

## **Progettazione annuale CLASSI SECONDE**

**Area linguistico – artistico –espressivo**

**Area matematico – scientifico – tecnologia**

**Area storico- geografica - sociale**

La progettazione annuale prevede uno schema che fa emergere con immediatezza i nessi e le trasversalità possibili tra le discipline. Ogni mese è indicato da un numero progressivo che indica un nucleo tematico, da cui si dipartono le proposte di attività, i contenuti specifici e le competenze che si richiedono come raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento proposto agli alunni.

### **ITALIANO**

#### **Obiettivi formativi**

1. Costruire semplici testi strutturalmente corretti.
2. Riconoscere le strutture temporali e logiche in testi narrativi.
3. Percepire la lingua come strumento per comunicare.
4. Leggere e comprendere testi per ricavarne elementi strutturali.
5. Percepire la lingua come strumento vivo e flessibile.
6. Utilizzare la lingua come mezzo descrittivo.
7. Esprimersi oralmente e per iscritto in forma chiara e corretta.
8. Utilizzare nella comunicazione gli elementi del contesto e dei codici.

#### **Unità di apprendimento n. 1**

**Periodo: Settembre – Ottobre**

#### **Obiettivi di apprendimento**

- 1.1 Comprendere le informazioni principali di una narrazione.
- 1.2 Riconoscere e stabilire l'uso di relazioni temporali (successione).
- 1.2 Rilevare gli elementi grammaticali e morfologici.
- 1.3 Cogliere le informazioni essenziali in una descrizione.
- 1.4 Analizzare la struttura descrittiva nei testi letti.
- 1.5 Scrivere una breve descrizione della persona con frasi semplici e di senso compiuto.

#### **Contenuti:**

- Personaggi , luoghi. Tempi, azioni, ordine delle sequenze narrative.
- Uso della maiuscola, nomi propri e comuni.
- Digramma GN.
- L'aspetto fisico della persona.
- La frase minima.
- Genere e numero dei nomi.
- Digramma SC.

**Attività :**

Lettura sospesa e animata dell'insegnante. Comprensione globale(lessico e contenuto) e individuazione degli elementi strutturali del testo. Completamento e ricostruzione di brevi testi narrativi. Memory dei nomi comuni e propri. Puzzle del digramma GN. Lettura e analisi guidata di testi descrittivi . Individuazione di uno schema per la descrizione fisica della persona. Scrittura di testi descrittivi con il supporto di schemi facilitanti. Costruzione e utilizzo delle tessere della frase minima. Esercitazioni ortografiche.

**Competenze**

L'alunno :

- ▣ Comprende testi di tipo diverso, ne individua il senso globale, le informazioni
- ▣ principali, opera manipolazioni e svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice, si legge o si scrive.
- ▣ Legge e comprende testi descrittivi, ne individua il senso globale e le informazioni principali .
- ▣ Produce testi legati alle diverse occasioni che la scuola offre e svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice, si legge o si scrive.

**Verifiche**

**Conoscenze:** nome comune e proprio; digramma GN.

Soggetto e predicato.

**Abilità :** individua in un testo narrativo personaggi, luoghi , ordine delle sequenze.

Rintraccia in un testo le informazioni relative alle caratteristiche fisiche della persona.

**Unità di apprendimento n. 2**

**Periodo: Novembre**

**Obiettivi di apprendimento**

2.1 Scrivere semplici descrizioni di oggetti.

2.2 Compiere semplici osservazioni sui testi per rilevare gli elementi grammaticali e morfologici.

**Contenuti**

- La struttura descrittiva .
- Convenzioni ortografiche ( QU, CU, CQU ) .
- Divisione in sillabe.
- Articoli e nomi ( genere e numero ) .

**Attività:**

Lettura e analisi guidata di testi. Costruzione e utilizzo di uno schema descrittivo. Giochi con le parole. Individuazione ed esplicitazione della regola per l'uso di cu, qu, cqu , eccezioni e relative esercitazioni.

**Competenze**

L'alunno:

- ▣ sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio trovando nei testi scritti
- ▣ informazioni .
- ▣ produce testi legati alle diverse occasioni che la scuola offre e svolge attività
- ▣ esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice, si legge o si scrive.

**Verifiche**

**Conoscenze :** la struttura del testo descrittivo; digrammi cu, qu , cqu.

**Abilità :** ricostruisce e completa la descrizione di un oggetto con schemi di

facilitazioni.

### **Unità di apprendimento n.3**

**Periodo: Dicembre**

#### **Obiettivi di apprendimento**

3.1 Analizzare le filastrocche

3.2 Individuare ed esplicitare la regola per l'uso di è/e.

#### **Contenuti:**

- Struttura ed elementi linguistici delle filastrocche.
- “ E’ “ verbo essere , “e “ congiunzione.
- Articoli e nomi: concordanza e uso dell'apostrofo.

#### **Attività:**

Lettura animata di testi in rima. Dal testo alla regola: il gioco dell'investigatore.

Ognuno a casa sua: costruzione delle cassette degli articoli.

#### **Competenze**

L'alunno:

- ☐ Legge testi letterari di vario genere con tono di voce espressivo , formulando
- ☐ semplici pareri personali.
- ☐ Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice, si legge o si
- ☐ scrive.

#### **Verifiche**

**Conoscenze** : il nome e l'articolo.

**Abilità:** utilizza correttamente è/e nella produzione scritta.

### **Unità di apprendimento n. 4**

**Periodo: Gennaio**

#### **Obiettivi di apprendimento**

4.1 Individuare l'oggetto di una descrizione.

4.2 Scrivere un semplice testo descrittivo completo dei dati fisici e del carattere di una persona.

4.3 Individuare ed esplicitare le regole per l'uso di “ H” nel verbo avere e nelle esclamazioni.

#### **Contenuti**

- Testo descrittivo: il carattere delle persone.
- “H” nel verbo avere .
- Nomi concreti e astratti.

#### **Attività:**

Lettura di testi descrittivi e attività di completamento orale e /o scritto. Ad ogni sentimento il suo colore: dialogo, confronto e disegno. Esercitazioni per la scoperta dell'uso di “H” nel verbo avere.

#### **Competenze**

L'alunno:

- ☐ estrapola da un testo scritto informazioni su un dato argomento e produce testi legati alle diverse occasioni che la scuola offre.
- ☐ Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice, si legge o si
- ☐ scrive.

#### **Verifiche**

**Conoscenze:** nomi concreti e astratti ; regole per l'uso di “H”.

**Abilità:** utilizza correttamente le forme “ ho- hai- ha- hanno”; individua in un testo le caratteristiche caratteriali del soggetto descritto.

### **Unità di apprendimento n. 5**

**Periodo: Febbraio**

#### **Obiettivi di apprendimento**

- 5.1 Comprendere le informazioni di un testo regolativo e la loro sequenzialità.
- 5.2 Analizzare la struttura di un testo regolativo per ricostruirlo.
- 5.3 Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni per riconoscere il verbo a partire dalla sua funzione.

#### **Contenuti**

- Testi regolativi.
- Il verbo...”parole per fare”.
- L’accento.

#### **Attività:**

Lettura, comprensione e manipolazione di testi regolativi finalizzati alla costruzione

di maschere e addobbi. Riconoscimento del verbo-azione in attività operative di taglia-incolla. Ricerche e riflessioni su suoni e parole: l’accento.

#### **Competenze**

L’alunno:

- comprende testi di diverso tipo in vista di scopi funzionali e utilizza strategie di
- lettura funzionali allo scopo ed estrapola da un testo scritto informazioni su un dato argomento;
- svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice, si legge o si
- scrive.

#### **Verifiche**

**Conoscenze:** il verbo inteso come azione.

**Abilità:** riconosce relazioni temporali di successione; spiega le fasi di un’attività pratico-manuale costruendo un semplice testo regolativo.

### **Unità di apprendimento n. 6**

**Periodo: Marzo**

#### **Obiettivi di apprendimento**

- 6.1 Cogliere la struttura di testi narrativi
- 6.2 Scrivere semplici testi narrativi con il supporto di uno schema.
- 6.3 Riconoscere l’aggettivo qualificativo a partire dalla sua funzione.

#### **Contenuti**

- La favola.
- L’aggettivo qualificativo : “parole per spiegare”.

#### **Attività:**

Lettura espressiva. Giochi di ruolo. Ricerca delle informazioni nel testo (personaggi, luoghi, tempi, sequenza delle azioni, punti di vista, morale). Manipolazione di testi: sostituzione degli aggettivi.

#### **Competenze**

L’alunno:

- produce testi legati alle diverse occasioni che la scuola offre;
- svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si legge o si scrive.

### **Verifiche**

**Conoscenze:** l'aggettivo qualificativo; la concordanza articolo/nome/aggettivo.

**Abilità:** comprende e individua in una favola personaggi, punti di vista e morale.

### **Unità di apprendimento n. 7**

**Periodo: Aprile**

#### **Obiettivi di apprendimento**

7.1 Ricostruire e raccontare con ordine le tappe fondamentali della propria storia.

7.2 Scrivere semplici testi autobiografici.

7.3 Cogliere la funzione d'uso dei tempi verbali.

#### **Contenuti**

- Biografie e autobiografie.
- I tempi verbali: presente - passato - futuro.
- Espansione della frase minima.

#### **Attività:**

Lettura interrogativa e riflessiva di fonti della storia personale. Conversazioni. Esercitazioni sulla funzione d'uso dei verbi in relazione alle categorie temporali PRIMA-DOPO-ADESSO. Costruzione, espansione, manipolazione della frase semplice. L'accento sulle parole tronche.

#### **Competenze**

L'alunno:

- ▣ sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai vari testi
- ▣ informazioni utili per l'esposizione orale;
- ▣ svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice, si legge o si scrive.

### **Verifiche**

**Conoscenze:** i tempi del verbo-azione.

**Abilità:** amplia la frase minima con l'uso delle espansioni; manipola le espansioni per riscrivere una frase.

### **Unità di apprendimento n. 8**

**Periodo: Maggio**

#### **Obiettivi di apprendimento**

8.1 Interagire in una conversazione con domande, risposte e collegamenti pertinenti.

8.2 Riconoscere l'argomento centrale, le informazioni essenziali, la struttura di un testo letto ed esprimere semplici pareri personali.

8.3 Revisionare un proprio testo per individuare e correggere eventuali errori.

8.4 Organizzare i dati linguistici in categorie grammaticali omogenee.

#### **Contenuti**

- La struttura e gli elementi del testo narrativo.
- Articoli, nomi, aggettivi, verbi.
- Principali segni di interpunzione
- Convenzioni ortografiche.

#### **Attività:**

Lettura con la tecnica della suspense. Discussioni e dialoghi attorno al testo letto. Previsioni e manipolazioni sul testo scritto. Revisione ortografica sui testi prodotti.

## **Competenze**

L'alunno:

- ▣ partecipa a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti;
- ▣ legge testi appartenenti alla letteratura per l'infanzia e inizia a formulare su di essi semplici pareri personali.

## **Verifiche**

**Conoscenze:** convenzioni ortografiche.

**Abilità:** classifica parole in base alla funzione e alla rispettiva categoria grammaticale; si orienta nella struttura di un testo riconoscendone gli elementi fondamentali.

## **ARTE E IMMAGINE**

### **Unità di apprendimento n. 1**

**Periodo: Settembre - Ottobre**

#### **Obiettivi di apprendimento**

1.1 realizzare immagini simboliche con una pluralità di tecniche.

1.2 Sperimentare trasformazioni creative di immagini del volto.

#### **Contenuti**

- Il valore simbolico di forme e colori.
- Gli elementi e le espressioni del volto.

#### **Attività:**

Esperienze di trasformazione simbolica con le lettere dell'alfabeto e composizioni di immagini. Ideazione di un alfabeto di classe. Confronto con opere d'arte. Osservazione e analisi del proprio volto. Cosa succede se si gioca con le ombre del volto. Alla ricerca di identità nascoste. Mix di facce.

#### **Competenze**

L'alunno:

- ▣ produce e rielabora immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati.

#### **Verifiche**

**Abilità:** utilizza in modo intenzionale e creativo segni grafici convenzionali per produrre immagini. Modifica un testo visivo in relazione a un preciso scopo comunicativo; rappresenta il volto con materiali e tecniche varie.

### **Unità di apprendimento n. 2**

**Periodo: Novembre**

#### **Obiettivi di apprendimento**

2.1 Arricchire l'immagine corporea e la sua rappresentazione.

#### **Contenuti:**

- Il corpo e le sue posture

#### **Attività:**

Copia dal vero. Trasformazioni del profilo. Giochi compositivi con il profilo del proprio volto trasformandolo anche in personaggi di fantasia. Tanti modi di disegnare il volto e il corpo. Confronto con opere d'arte.

## **Competenze**

L'alunno:

- osserva e descrive, legge e comprende immagini anche di opere d'arte.

## **Verifiche**

**Abilità :** rappresenta il proprio volto di profilo in modo realistico e fantastico; rappresenta il corpo proprio e altrui in posizioni diverse.

## **Unità di apprendimento n. 3**

**Periodo: Dicembre**

### **Obiettivi di apprendimento**

- 3.1 Scoprire la tridimensionalità attraverso la tecnica delle piegature.
- 3.2 Sperimentare la possibilità espressive fornite dai materiali impiegati.

### **Contenuti:**

- Paesaggi di carta con tecniche tridimensionali.

### **Attività:**

Osservazione e catalogazione di materiali. Progettazione delle fasi di lavoro. Tecnica della piega e realizzazione di paesaggi/ presepi.

## **Competenze**

L'alunno:

- produce e rielabora immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati.

## **Verifiche**

**Abilità:** esplora i materiali a disposizione e li utilizza in modo intenzionale e creativo.

## **Unità di apprendimento n. 4**

**Periodo: Gennaio**

### **Obiettivi di apprendimento**

- 4.1 Superare gli stereotipi nella rappresentazione grafica attraverso l'osservazione e la sperimentazione.
- 4.2 Osservare e analizzare immagini e opere d'arte di culture e civiltà vicine e lontane nel tempo e nello spazio.

### **Contenuti:**

- Tecniche, materiale e strumenti per la riproduzione iconografica.

### **Attività:**

Dalla rappresentazione grafica della propria casa alla sua variazione con segni e strumenti diversi. Ideazione di case "speciali": tante case intorno a noi.

## **Competenze**

L'alunno:

- apprezza immagini e opere d'arte di altri Paesi diversi dal proprio.

## **Verifiche**

**Abilità:** sperimenta e utilizza le possibilità espressive di strumenti e materiali per produrre immagini;compie l'analisi denotativa e connotativi di un'immagine.

## **Unità di apprendimento n. 5**

**Periodo: Febbraio**

### **Obiettivi di apprendimento**

- 5.1 Sperimentare la tecnica delle macchie simmetriche di colore.
- 5.2 Attribuire significati interpretativi a immagini di maschere di culture diverse.

**Contenuti:**

- Macchie simmetriche e contrasti di colore.

**Attività:**

Produzione di macchie simmetriche. Progettazione di una maschera.  
Osservazione e lettura di immagini di maschere del mondo.

**Competenze**

L'alunno:

- ▣ sperimenta gli elementi di base del linguaggio delle immagini.

**Verifiche**

**Abilità:** utilizza la tecnica delle macchie simmetriche per costruire un'immagine significativa.

**Unità di apprendimento n. 6**

**Periodo: Marzo**

**Obiettivi di apprendimento**

- 6.1 Leggere e costruire immagini utilizzando diverse tonalità dello stesso colore.
- 6.2 Sperimentare le possibilità espressive fornite dai materiali impiegati.

**Contenuti:**

- Le tonalità di colore.

**Attività:**

Esplorazioni in giardino. Osservazione e lettura di immagini. Progettazione e realizzazione di collage monocromatici.

**Competenze**

L'alunno:

- ▣ produce e rielabora immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati.

**Verifiche**

**Abilità:** ricorre a diverse tonalità dello stesso colore per costruire immagini.

**Unità di apprendimento n. 7**

**Periodo:Aprile**

**Obiettivi di apprendimento**

- 7.1 Sperimentare la tecnica del frottage.
- 7.2 Cogliere la relazione figura sfondo e contorno.

**Contenuti:**

- Le forme della natura: segni, linee, colori, spazi.

**Attività:**

Giochi con le forme. Realizzazione di collage. Esperienze di contrasto figura/sfondo. Frottage di forme.

**Competenze**

L'alunno:

- ▣ sperimenta gli elementi di base del linguaggio delle immagini.

**Verifiche**

**Abilità:** utilizza in modo intenzionale gli elementi della grammatica visiva per produrre un messaggio.

**Unità di apprendimento n. 8**

**Periodo: Maggio**

**Obiettivi di apprendimento**

- 8.1 Realizzare fotomontaggi utilizzando immagini ambientali.



8.2 Inventare storie da raccontare a partire da una sequenza di immagini prodotte.

**Contenuti:**


- Fotomontaggi e fotostorie

**Attività:**

Ricerca e selezione di immagini e foto di ambiente. Realizzazione di un montaggio in sequenza. Produzione di storie collettive.

**Competenze**

L'alunno:

-  acquisisce sensibilità verso i beni artistico- culturali del proprio territorio.

**Verifiche**

**Abilità:** produce un testo visivo con un determinato scopo comunicativo, stabilendo relazioni tra i personaggi e l'ambiente.

**MATEMATICA**

**Obiettivo formativo**

1. Simbolizzare la realtà con il linguaggio proprio della matematica.
2. Descrivere verbalmente e rappresentare graficamente movimenti nello spazio.
3. Progettare la soluzione di semplici situazioni problematiche.
4. Operare con i numeri naturali.
5. Osservare e descrivere elementi della realtà.
6. Acquisire modalità di indagine.
7. Intuire attraverso l'esperienza spaziale il concetto di misura.

**Unità di apprendimento n. 1**

**Periodo: Settembre - Ottobre**

**Obiettivi di apprendimento:**

- 1.1 Riconoscere il valore posizionale delle cifre da 0 a 50
- 1.2 Leggere scrivere e confrontare i numeri naturali fino a 50.
- 1.3 Riconoscere le principali figure geometriche piane e dello spazio.
- 1.4 Riconoscere simmetrie.
- 1.5 Localizzare incroci nel reticolo.

**Contenuti:**

- Conoscenza del numero, operazioni, forme. Soluzione di problemi.
- Solidi con facce piane ; le figure piane: poligoni e non poligoni; simmetria assiale; il piano quadrettato: coordinate; la linea.

**Attività:**

Giochi individuali e di squadra tra abilità matematica e fantasia. Allungamento della linea dei numeri e uso di materiali strutturati: abaco e blocchi aritmetici. Osservazione e classificazione di solidi . Giochi di manipolazione per la rappresentazione mentale nel riconoscimento delle figure piane. Individuazione di figure ribaltabili e giochi simmetrici. Orientamento sul piano quadrettato.

**Competenze:**

L'alunno:

- ▣ sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie alle molte esperienze in contesti significativi , per intuire che gli strumenti matematici sono utili per operare nella realtà.
- ▣ percepisce e rappresenta forme , relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
- ▣ Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.

**Verifiche:**

**Conoscenze:** i numeri cardinali e ordinali fino a 50; valore posizionale delle cifre. Figure geometriche piane e solide; simmetria assiale.

**Abilità:** esegue e rappresenta raggruppamenti in base 10; esegue addizioni e sottrazioni. Riconosce e disegna figure simmetriche; classifica vari tipi di linee; esegue percorsi sul reticolo.

**Unità di apprendimento n. 2**

**Periodo: Novembre**

**Obiettivi di apprendimento:**

2.1 Comprendere e utilizzare le regole del nostro sistema di numerazione.

2.2 Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali.

**Contenuti:**

- I numeri fino a 100.
- Il sistema decimale e posizionale e il ruolo dello zero
- Il centinaio e i numeri oltre il 100.

**Attività:**

Giochi per scoprire la differenza tra numeri e cifre e i numeri fino a 10, con le quantità e con le posizioni.

Passaggio dai disegni ai simboli.

Realizzazione di un tabellone per costruire e smontare i numeri con materiale libero e strutturato.

**Competenze:**

L'alunno:

- ▣ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

**Verifiche:**

**Conoscenze:** numeri fino a 100 e oltre ; valore posizionale delle cifre.

**Abilità:** compone e scompone, confronta e ordina i numeri naturali.

**Unità di apprendimento n. 3**

**Periodo: Dicembre**

**Obiettivi di apprendimento:**

3.1 Eseguire addizioni e sottrazioni con strumenti e metodi diversi .

3.2 Risolvere problemi che richiedono addizioni e sottrazioni.

**Contenuti:**

- Addizioni e sottrazioni: situazioni problematiche, calcolo mentale, tabelle.
- Addizioni e sottrazioni in colonna, senza e con cambio.
- Relazione inversa tra addizione e sottrazione.

**Attività:**

Dalla manipolazione alla rappresentazione grafica e alle forme simboliche.

Gioco per l'avvio delle operazioni in colonna senza e con il cambio.

Passatempi più o meno "enigmistici".

**Competenze:**

L'alunno:

- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

**Verifiche:**

**Conoscenze:** termini e significato di addizione e sottrazione.

**Abilità:** esegue addizioni e sottrazioni con diverse tecniche; risolve semplici problemi.

**Unità di apprendimento n. 4**

**Periodo: Gennaio**

**Obiettivi di apprendimento:**

- 4.1 Individuare grandezze misurabili
- 4.2 Effettuare misurazioni dirette e indirette di grandezze.
- 4.3 Confrontare e misurare durate temporali.

**Contenuti:**

- Proprietà degli oggetti e grandezze misurabili.
- Misurazione di lunghezze, di pesi, di capacità con unità arbitrarie.
- Alcune unità di misura convenzionali.
- Gli strumenti di misura più noti.
- Misure di tempo

**Attività:**

Osservazione di oggetti e delle loro proprietà: confronti possibili e impossibili.

Individuazione di grandezze misurabili.

Misurazione di percorsi.

Storiella "enigmatica" e giochi grafici con quadrettature: esigenza di unità di misura condivise .

Raccolta di strumenti di misura di ogni tipo.

Prove di misurazione di una grandezza invisibile: il tempo.

**Competenze:**

L'alunno:

- percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando i più comuni strumenti di misura.

**Verifiche:**

**Conoscenze:** vari strumenti di misura; l'orologio.

**Abilità:** misura lunghezze, pesi, capacità con unità di misura arbitrarie; misura di tempo con strumenti di misura convenzionali.

**Unità di apprendimento n. 5**

**Periodo: Febbraio**

**Obiettivi di apprendimento:**

- 5.1- Comprendere il significato della moltiplicazione.
- 5.2- Eseguire moltiplicazioni con il supporto di rappresentazioni grafiche.
- 5.3- Costruire e memorizzare le tabelle.

**Contenuti:**

- La moltiplicazione : significato e rappresentazione grafica.
- Addizioni ripetute e prodotto cartesiano.
- Schieramenti
- Problemi

- Le tabelline
- Il doppio, il triplo, il quadruplo.....
- Moltiplicazioni in colonna.

**Attività:**

Approccio informatico – artistico alla moltiplicazione come addizione ripetuta.  
 Gioco del prodotto cartesiano e il numero di combinazioni.

Costruzione di schieramenti.

“Fabbriche” di tabelline con varie tecniche di produzione tradizionale (carta e forbici)

e digitale ( con il copia- incolla).

**Competenze:**

L'alunno:

- ▣ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

**Verifiche:**

**Conoscenze:** termini e significato della moltiplicazione; tabelline dal 2 al 10.

**Abilità:** esegue moltiplicazioni con varie tecniche; risolve problemi che richiedono la moltiplicazione.

**Unità di apprendimento n. 6**

**Periodo: Marzo**

**Obiettivi di apprendimento:**

6.1 Comprendere il significato della divisione.

6.2 Eseguire divisioni con l'aiuto di rappresentazioni grafiche.

6.3 Risolvere problemi di ripartizione e di contenenza.

**Contenuti:**

- Divisione di figure e di quantità: numeri pari, dispari, resto.
- Divisioni- ripartizione e divisione-contenenza.
- Rapporto tra moltiplicazione e divisione: la prova.
- Problemi con la divisione.

**Attività:**

Divisioni con carta e forbici: tagliamo a metà, figure simmetriche e non...

La metà di quantità pari e dispari.

Distribuzioni di oggetti e figure, senza e con resto.

Divisione di contenenza: giochi con materiale non strutturato.

Alla ricerca di “trucchi” per dividere le “autostrade delle tabelline”.

**Competenze:**

L'alunno:

- ▣ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

**Verifiche:**

**Conoscenze:** termini e significato della divisione.

**Abilità:** esegue addizioni con varie tecniche; risolve problemi che richiedono la divisione.

**Unità di apprendimento n. 7**

**Periodo: Aprile**

**Obiettivi di apprendimento:**

7.1 Individuare dati utili, superflui e mancanti nel testo di un problema.

7.2 Individuare o formulare in un problema una domanda coerente.

7.3 Rappresentare in vari modi il procedimento risolutivo.

**Contenuti:**

- ▣ Problemi non matematici e matematici
- ▣ Il testo, i dati, le domande e le relazioni tra essi.

**Attività:**

Esercitare in forma ludica con materiale non strutturato per la soluzione di problemi:

dato iniziale, operatore, domanda, dati sottosopra e domande possibili.

Soluzione di problemi con gli euro.

**Competenze:**

L'alunno:

- Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.

**Verifiche:**

**Conoscenze:** algoritmo per risolvere problemi; monete e banconote degli euro.

**Abilità:** risolve problemi con dati necessari inutili, nascosti; inventa il testo partendo

dai dati o da illustrazioni; utilizza gli euro in semplici situazioni di acquisti.

**Unità di apprendimento n. 8**

**Periodo: Maggio**

**Obiettivi di apprendimento:**

8.1 Usare correttamente i principali connettivi e quantificatori.

8.2 Raccogliere e rappresentare dati mediante semplici grafici.

8.3 Comprendere la differenza tra situazioni certe e incerte.

**Contenuti:**

- L'indagine statistica.
- Tabelle di dati.
- La moda
- Grafici.
- Classificazioni, relazioni, quantificatori.
- Previsioni soggettive e previsioni "giustificate".

**Attività:**

Indagini di mercato: le invenzioni più gradite.

Rappresentazione dei dati: i grafici.

**Competenze:**

L'alunno:

- ▣ Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le applica in situazioni significative per ricavare informazioni. Riconosce situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile".

**Verifiche:**

**Conoscenze:** i quantificatori; significato dei termini "certo, possibile, impossibile".

**Abilità:** rappresenta classificazioni mediante diagrammi; interpreta e realizza semplici grafici; effettua semplici confronti di probabilità.

## SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

### Obiettivi formativi

1. Riconoscere e descrivere fenomeni relativi al mondo biologico.
2. Porre problemi, verificare soluzioni, verificare ipotesi.
3. Trarre conoscenza dall'esperienza concreta e operativa.
4. Trarre informazioni dall'esperienza concreta.

### Unità di apprendimento n. 1

**Periodo: Settembre – Ottobre**

#### Obiettivi di apprendimento:

1.1 Osservare, confrontare, correlare elementi della realtà circostante operando classificazioni.

1.2 Leggere analogie nei fatti al variare delle forme e degli oggetti.

1.3 Agire sperimentalmente sui fatti per comprenderne le regole.

#### Contenuti:

- caratteristiche di oggetti solidi rilevabili con i sensi. il cambiamento .
- fenomeni reversibili e irreversibili.

#### Attività:

- Giochi motori e senso – percettivi propedeutici al concetto di classificazione.
- Trasformazione di oggetti e materiali: modellare, frantumare, fondere. Il museo in classe: campionamento di piccoli oggetti e documentazione fotografica e/o con disegni.
- Identificazione di fenomeni nella quotidianità: riflessioni guidate con supporto di immagini.
- La scienza in cucina: gioco del cuoco per scoprire, nella cottura, dei cibi solidi e liquidi, i fenomeni interessati.
- Rilevazione sensoriale dei parametri relativi ai cambiamenti.

#### Competenze:

L'alunno:

- ▣ Capacità operative, progettuali e manuali che utilizza in contesti di esperienza – conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.
- ▣ Analizza un fenomeno e racconta in forma chiara ciò che ha imparato.

#### Verifiche:

**Conoscenze:** elementi della natura e oggetti prodotti dall'uomo.

Trasformazioni e rapporti casuali.

**Abilità:** raggruppa oggetti in base a caratteristiche date; definisce le categorie operate. Mette in relazione causale i fenomeni osservati; descrive i fenomeni osservati con terminologia adeguata.

### Unità di apprendimento n. 2

**Periodo: Novembre**

#### Obiettivi di apprendimento:

2.1 Osservare e sperimentare sul campo.

2.2 Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.

#### Contenuti:

- relazioni tra fenomeno atmosferico, cielo e temperatura.

**Attività:**

- Utilizzo di semplici strumenti di registrazione del tempo meteorologico.
- Discussione e ricerca di informazioni sulla figura del metereologo e sui suoi strumenti di lavoro.
- Progettazione e costruzione di un semplice sistema di monitoraggio del tempo atmosferico utilizzando codici visivi e dati numerici.

**Competenze:**

L'alunno:

- Impara ad identificare, anche da solo, gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.

**Verifiche:**

**Conoscenze:** i fenomeni atmosferici. Gli strumenti del metereologo.

**Abilità:** riconosce e spiega i fenomeni atmosferici collegandoli con le condizioni del cielo e la temperatura. Classifica i fenomeni atmosferici su base stagionale. Utilizza semplici strumenti di raccolta e rappresentazione dei dati.

**Unità di apprendimento n . 3**

**Periodo: Dicembre**

**Obiettivi di apprendimento:**

3.1 Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali allo stato solido, liquido e gassoso e spiegarne le trasformazioni.

**Contenuti:**

- I tre stati di aggregazione dell'acqua.

**Attività:**

Semplici esperienze di riconoscimento delle percezioni tattili, sonore, visive e uditive

legate alla trasformazione della materia, utilizzando materiali solidi e liquidi.

Esperimenti sui passaggi di stato agendo su variabili diverse ( temperatura, tempo, materiali impiegati ).

**Competenze:**

L'alunno:

- Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra e deduce.

**Verifiche:**

**Conoscenze:** la materia : stato solido, liquido, gassoso.

**Abilità:** identifica, con i sensi, lo stato della materia e riconosce il coinvolgimento dell'energia nei passaggi di stato. Verbalizza gli esperimenti fatti.

**Unità di apprendimento n. 4**

**Periodo: Gennaio**

**Obiettivi di apprendimento:**

4.1 Spiegare i fenomeni osservati utilizzando un linguaggio appropriato.

**Contenuti:**

- Il ciclo dell'acqua: evaporazione, condensazione, precipitazione.

**Attività:**

Osservazione dell'acqua e dei suoi usi nell'esperienza quotidiana.

Esperienze legate all'evaporazione.

" In viaggio con una goccia d'acqua": simulazione del percorso del ciclo

dell'acqua con realizzazione di cartelloni.  
Verbalizzazione di quanto sperimentato.

**Competenze:**

L'alunno:

- Ha capacità operative, progettuali e manuali che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.

**Verifiche:**

**Conoscenze:** ambienti acquatici. Fenomeni atmosferici.

**Abilità:** descrive ambienti acquatici. Spiega le tappe del ciclo dell'acqua con terminologia adeguata.

**Unità di apprendimento n. 5**

**Periodo:Febbraio**

**Obiettivi di apprendimento:**

5.1. Identificare nel proprio corpo ciò che è soggetto a cambiamenti di crescita e ciò che non lo è.

**Contenuti:**

- Le principali parti del corpo umano.

**Attività:**

"Emozionario": raccolta dei pensieri dei bambini sul proprio corpo e sui suoi cambiamenti. " Misuriamoci": utilizzo del metro e della bilancia . " Identikit" delle età.

**Competenze:**

L'alunno:

- Formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, misura e produce schemi di livello adeguato.

**Verifiche:**

**Conoscenze:** il corpo umano e di altri mammiferi: capo, tronco arti.

**Abilità:** distingue e spiega i cambiamenti dovuti alla crescita e identifica età diverse.

**Unità di apprendimento n. 6**

**Periodo: Marzo**

**Obiettivi di apprendimento:**

6.1. Riconoscere sorgenti di luce primaria e secondaria.

**Contenuti:**

- Luce e ombra.  
- Le sorgenti luminose.

**Attività:**

Esperienze con diverse sorgenti luminose e utilizzo di filtri colorati.

Giochi di luce: costruzione di un arcobaleno.

Giocando con le ombre: ricostruzione del "viaggio" della luce.

**Competenze:**

L'alunno:

- Fa riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.

**Verifiche:**

**Conoscenze:** la luce bianca e i colori; l'arcobaleno.

**Abilità:** spiega come e perchè si formano le ombre.



## **Unità di apprendimento n. 7:**

**Periodo: Aprile**

### **Obiettivi di apprendimento:**

7.1 Osservare, confrontare, correlare elementi della realtà circostante operando classificazioni.

7.2 Riconoscere le caratteristiche peculiari del regno vegetale.

7.3. Riconoscere differenze/somiglianze tra piante e distinguerne le parti.

### **Contenuti:**

- Il regno vegetale.

### **Attività:**

Classificazione delle piante attraverso immagini e schede di riferimento.

La collezione di foglie. Dal fiore al frutto: rappresentazione della trasformazione con osservazioni periodiche, disegni e foto.

### **Competenze:**

L'alunno:

- Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente naturale di cui conosce e apprezza il valore.

### **Verifiche:**

**Conoscenze:** le parti della pianta: radici, fusto, foglia, fiore, frutto.

**Abilità:** distingue le parti della pianta e le collega alla loro funzione.

## **Unità di apprendimento n. 8**

**Periodo: Maggio**

### **Obiettivi di apprendimento:**

8.1. Interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale sia per l'intervento dell'uomo.

8.2. Identificare viventi e non viventi in un ambiente.

8.3. Riconoscere le diversità interspecifiche dei viventi.

### **Attività:**

Giochi di classificazione. Ieri, oggi e domani: discussione sui cambiamenti dell'ambiente e rappresentazione con disegni. Discussioni collettive su problemi ambientali.

### **Competenze:**

L'alunno:

- Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente scolastico e quello sociale e naturale, di cui conosce ed apprezza il valore.

### **Verifiche:**

**Conoscenze:** basi di classificazione zoologica e botanica; l'inquinamento.

**Abilità:** analizza l'ecosistema prato individuandone le componenti. Comprende la fragilità degli equilibri ambientali e "conosce i comportamenti sostenibili".

## MUSICA

### Unità di apprendimento n. 1

**Periodo: Settembre/Ottobre**

#### Obiettivi di apprendimento:

- 1.1 - Interpretare gli eventi sonoro-musicali in forma narrativa.
- 1.2.- Comprendere alcuni principi logico-costruttivi dell'ordine musicale dei suoni.
- 1.3.- Riconoscere e riprodurre alcuni suoni.
- 1.4 - Riconoscere, riprodurre, classificare e rappresentare alcune caratteristiche del suono.

#### Contenuti:

- Fiabe musicali.
- Suoni forti-deboli; alti-bassi;lunghi-corti.

#### Attività:

Analisi di alcuni elementi del linguaggio musicale. Realizzazione di esecuzioni di gruppo, seguendo le indicazioni dell'insegnante. Giochi di ascolto, riproduzione e classificazione dei suoni.

#### Competenze:

L'alunno:

- ▣ Gestisce diverse possibilità espressive della voce e del corpo.
- ▣ Articola combinazioni ritmiche.
- ▣ Esegue da solo o in gruppo, semplici brani.
- ▣ Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

#### Verifiche:

**Abilità:** interpreta eventi sonoro-musicali in forma narrativa. Riconosce, riproduce e rappresenta con simboli arbitrari alcune caratteristiche del suono.

### Unità di apprendimento n. 2

**Periodo: Novembre**

#### Obiettivi di apprendimento:

- 2.1. - Curare l'espressività e l'accuratezza esecutiva.
- 2.2. - Accompagnare un canto.

#### Contenuti:

- Canti didattici e accompagnamento musicale.

#### Attività:

Realizzazione di esecuzioni di gruppo, seguendo le indicazioni dell'insegnante. Esecuzione di semplici accompagnamenti per canti memorizzati.

#### Competenze:

L'alunno:

- ▣ Gestisce diverse possibilità espressive della voce.
- ▣ Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani.

#### Verifiche:

**Abilità:** accompagna un semplice canto curandone l'espressività e l'esecuzione.

### **Unità di apprendimento n. 3**

**Periodo:**Dicembre

#### **Obiettivi di apprendimento:**

3.1. - Riconoscere, riprodurre e classificare alcuni suoni e costruire un racconto musicale.

3.2. - Realizzare semplici drammatizzazioni complete.

#### **Contenuti:**

- Suoni e rumori dell'ambiente circostante.

#### **Attività:**

Giochi di ascolto, riproduzione e classificazione dei suoni. Esecuzione individuale e di gruppo di semplici accompagnamenti seguendo le indicazioni dell'insegnante. Drammatizzazioni complete.

#### **Competenze:**

L'alunno:

- ▣ Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori.
- ▣ Articola combinazioni ritmiche.
- ▣ Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani.
- ▣ Applica all'ascolto varie strategie interattive e descrittive.

#### **Verifiche:**

**Abilità:** realizza drammatizzazioni complete sulla base di un evento musicale.

### **Unità di apprendimento n. 4**

**Periodo:** Gennaio

#### **Obiettivi di apprendimento:**

4.1. - Differenziare intervalli melodici.

4.2. - Ideare una breve coreografia e costruire un motivo appartenente ad un canto memorizzato.

#### **Contenuti:**

- Intervalli melodici.

#### **Attività:**

Analisi di un canto e realizzazione di coreografie in riferimento al canto stesso. Esecuzioni di gruppo, seguendo le indicazioni dell'insegnante.

#### **Competenze:**

L'alunno:

- ▣ Gestisce diverse possibilità espressive della voce.
- ▣ Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani.
- ▣ Applica all'ascolto varie strategie descrittive e interattive.

#### **Verifiche:**

**Abilità:** analizza un semplice brano vocale e differenzia intervalli melodici.

### **Unità di apprendimento n. 5**

**Periodo:**Febbraio

#### **Obiettivi di apprendimento:**

5.1. - Riconoscere e riprodurre alcune combinazioni ritmiche.

5.2 - Partecipare ad esperienze collettive di rielaborazione collettiva.

#### **Contenuti:**

- Cellule ritmiche.

#### **Attività:**

Ascolto e riproduzione di cellule ritmiche. Giochi di rielaborazione creativa.

**Competenze:**

L'alunno:

- Articola combinazioni ritmiche applicando schemi elementari e le esegue con il corpo e con la voce.

**Verifiche:**

**Abilità:** ascolta, riproduce e rielabora alcune cellule ritmiche.

**Unità di apprendimento n .6**

**Periodo: Marzo**

**Obiettivi di apprendimento**

6.1 Sperimentare dal punto di vista sonoro l'ambiente e gli oggetti della realtà circostante.

6.2 Riconoscere, riprodurre e classificare alcuni suoni , le loro caratteristiche e la fonte da cui provengono.

6.3 Fare uso di forme di notazione analogica.

**Contenuti:**

- la fonte di suoni e rumori .

**Attività:**

Sperimentazione sonora di oggetti e materiali di recupero. Ripetizione e classificazione dei suoni. Esecuzione di semplici accompagnamento.

**Competenze:**

L'alunno:

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale in riferimento alla fonte.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani.

**Verifiche:**

**Abilità:** riproduce, classifica e rappresenta i suoni in riferimento alla fonte.

**Unità di apprendimento n. 7**

**Periodo:Aprile**

**Obiettivi di apprendimento:**

7.1 Individuare alcuni tratti specifici e differenze espressivo – stilistiche fra brani musicali di culture diverse.

7.2 Realizzare semplici “coreografie” sulla musica ascoltata.

**Contenuti:**

- Danze dal mondo: tratti specifici e differenze espressivo – stilistiche

**Attività:**

Ascolto musicale, analisi e confronto fra brani. Discussioni e riflessioni di gruppo. Realizzazione di coreografie in riferimento alla musica ascoltata.

**Competenze:**

L'alunno:

- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
- Applica all'ascolto varie strategie interattive.
- Articola combinazioni ritmiche e le esegue con il corpo.

**Verifiche:**

**Abilità:** realizza semplici coreografie di gruppo. Individua alcune differenze espressivo – stilisti fra brani musicali di culture diverse.

## **Unità di apprendimento n. 8**

**Periodo: Maggio**

### **Obiettivi di apprendimento:**

8.1 Ascoltare un brano musicale.

8.2 Riconoscere alcuni aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale

### **Contenuti:**

- Brani descrittivi, musica a programma.

### **Attività:**

Ascolto musicale di tipo interattivo. Riconoscere alcuni aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.

### **Competenze:**

L'alunno:

- ▣ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, ne apprezza la valenza estetica e ne riconosce il valore funzionale.
- ▣ Applica all'ascolto varie strategie interattive e descrittive.

### **Verifiche:**

**Abilità:** riconosce alcuni aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.

## **TECNOLOGIA**

## **Unità di apprendimento n. 1**

**Periodo: Settembre/Ottobre**

### **Obiettivi di apprendimento:**

1.1 Identificare il rapporto tra le icone e i menù di una barra e le loro funzioni.

1.2 Usare semplici programmi per il trattamento delle immagini.

1.3 Usare semplici programmi di videoscrittura e grafica.

### **Contenuti:**

- Navigazione guidata nel web  
- Videoscrittura con word.

### **Attività:**

Presentazione e uso di alcune funzioni di un software per la manipolazione delle immagini. Conoscenza e utilizzo di un programma on line di trattamento delle immagini digitali. Trasformazione di fotografie. Giochi con le parole. Creazione di scritte animate: le parole e le emozioni.

### **Competenze:**

L'alunno:

- ▣ Esplora ed interpreta il mondo fatto dall'uomo.
- ▣ Usa strumenti coerentemente con le loro funzioni.
- ▣ E' in grado di utilizzare le nuove tecnologie per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.
- ▣ Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco.

### **Verifiche:**

**Abilità:** utilizza i programmi presentati per disegnare e manipolare immagini.  
Utilizza i programmi presentati per scrivere graficamente.

## **Unità di apprendimento n. 2**

**Periodo: Novembre**

**Obiettivi di apprendimento:**

2.1 Progettare e realizzare uno strumento per il riciclo dei rifiuti.

2.2 Valutare l'efficacia dello strumento rispetto alla sua funzione d'uso.

**Contenuti:**

- la raccolta differenziata

**Attività:**

- Osservazione e analisi strutturale di un composter: individuazione di materiali, parti, funzioni.

**Competenze:**

L'alunno:

■ Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale, cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.

■ Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente.

**Verifiche:**

**Abilità:** stabilisce relazioni fra materiali, strumenti di lavoro e funzione del manufatto da produrre.

## **Unità di apprendimento n. 3**

**Periodo: Dicembre**

**Obiettivi di apprendimento:**

3.1 Scoprire utilizzi di materiali e oggetti diversi da quelli standardizzati

3.2 Ideare e creare oggetti con materiale riciclato

**Contenuti:**

- Materiali da costruzione

**Attività:**

Smontaggio di alcuni giocattoli: materiali, parti, struttura, meccanismi.

Formulazione

di ipotesi sul funzionamento dei giochi esaminati. Progettazione di oggetti – giocattolo con materiali di recupero.

**Competenze:**

L'alunno:

■ Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i

■ compagni e valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.

■ Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente.

**Verifiche:**

**Abilità:** spiega un'azione meccanica.

## **Unità di apprendimento n. 4**

**Periodo: Gennaio**

**Obiettivi di apprendimento:**

4.1 Identificare il rapporto tra le icone e i menù di una barra e le loro funzioni

4.2 Usare un programma di presentazione.

**Contenuti:**

La diapositiva, l'inserimento di testi, le immagini.

**Attività:**

utilizzo di un software per creare presentazioni. Realizzazione di una mappa per definire i collegamenti sequenziali o incrociati tra i vari link.

**Competenze:**

L'alunno:

E' in grado di utilizzare le nuove tecnologie per potenziare le proprie capacità comunicative.

Usa strumenti informatici in situazioni significative di relazione con gli altri.

**Verifiche:**

**Abilità:** utilizza i programmi conosciuti per realizzare semplici presentazioni animate.

**Unità di apprendimento n. 5**

**Periodo : Febbraio**

**Obiettivi di apprendimento:**

5.1 Identificare il rapporto tra le icone e i menù di una barra e le loro funzioni.

**Contenuti:**

Ricerca di informazioni nel web

**Attività:**

Videoscrittura con word . Realizzazione di maschere e creazione di un supereroe.

**Competenze:**

L'alunno:

- E' in grado di utilizzare le nuove tecnologie per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per presentarne i risultati

**Verifiche:**

**Abilità:** ricerca semplici informazioni nel web e le collega.

**Unità di apprendimento n. 6**

**Periodo Marzo**

**Obiettivi di apprendimento:**

6.1. Progettare e realizzare un oggetto.

6.2 Scegliere le strategie più opportune per raggiungere un risultato

**Contenuti:**

Rapporto struttura-funzione di un oggetto

**Attività:**

Osservazione e analisi strutturale e funzionale di alcuni aquiloni. Osservazioni critiche.

**Competenze:**

L'alunno:

- Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i
- compagni e valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.
- Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente.

**Verifiche:**

**Abilità:** stabilisce relazioni fra materiali e strumenti di lavoro.

**Unità di apprendimento n. 7**

**Periodo: Aprile**

**Obiettivi di apprendimento:**

7.1 Individuare le parti di una macchina e le relative funzioni.

**Contenuti:**

- La bicicletta

**Attività:**

Osservazione e analisi strutturale di alcuni modelli di bicicletta. Descrizione delle varie parti rispetto a materiali e funzione. Uso corretto della bicicletta: possibili pericoli.

**Competenze:**

L'alunno:

- ▣ Individua le funzioni di una semplice macchina.
- ▣ Rileva le informazioni di utensili e li inquadra nelle tappe più significative della storia dell'umanità, osservando oggetti del passato.

**Verifiche:**

**Abilità:** distingue le parti funzionali di una macchina da quelle "opzionali".

**Unità di apprendimento n. 8**

**Periodo Maggio:**

**Obiettivi di apprendimento**

8.1 Identificare il rapporto tra le icone e i menù di una barra e le loro funzioni.

8.2 Usare il programma per il disegno.

**Contenuti:**

- Un software di calcolo.
- Un programma per il disegno.

**Attività:**

Utilizzo di un software di calcolo: il programma, il foglio di lavoro. Uso di grafici per documentare esperienze. Utilizzo di un programma per il disegno: le forme, effetti di riempimento e rotazione; i formati di un'immagine.

**Competenze:**

L'alunno:

- ▣ E' in grado di utilizzare le nuove tecnologie per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e presentare risultati.

**Verifiche:**

**Abilità:** documenta esperienze, mettendo in relazione i dati raccolti.

**STORIA E GEOGRAFIA**

**Obiettivi formativi - storia**

1. Intuire le relazioni temporali in fatti ed eventi.
2. Ricostruire le relazioni temporali in fatti ed eventi.
3. Intuire il rapporto di casualità tra eventi diversi.
4. Sviluppare il pensiero ipotetico-deduttivo indagando sulla realtà variabile nel tempo.
5. Fare esperienza conoscitiva del trascorrere del tempo.
6. Comprendere i diversi aspetti della dimensione temporale e rappresentarli simbolicamente.
7. Riconoscere la dimensione storica della realtà vicina e lontana.



## **Obiettivi formativi - geografia**

1. Essere consapevoli della diversità degli spazi.
2. Orientarsi nello spazio e osservarne gli elementi costitutivi.
3. Mettere in relazione gli elementi fisici e antropici di un'ambiente.
4. Osservare fenomeni fisici e antropici del proprio ambiente.
5. Riflettere sugli aspetti di interazione uomo-ambiente.

### **Unità di apprendimento n. 1**

**Periodo Settembre - Ottobre**

#### **Obiettivi di apprendimento**

##### **Storia**

- ▣ Ordinare fatti ed esperienze.
- ▣ Ricostruire alcuni eventi del proprio passato personale.

##### **Geografia**

#### **Obiettivi di apprendimento**

- ▣ Individuare gli elementi caratteristici di alcuni ambienti.

#### **Contenuti:**

- I fatti delle vacanze.
- La linea del tempo delle vacanze estive.
- Confronti fra linee del tempo.
- I luoghi delle vacanze.
- Gli indicatori spaziali.

#### **Attività:**

I concetti di durata, periodo, successione, contemporaneità. Ricostruzione di fatti. Riflessione sui luoghi delle vacanze. Attività per consolidare la conoscenza degli indicatori spaziali.

#### **Competenze:**

L'alunno:

- ▣ E' in grado di utilizzare le nuove tecnologie per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e presentare risultati.

### **Unità di apprendimento n. 2**

**Periodo Novembre**

#### **Obiettivi di apprendimento**

##### **Storia**

- ▣ Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.
- ▣ Costruire brevi sequenze narrative.
- ▣ Riconoscere il significato di *diritto* e *dovere*.

##### **Geografia**

- ▣ Conoscere e utilizzare gli indicatori spazio-temporali.

#### **Contenuti:**

- Le parole spazio e tempo nei diversi contesti.
- Le trasformazioni dall'uva al vino.
- Dai diritti ai doveri.

**Attività:**

esperienza pratica della vendemmia per osservare, riflettere e descrivere le trasformazioni. Riflessione sulla parola diritto e sulla corrispondenza tra diritto e dovere.

**Unità di apprendimento n. 3**

**Periodo Dicembre**

**Obiettivi di apprendimento**

**Storia**

- ▣ Ricostruire aspetti del quadro di civiltà del presente e del passato recente.
- ▣ Usare fonti per produrre informazioni.

**Geografia**

- ▣ Descrivere e rappresentare spostamenti e percorsi.

**Contenuti:**

- Il Natale: nel presente del bambino, in altri paesi, quando i nonni erano bambini.
- Posizioni, spostamenti e percorsi nello spazio.
- Il reticolo.

**Attività:**

Conversazioni sulle usanze e tradizioni. Intervista ai nonni sul Natale dei loro tempi. Costruzione di un reticolo in palestra.

**Unità di apprendimento n. 4**

**Periodo Gennaio**

**Obiettivi di apprendimento**

**Storia**

- ▣ Consolidare i concetti di successione, contemporaneità, durata, periodo.
- ▣ Intuire la dimensione soggettiva del tempo.

**Geografia**

- ▣ Orientarsi sul reticolo con le coordinate e gli indicatori spaziali.

**Contenuti:**

- la data e la datazione: numeri e linee del tempo.
- I segni e le percezioni del tempo che passa.
- Nodi, spostamenti e figure sul reticolo.

**Attività:**

Riflessione sulla necessità di datare. I cambiamenti legati al passare del tempo. Rappresentazione di oggetti da diversi punti di vista. Rappresentazione comune.

**Unità di apprendimento n. 5**

**Periodo Febbraio**

**Obiettivi di apprendimento**

**Storia**

- ▣ Comprendere la necessità di datare.
- ▣ Conoscere e utilizzare strumenti arbitrari e convenzionali di misura del tempo.

**Geografia**

- ▣ Comprendere la relatività dei riferimenti topologici.
- ▣ Rappresentare l'ambiente di vita in una mappa.

**Contenuti:**

- Il significato di misurare.
- Strumenti e parole per misurare il tempo.
- Punti di vista diversi.
- La visione dall'alto.
- La mappa dell'aula.

**Attività:**

Misurare il tempo. Gli strumenti (convenzionali e non) per misurare il tempo. Rappresentazione di oggetti da diversi punti di vista.

**Unità di apprendimento n. 6**

**Periodo Marzo**

**Obiettivi di apprendimento**

**Storia**

- ▣ Ricostruire fatti ed eventi del passato personale.
- ▣ Utilizzare la linea del tempo per ordinare eventi e periodi del passato personale.

**Geografia**

- ▣ Rappresentare l'aula attraverso il reticolo e la mappa.

**Contenuti:**

- il compleanno: "segno" della storia personale.
- Eventi e periodi della storia personale.
- Mappe dell'aula.
- Posizioni dell'aula con il reticolo.

**Attività:**

ricostruzione dell'ultimo compleanno festeggiato attraverso il ricordo personale e/o una foto. Ricostruzione della linea del tempo personale. Confronto di eventi e periodi personali e comuni confrontandoli.

**Unità di apprendimento n. 7**

**Periodo Aprile**

**Obiettivi di apprendimento**

**Storia**

- ▣ Usare tracce diverse per produrre informazioni sul passato collettivo.
- ▣ Narrare fatti appartenenti al passato comune utilizzando termini temporali corretti.

**Geografia**

- ▣ Conoscere il rapporto tra la realtà osservata e la sua rappresentazione.
- ▣ Rappresentare la mappa della scuola utilizzando simboli.

**Contenuti:**

- La storia comune: il tempo della classe prima.
- La mappa della scuola.

**Attività:**

riflessione sulla necessità di ricercare tracce che sono fonti di informazioni. Analisi guidata di fonti diverse. Rappresentazione della mappa della scuola. Utilizzo della simbologia.

## **Unità di apprendimento n. 8**

### **Periodo Maggio**

### **Obiettivi di apprendimento**

#### **Storia**

- ▣ Usare le immagini per produrre informazioni storiche.
- ▣ Mettere in relazione il presente con il passato per individuare trasformazioni e permanenze.

#### **Geografia**

- ▣ Riconoscere e descrivere spazi e caratteristiche dell'ambiente di vita.
- ▣ Descrivere e rappresentare percorsi su una mappa.

#### **Contenuti:**

- edifici nuovi, vecchi e antichi del paese/quartiere.
- Scene di vita quotidiana del passato.
- Edifici e percorsi nel mio quartiere/paese.

#### **Attività:**

discussione sulla differenza tra nuovo, vecchio, antico in relazione agli edifici.  
Riflessione sulla loro funzione oggi e nel passato. Esplorazione del quartiere e documentazione.

## **EDUCAZIONE MOTORIA**

### **Obiettivi di apprendimento**

- ▣ Capacità di coordinazione dinamica generale;
- ▣ Capacità di coordinazione fine della mano e delle dita.
- ▣ Capacità di coordinazione oculomanuale.
- ▣ Capacità di percezione del sé nello spazio.
- ▣ Conoscenza dello schema corporeo e delle parti del corpo.

### **Contenuti e attività**

- Giochi collettivi in aula e in palestra.
- Disegno di se stessi.
- Giochi di esplorazione corporea, individuali e a coppie.
- Attività di verbalizzazione, puzzle del corpo.
- Giochi collettivi.
- Attività a coppie.
- Attività di esplorazione spaziale.
- Esecuzione di percorsi misti.
- Staffetta.
- Situazioni ludico-imitative individuali e di gruppo.
- Esercitazione di giochi tradizionali.

### **Competenze**

L'alunno/a:

- dice il proprio nome nel gruppo di coetanei e chiama ciascuno con il proprio nome;
- partecipa a giochi collettivi, rispettando regole e indicazione;
- riconosce e denomina correttamente le parti del corpo;

- ritaglia le parti del corpo e le ricostruisce incollandole su un foglio;
- discrimina e riconosce oggetti in base alle sensazioni tattili;
- identifica e segna una fonte sonora;
- presta attenzione a stimoli visivi e associa ad essi movimenti precedentemente stabiliti;
- cammina e corre in uno spazio delimitato senza urtare i compagni;
- si muove secondo una direzione adottando i propri schemi motori alle variabili spaziali;
- afferra, lancia e calcia diversi tipi di palle;
- realizza semplici gesti motori coordinati;
- rispetta le indicazioni date;
- valuta distanze in relazione al proprio corpo e agli attrezzi;
- rispetta il proprio turno e quello dei compagni;
- comunica attraverso i gesti, la mimica facciale, lo sguardo e le posture del corpo;
- gestisce il proprio corpo in relazione agli altri e all'ambiente;
- rispetta le capacità dei compagni di gioco;
- accetta il risultato scaturito dal gioco.

### **Gli insegnanti**