

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

CLASSI TERZE

ANNO SCOLASTICO 2011- 2012

ITALIANO

1° IND. ASCOLTARE e PARLARE

COMPETENZE:

L'alunno:

- sa eseguire le conversazioni e intervenire in modo pertinente;
- sa cogliere i particolari nei testi descrittivi e narrativi ascoltati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1.**Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti, su argomenti di esperienza diretta.
- 2.**Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.
- 3.**Seguire narrazioni di testi ascoltati o letti ,mostrando di saperne cogliere il senso globale
- 4.**Raccontare oralmente una storia personale o fantastica ,rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.
- 5.**Ascoltare con attenzione ,ciò che dicono gli altri ed esporre con chiarezza la propria opinione

2° IND. LEGGERE

COMPETENZE

L'alunno .

- sa leggere e capire i testi di vario genere , che attivino processi interpretativi;
- sa leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo, testi di diverso tipo, individuandone gli elementi strutturali –

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1-Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi e informativi cogliendone l'argomento centrale,le informazioni essenziali e le intenzioni comunicative di chi scrive;

2-Leggere semplici testi poetici , mostrando di saperne cogliere il senso globale e riconoscerne le caratteristiche strutturali(rima,verso,ecc.)

3-Riconoscere la struttura di un racconto.

3° IND. PRODURRE E RIELABORARE TESTI

COMPETENZE

L'alunno:

-sa esprimere per iscritto pensieri, informazioni, nozioni ;

-sa produrre autonomamente testi coesi e coerenti e manipolare tipologie testuali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1-Produrre semplici testi narrativi per stabilire rapporti interpersonali e connessi co situazioni quotidiane(contesto scolastico o familiare);

2-Produrre testi narrativi e descrittivi;

3-Manipolare un racconto modificandolo nelle sue parti fondamentali.

4-Produrre testi legati a scopi diversi (narrare,informare,descrivere,ecc.).

5-Esporre per iscritto le proprie esperienze,segundo un ordine logico e cronologico.

6-Rielaborareun testo per ricavare una sintesi mediante tecniche diverse.

7-Manipolare parole e testi anche in modo creativo (giochi di parole, ecc.)

4° IND. RIFLESSIONE LINGUISTICA

COMPETENZE

L'alunno:

-sa riconoscere ,rispettare e utilizzare le principali convenzioni ortografiche, ,grammaticali e sintattiche.

- sa riconoscere il ruolo del verbo nella frase e degli ausiliare essere e avere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1-Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

2-Uso del dizionario.

3-Conoscere i principali segni di punteggiatura-

4-Applicare correttamente le norme grafiche e ortografiche con particolare riferimento all'uso dell'h .

5-Scoprire relazioni/somiglianze/differenze fra le parole:sinonimi,contrari, omonimi, ecc.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE

L'alunno :

-sa classificare i colori e indagarne gli aspetti fisici e ottici:

-sa realizzare disegni utilizzando tutto lo spazio-foglio e rispettandone le regole;

-sa usare le varie tecniche d'uso degli strumenti per disegnare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Esprimere sensazioni ,emozioni ,pensieri di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi tipi di linguaggi.

2-Individuare nel linguaggio del fumetto, le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

3-Produrre elementi decorativi.

4-Cogliere alcuni elementi del linguaggio delle immagini.

SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE

L'alunno:

- esegue facili esercizi di respirazione e di movimento;
- controlla le qualità del movimento : forza, intensità,ritmo,ecc.
- rispetta le regole del gioco di squadra .

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1-Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro

2-Sapere controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.

3- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento individuali e di squadra , e nel contempo assumere atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo ,cooperando e interagendo positivamente con gli altri ,consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.

MATEMATICA

ABILITA' DI BASE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e risolve problemi;
- Argomenta con linguaggio adeguato su fatti numerici e logici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Padroneggiare le abilità di calcolo orale e scritto.
- Risolvere semplici problemi.
- Riconoscere e rappresentare semplici enti e figure geometriche.
- Interpretare diagrammi e grafici.

CONTENUTI

- I numeri naturali entro il 100; quantificatori e connettivi; i solidi e le figure piane; linee, confini, regioni.

CIFRE E NUMERI

TRAGURDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

-sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze in contesti significativi anche di gioco.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Leggere, scrivere e riordinare i numeri entro e oltre il 1000.
- Riconoscere regolarità e struttura dei numeri.

ATTIVITA'

- Consolidamento delle conoscenze dei numeri fino a 100.
- Comprensione del sistema posizionale di rappresentazione dei numeri.
- Consolidamento della conoscenza dei numeri fino a 999.
- Rappresentazione sull'abaco: il migliaio e oltre.
- I numeri in cifre e in parola.
- Composizione e scomposizione delle migliaia.

LA STRUTTURA DEL PROBLEMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

-risolve semplici problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, verbalizzando il processo seguito.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Identificare situazioni problematiche di tipo matematico.
- Comprendere il testo di un problema e individuare i dati utili alla risoluzione.
- Operare con le quattro operazioni in situazioni problemi che.
- Risolvere problemi con una o due domande esplicite.

ATTIVITA'

Problematizzazione di giochi ed esperienze; analisi e scomposizione di testi; individuazione di parole-chiave, dei dati utili e delle loro relazioni. Analisi dei dati, ricerca della rappresentazione e pianificazione della soluzione. Costruzione del testo del problema.

ADDIZIONE, SOTTRAZIONE E MOLTIPLICAZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

-si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Uso consapevole della tecnica dell'addizione senza il cambio e con il cambio.
- Utilizzo della proprietà commutativa dell'addizione.
- Tecnica della sottrazione senza prestito e con il prestito.
- Utilizzo delle proprietà della sottrazione.
- Addizione ripetuta: conteggio e operazione aritmetica.
- Schieramenti: conteggio e operazione aritmetica.
- Memorizzazione delle tabelline.
- Tecnica della moltiplicazione in colonna.
- Tecnica della moltiplicazione in colonna con il riporto.-Moltiplicatore a una cifra e a due cifre.

- Utilizzo delle proprietà della moltiplicazione.
- Moltiplicare per 10, 100, 1000.

DIVISIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere i termini della divisione e applicare la procedura di calcolo.
- Risolvere situazioni problematiche con la divisione.

ATTIVITA'

- La divisione come ripartizione e come contenenza.
- Conoscenza e utilizzo delle proprietà della divisione.
- Tecnica della divisione in colonna.
- Divisioni in diverse situazioni problematiche.
- Dividere per 10, 100, 1000.

FRAZIONI E NUMERI DECIMALI

TRAGURDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- si muove con sicurezza nel calcolo mentale e scritto con numeri naturali e decimali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentare frazioni di figure e quantità.
- Conoscere e utilizzare le frazioni decimali e da esse desumere i relativi numeri.

ATTIVITA'

- Il concetto di frazione.
 - Le frazioni di figure e quantità.
 - Dall'unità frazionaria all'intero.
 - Operare con le frazioni.
 - Le frazioni decimali e i numeri decimali.
- Addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.
- Moltiplicare e dividere un numero decimale per 10, 100, 1000.

UNITA' DI MISURA

TRAGURDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- percepisce e rappresenta forme e relazioni che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere le misure convenzionali di lunghezza, peso capacità.
- Conoscere le unità di misura convenzionali degli intervalli di tempo.
- Attuare semplici conversioni tra misure omogenee.
- Acquisire i concetti di peso lordo, peso netto, tara.
- Operare con il sistema monetario europeo.

- Operare con il denaro in contesti significativi (costo unitario e costo totale).
- Risolvere semplici problemi di calcolo con le misure.

ATTIVITA'

- Rilevamenti con unità di misura arbitrarie; scoperta delle unità di misura e di un sistema metrico.
- Rassegna degli strumenti di misura.
- Il sistema metrico decimale.
- Misure di lunghezza: multipli e sottomultipli.
- Misure di capacità: multipli e sottomultipli.
- Misure di massa: multipli e sottomultipli.
- Peso lordo, peso netto, tara.
- Misure di valore.
- L'euro, le frazioni di euro e i cambi.
- Costo unitario e costo totale.
- La compravendita.
- Risoluzione di situazioni problematiche legate alla compravendita.

ELEMENTI DI GEOMETRIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- descrive, classifica e rappresenta figure in base a caratteristiche geometriche, utilizzando strumenti per misurare e riconoscendo che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere figure geometriche solide.
- Riconoscere figure geometriche piane.
- Distinguere linee rette, semirette, segmenti.
- Riconoscere rette incidenti e parallele.
- Riconoscere e classificare angoli.
- Conoscere poligoni e non poligoni.
- Classificare poligoni in base al numero dei lati e degli angoli.
- Calcolare il perimetro di poligoni con misure non convenzionali e con misure convenzionali.
- Acquisire il concetto di superficie.
- Calcolare l'area di poligoni con misure non convenzionali.
- Produrre e individuare simmetrie.

ATTIVITA'

- Discriminazione delle principali forme solide.
- Discriminazione delle principali figure piane.
- Dimensioni e sviluppo dei principali solidi.
- Le rette nel piano – posizione di due rette nel piano.
- Introduzione al concetto di angolo.
- Poligoni e non poligoni.
- Avvio al concetto di perimetro e di area dei poligoni.
- Spostamento, rotazione e ribaltamento delle figure.
- Gli assi di simmetria.

LINGUAGGIO LOGICO-STATISTICO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

-opera e argomenta su fatti numerici, logici, statistici e probabili utilizzando un linguaggio adeguato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare i termini del linguaggio logico-statistico e della probabilità.
- Individuare, descrivere e creare relazioni.
- Costruire e utilizzare grafici, diagrammi, schemi, tabelle.

ATTIVITA'

- Riconoscimento delle caratteristiche di oggetti e classificazioni con diagrammi, grafici, relazioni, corrispondenze.
- Interviste, tabulazione di dati e loro rappresentazione.
- Ricerca di situazioni buffe e impossibili, di eventi possibili e certi.
- Giochi linguistici su enunciati, connettivi (e-non), tabelle di verità.

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- organizza la conoscenza in temi;
- usa la linea del tempo per collocare fatti ed eventi in successione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico

ATTIVITA'

- IL MITO; IL RACCONTO STORICO: ricerca e lettura di miti di diversa origine-conversazioni guidate-letture ed esercizi sul testo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Usare la linea del tempo per rappresentare fatti ed eventi in ordine cronologico.

ATTIVITA'

- LA LINEA DEL TEMPO: esercitazioni in classe individuali e di gruppo-letture ed esercizi sul testo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Confrontare il proprio stile di vita con quello di alcune popolazioni con stile di vita primitivo.

ATTIVITA'

- POPOLAZIONI PRIMITIVE: letture ed esercizi sul testo-conversazioni guidate.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Descrivere lo stile di vita degli uomini preistorici del Paleolitico.

ATTIVITA'

- HOMO ABILIS, HOMO ERECTUS, NEANDERTHAL, CRO-MAGNON: conversazioni-cartellone delle sequenze- letture ed esercizi sul testo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e i luoghi della ricerca storica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Distinguere tra fonti orali, scritte, iconografiche, materiali.
- Riconoscere i fossili come reperti di fonte organica.

ATTIVITA'

- LE FONTI STORICHE, I FOSSILI: esercitazioni individuali sulla storia personale-osservazione di immagini-letture ed esercizi sul testo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Distinguere nella storia di un luogo le trasformazioni naturali da quelle antropiche.

ATTIVITA'

- LA STORIA DI UN LUOGO: FONTI PER LA RICOSTRUZIONE: osservazione di immagini-raccolta di documenti sulla storia di un luogo-letture ed esercizi sul testo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- riconosce e ricostruisce mutamenti e trasformazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Descrivere le tappe principali dell'evoluzione dei viventi.

ATTIVITA'

- LE ERE: rappresentazioni grafico-pittoriche-cartellone delle sequenze-letture ed esercizi sul testo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Descrivere la struttura di un villaggio.

ATTIVITA'

- IL VILLAGGIO NEOLITICO:osservazione di immagini-conversazioni guidate-letture ed esercizi sul testo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- descrivere l'importanza della scoperta dei metalli.

ATTIVITA'

- L'ETA' DEI METALLI:riflessioni sulle caratteristiche dei metalli-letture ed esercizi sul testo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Descrivere alcuni monumenti neolitici legati alla spiritualità.

ATTIVITA'

- DOLMEN, MENHIR, STONEHENGE: osservazione di immagini e discussioni collettive.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- conosce gli aspetti fondamentali della Preistoria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Spiegare l'importanza della scoperta del fuoco.

ATTIVITA'

- IL FUOCO: discussione collettiva- rappresentazioni grafiche e pittoriche- letture ed esercizi sul testo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Descrivere a grandi linee le caratteristiche dell'ambiente nel Paleolitico.

ATTIVITA'

- L'AMBIENTE E GLI ANIMALI:osservazione di immagini- confronto tra ambienti del passato e del presente- letture ed esercizi sul testo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Descrivere le espressioni artistiche nel Paleolitico.

ATTIVITA'

- GRAFFITI, PITTURA, SCULTURA: sperimentazioni in classe di tecniche pittoriche- graffiti- lettura di immagini- letture ed esercizi sul testo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Descrivere l'importanza della lavorazione dell'argilla.

ATTIVITA'

- LA PRODUZIONE DELLA CERAMICA: lettura del testo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- conosce e confronta periodi storici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Descrivere cambiamenti significativi della vita nel Neolitico legati alla rivoluzione agricola.

ATTIVITA'

- NEL NEOLITICO: LA RIVOLUZIONE AGRICOLA, L'ALLEVAMENTO, L'ALIMENTAZIONE: discussione guidata- osservazione di immagini- rappresentazioni grafiche- letture ed esercizi sul testo.

GEOGRAFIA**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti;
- conosce e localizza i principali oggetti geografici fisici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Indicare le caratteristiche di un parco naturale.

ATTIVITA'

- IL PARCO: visite guidate- osservazione di immagini- conversazioni in classe- lettura ed esercizi sul testo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Descrivere le caratteristiche degli ambienti e fare confronti.

ATTIVITA'

- LA MONTAGNA, LA COLLINA, IL BOSCO, IL FIUME, IL MARE E LE COSTE: visite guidate- osservazione di immagini- conversazioni in classe- lettura ed esercizi sul testo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentare in pianta con riduzione in scala e legenda.

ATTIVITA'

- LA PIANTA DEL QUARTIERE: osservazione di carte geografiche- conversazioni in classe- lavori individuali e di gruppo- letta ed esercizi sul testo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi con i punti cardinali.

ATTIVITA'

- I PUNTI CARDINALI, LA BUSSOLA: esercitazioni in classe- lettura ed esercizi sul testo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- fa riferimento in modo pertinente alla realtà e impara a identificarne gli elementi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Descrivere il ciclo dell'acqua.

ATTIVITA'

- CICLO DELL'ACQUA: osservazione di immagini- conversazioni in classe- lettura ed esercizi sul testo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Descrivere l'importanza dell'acqua per le attività umane.

ATTIVITA'

- IL FIUME E IL MARE. Osservazione di immagini- conversazioni in classe- lettura ed esercizi sul testo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- si rende conto che lo spazio geografico è uno sistema territoriale costituita da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Descrivere l'ambiente urbano.

ATTIVITA'

- LA CITTA': lettura di immagini- fotografare- lettura ed esercizi sul testo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere spazi privati, collettivi pubblici.
- Conoscere i servizi.

ATTIVITA'

- GLI SPAZI, I SERVIZI: conversazioni guidate- visite guidate- lettura ed esercizi sul testo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e individuare i cambiamenti attraverso fonti materiali.

ATTIVITA'

- GLI EDIFICI DELLA CITTA': osservazione di immagini- conversazioni guidate- visite guidate- lettura ed esercizi sul testo.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

OTTOBRE “Il lavoro dello scienziato”

Competenze: l'alunno si pone domande e individua problemi significativi a partire dalle proprie esperienze, dai discorsi degli altri, dai mass-media e dai testi letti.

Obiettivi :

- scegliere gli strumenti adeguati e seguire corrette procedure d'uso.

Contenuti:

i campi di indagine propri di alcune scienze. Gli strumenti e le fasi del lavoro di verifica.

Attività:

individuazione degli ambiti scientifici che offrono una soluzione. Progettazione di un percorso di verifica.

Verifiche:

Conoscenze: strumenti e metodi d'indagine degli scienziati.

Abilità: sceglie e usa, in fase di sperimentazione, strumenti e metodologie adeguati.

NOVEMBRE “ Viventi e non viventi”

Competenze: l'alunno fa riferimento in modo pertinente alla realtà e all'esperienza, imparando ad identificare gli elementi, gli eventi e le relazioni .

Obiettivi :

- riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico

Contenuti:

esseri viventi e non viventi..

Attività:

esplorazione dell'ambiente circostante. Raccolta dati, verbalizzazione delle osservazione. Rappresentazione grafica.

Verifiche:

Conoscenze: distinzione di esseri viventi e non.

Abilità: descrive le caratteristiche di un vivente e di un non vivente, disegnandole e verbalizzandole.

DICEMBRE: “ L’ecosistema”

Competenze: l'alunno ha un atteggiamento di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri.

Obiettivi :

- evidenziare le relazioni esistenti negli ecosistemi naturali e controllati.

Contenuti:

adattarsi e lottare; gli ecosistemi; lo stagno; un ecosistema.

Attività:

esplorazione dell'ambiente. Rappresentazione grafica di un modello di relazioni.

Conoscenze: elementi viventi e non dell'ecosistema naturale e di quello controllato.

Abilità: descrive ruoli e funzioni, degli elementi di un ecosistema.

GENNAIO “ Le catene alimentari”

Competenze: l'alunno descrive e rappresenta semplici processi naturali del mondo animale.

Obiettivi: individuare in natura una catena alimentare. Riconoscere tutti gli anelli di una catena alimentare.

Contenuti: le catene alimentari. Il concetto di equilibrio naturale; l'estinzione di alcune specie animali.

Attività: mappa generale; produttori; consumatori e decompositori. Costruzione personale di catene alimentari.

Verifiche:

Conoscenze: rete alimentare.

Abilità: riconoscere i campi d'indagine delle scienze.

FEBBRAIO “ L’evoluzione dell’uomo”

Competenze: l'alunno conosce l'evoluzione della vita sulla Terra e gli antenati dell'uomo.

Obiettivi : osservare e descrivere l'evoluzione dell'uomo .

Contenuti: l'uomo essere vivente.

Attività: il corpo umano: organi e apparati.

Verifiche:

Conoscenze: cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

Abilità: trae conclusioni e relaziona quanto ha imparato.

MARZO “ Le piante si nutrono”

Competenze: l'alunno ha capacità operative e manuali che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.

Obiettivi : individuare il rapporto tra strutture e funzioni nei vegetali.

Contenuti: il processo vegetativo

Attività: esperienze di trapianto di vegetali in condizioni diverse. Ricostruzione del processo di fotosintesi attraverso il gioco del comporre/ scomporre.

Verifiche:

Conoscenze: il processo di assorbimento e la fotosintesi clorofilliana.

Abilità: rappresenta graficamente e relaziona le fasi di un esperimento; trae e relaziona quanto ha fatto e imparato.

APRILE “L’aria”

Competenze: l'alunno con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni utilizza concetti basati su semplici relazioni, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazione.

Obiettivi: osservare, descrivere, correlare elementi per acquisire familiarità con i fenomeni atmosferici.

Contenuti: l'aria come elemento e la sua percezione.

Attività: percezione dell'aria attraverso la respirazione e sulla pelle. Misurazioni della temperatura dell'aria.

Verifiche:

Conoscenze: caratteristiche dell'aria.

Abilità: ricava dall'esperienza le proprietà di un fenomeno; usa strumenti nella verifica dei processi.

MAGGIO “L’adattamento degli animali”

Competenze: l'alunno con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni.

Obiettivi: individuare il rapporto tra strutture e funzioni dei viventi in relazione all'ambiente.

Contenuti: tipi di adattamento animale.

Attività: osservazione indiretta di caratteristiche animali di adattamento all'ambiente, al clima, al cibo. Rappresentazione grafica di elementi fisiologici e morfologici correlati al tipo di adattamento.

Verifiche:

Conoscenze: animali e loro ambiente.

Abilità: osserva e verbalizza caratteristiche fisiche e comportamenti; motiva la relazione tra morfologia e funzione nell'adattamento ambientale.

MUSICA

OTTOBRE “ Oggetti sonori – Parametri del suono”

Competenze

L'alunno: esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte.

Obiettivi :

Sperimentare le possibilità sonore di alcuni oggetti di uso quotidiano. Riconoscere, riprodurre, classificare e rappresentare alcune caratteristiche del suono, attraverso forme di notazione analogica.

Contenuti

Il timbro. Durata, intensità, altezza.

Attività

Giochi con oggetti di uso comune alla scoperta delle caratteristiche timbriche e sonore: forte/piano, grave/acuto. Esplorazione, sperimentazione e rappresentazione di suoni in riferimento al parametro della durata. Relazioni con i parametri di intensità e altezza.

Verifiche

Abilità: distingue il timbro di alcuni oggetti di cui sperimenta le possibilità sonore.

Riproduce e rappresenta con simboli arbitrari alcune caratteristiche del suono.

NOVEMBRE “ La grammatica della musica”**Competenze**

L'alunno: articola combinazioni ritmiche, applicando schemi elementari e fa uso di forme di notazione codificata.

Obiettivi

Riconoscere all'ascolto e graficamente la scansione metrica di alcuni valori ritmici.

Contenuti

Scansione metrica e valori ritmici.

Attività

Giochi ritmici. Produzione e discriminazione delle durate di alcuni suoni. Prime forme di lettura e scrittura di alcuni valori ritmici.

Verifiche

Abilità: coglie all'ascolto e graficamente la scansione metrica e alcuni valori ritmici.

DICEMBRE “ Il canto”

Competenze

L'alunno: gestisce diverse possibilità espressive della voce.

Obiettivi

Curare l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ad alcuni parametri musicali.

Contenuti

Giochi cantati e canti didattici.

Attività

Intonazione per imitazione con gestualizzazione e variazione dell'intensità in relazione alle indicazioni indicate sulla partitura e ai gesti del direttore.

Verifiche

Abilità: canta curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ad alcuni parametri sonori.

GENNAIO “ Racconti musicali “

Competenze

L'alunno: articola combinazioni ritmiche applicando schemi elementari e le esegue con il corpo, la voce, gli strumenti.

Obiettivi

Usare la voce e il corpo per produrre, riprodurre, creare e improvvisare eventi sonori.

Contenuti

I gesti e il suono.

Attività

Scrittura di partiture attraverso l'uso dei valori ritmici conosciuti. Realizzazione di drammatizzazioni in riferimento a un racconto musicale.

Verifiche

Abilità: realizza drammatizzazioni sulla base di un evento musicale

FEBBRAIO “ La danza”

Competenze

L'alunno: riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, ne apprezza la valenza estetica e ne riconosce il valore funzionale.

Obiettivi

Realizzare semplici “coreografie” sulla musica ascoltata.

Contenuti

Il ritmo nella danza.

Attività

Giochi per il potenziamento delle abilità ritmiche. Realizzazione di danze in riferimento alla musica ascoltata.

Verifiche

Abilità: ascolta un brano musicale ed esegue semplici danze di gruppo.

MARZO “ Le prime cinque note della scala”

Competenze

L'alunno: articola combinazioni ritmico-melodiche, applicando schemi elementari; fa uso di forme di notazione codificata.

Obiettivi

Riconosce e legge sul pentagramma le prime cinque note della scala.

Contenuti

Il pentagramma e la scala musicale.

Attività

Collocazione spaziale e riconoscimento sul pentagramma delle prime cinque note della scala. Utilizzo di una notazione intuitiva gestuale per ciascuno dei suoni conosciuti.

Verifiche

Abilità: Legge sul pentagramma le prime cinque note della scala.

APRILE “ Esecuzione strumentale”

Competenze

L'alunno: esegue in gruppo semplici brani strumentali controllando le diverse possibilità espressive di strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

Obiettivi

Utilizzare il flauto dolce per leggere semplici partiture ed eseguire accompagnamenti.

Contenuti

Il flauto dolce.

Attività

Giochi ed attività per il riconoscimento di alcuni valori ritmici e delle note sul pentagramma: Lettura di cellule ritmico-melodiche con il flauto dolce. Esecuzione di semplici brani.

Verifiche

Abilità: esegue semplici partiture con il flauto dolce.

MAGGIO “ Musica descrittiva”

Competenze

L'alunno: riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.

Obiettivi di apprendimento

Riconoscere e discriminare alcuni aspetti espressivi all'interno di un brano musicale.

Contenuti

Brani descrittivi per orchestra, poemi sinfonici e musica a programma.

Attività

Giochi di interpretazione e riconoscimento di alcuni aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.

Verifiche

Abilità: individua alcuni aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.

Gli insegnanti