedere alla classificazione come strumento interpretativo statico e dinamico delle somiglianze e delle diversità.

Contenuti:

La riproduzione delle piante; strategie di impollinazione e di diffusione dei semi.

Attività:

Gioco: "Chi fa svegliare l'embrione?"; esplorazione ambientale per il prelievo di campioni; documentazione; uso di chiavi dicotomiche per la classificazione.

Verifiche

Conoscenze: la riproduzione dei vegetali.

Abilità: interpreta le caratteristiche degli organismi per comparare le tecniche diverse di riproduzione.

U.d.A. Le società animali.

Tempi Aprile

Competenze

L'alunno:

- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico in quanto cooperativo e di rispetto verso l'ambiente naturale di cui conosce e apprezza il valore.

Obiettivi di apprendimento:

- Individuare le diversità (intraspecifiche e interspecifiche) dei viventi e i loro comportamenti.

Contenuti:

Le relazioni nel formicaio e nell'alveare; etologia e tipi di comunicazione tra esseri della stessa specie; rapporti e confronti con l'uomo.

Attività:

Confronto tra le relazioni umane e quelle animali, anche tramite la costruzione e l'osservazione di un formicaio in vitro; definizioni di ruoli e strategie di sopravvivenza.

Verifiche

Conoscenze: il comportamento sociale di formiche e api.

Abilità: interpreta comportamenti e confronta caratteristiche animali e umane.

U.d.A. Gli ambienti e l'adattamento animale.

Tempi Maggio

Competenze

L'alunno:

- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale naturale, di cui conosce e apprezza il valore.

Obiettivi di apprendimento:

- Cogliere le diversità tra ecosistemi.
- Osservare e interpretare trasformazioni ambientali in relazione alle zone climatiche.

Contenuti:

Le zone climatiche e l'inclinazione di raggi solari; il clima e le stagioni; l'adattamento animale all'ambiente.

Attività:

Gioco: "Passeggiando sul mappamondo"; ricostruzione dei principali ecosistemi terrestri; indagine relativa alla fisiologia animale in relazione all'ambiente di vita.

Verifiche

Conoscenze: le zone climatiche terrestri e gli ecosistemi.

Abilità: interpreta caratteristiche ambientali e adattamenti animali.

MUSICA

U.d.A. *I suoni della città.*

Tempi Settembre

Competenze

L'alunno:

- ▣ esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte.

Obiettivi di apprendimento:

- ▣ Costruire un brano vocale e strumentale ispirato a ciò che avviene in una ipotetica piazza cittadina.

Contenuti:

I suoni dell'ambiente urbano.

Attività:

Giochi di imitazione per la sperimentazione e la riproduzione dei suoni di un contesto urbano. Ideazione ed esecuzione di frammenti vocali e strumentali.

Verifiche

Abilità: riproduce le sonorità dell'ambiente urbano.

U.d.A. *Improvvisazioni.*

Tempi Ottobre

Competenze

L'alunno:

- ▣ Articola combinazioni ritmico-melodiche, applicando schemi elementari.

Obiettivi di apprendimento:

- ▣ Improvvisare cellule ritmico- melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti.

Contenuti:

I valori musicali conosciuti e le note della scala musicale.

Attività:

Giochi di imitazione vocale, con gesti- suono e strumenti. Improvvisazione vocale e strumentale di sequenze ritmiche. Composizione di due o più cicli ritmici, per imitazione o per lettura ed elaborazione strumentale.

Verifiche

Abilità: riproduce e improvvisa cellule ritmico - melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti.

U.d.A. *Composizione vocale e strumentale.*

Tempi Novembre

Competenze

L'alunno:

- ▣ articola combinazioni ritmico- melodiche applicando schemi elementari;
- ▣ esegue in gruppo alcuni brani vocali.

Obiettivi di apprendimento:

- ▣ Costruire piccoli pezzi musicali.

Contenuti:

Regole elementari e pratiche di composizione.

Attività:

Ricerca/esplorazione di una scena da musicare e degli strumenti da utilizzare; esecuzioni in gruppo.

Verifiche

Abilità: applica alcune semplici regole di composizione.

U.d.A. *La musica d'insieme.*

Tempi Dicembre

Competenze

L'alunno:

- ▣ esegue in gruppo semplici brani controllando le diverse possibilità espressive.

Obiettivi di apprendimento:

- ▣ Costruire semplici partiture ed eseguirle in gruppo.

Contenuti:

Brani musicali d'autore.

Attività:

Giochi di ascolto di interpretazione. Sovrapposizione di parti strumentali eseguite dal gruppo dei bambini a brani musicali d'autore.

Verifiche

Abilità: esegue in gruppo semplici partiture scritte .

U.d.A. *Il ballo tradizionale.*

Tempi Gennaio

Competenze

L'alunno:

- ▣ Applica all'ascolto varie strategie interattive e descrittive.

Obiettivi di apprendimento:

- ▣ Conoscere alcune danze tradizionali e realizzare "coreografie" di gruppo sulle musiche ascoltate.

Contenuti:

Le danze della tradizione italiana.

Attività:

Ascolto di brani musicali. Memorizzazione e riproduzione di passi in riferimento alle danze presentate.

Verifiche

Abilità: esegue alcune danze della tradizione italiana.

U.d.A. *La popular music.*

Tempi Febbraio

Competenze

L'alunno:

- ▣ Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale e gestisce diverse possibilità espressive della voce.

Obiettivi di apprendimento:

- ▣ Riconoscere e discriminare schemi armonici, melodici e ritmici.
- ▣ Eseguire con la voce e un semplice pezzo di musica popolare.

Contenuti:

la melodia, il ritmo, il testo.

Attività:

Analisi di alcuni brani di musica pop. Giochi di combinazione, variazione e ricomposizione di frammenti musicali tratti da alcuni pezzi. Esecuzioni in gruppo.

Verifiche

Abilità: gestisce diverse possibilità espressive della voce.

U.d.A. La cultura musicale afroamericana.

Tempi Marzo

Competenze

L'alunno:

- ▣ Applica all'ascolto varie strategie interattive e descrittive.
- ▣ Gestisce diverse possibilità espressive della voce.

Obiettivi di apprendimento:

- ▣ Eseguire con la voce e con il corpo un semplice pezzo di musica gospel o spiritual.

Contenuti:

I principi compositivi della musica afroamericana.

Attività:

Ascolto supportato da filmati in cui rintracciare elementi espressivi del genere musicale oggetto di analisi. Esecuzioni vocali di gruppo con accompagnamento di gesti- suono e strumenti didattici.

Verifiche

Abilità: individua alcuni aspetti espressivi e strutturali di un genere musicale analizzato.

U.d.A. Suoni arabo-islamici.

Tempi Aprile

Competenze

L'alunno:

- ▣ riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale, ne apprezza la valenza estetica e ne riconosce il valore funzionale.

Obiettivi di apprendimento:

- ▣ Riconoscere e discriminare melodia, ritmo e armonia, all'interno di un particolare genere musicale.

Contenuti:

Il rapporto tra la musica e la cultura araba e islamica.

Attività:

Ascolto di alcuni brani e visione di spezzoni tratti da film. Conversazione guidata finalizzata a rintracciare alcuni aspetti strutturali in rapporto con la società di cui è l'espressione.

Verifiche

Abilità: individua le peculiarità ritmiche e melodiche di un particolare genere musicale.

U.d.A. Musica e tecnologie digitali.

Tempi Maggio

Competenze

L'alunno:

- ▣ articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche attraverso la tecnologia informatica.

Obiettivi di apprendimento:

- ▣ Realizzare un progetto musicale digitale.

Contenuti:

Software e tecnologie digitali per la didattica della musica.

Attività:

Esperienze di ascolto multimediale e realizzazione di tracce digitali musicali.

Verifiche

Abilità: partecipa alla costruzione di progetti multimediali.

Gli Insegnanti