

Progettazione Annuale Anno Scolastico 2009/2010

CLASSE SECONDA

Area linguistico – artistico –espressivo
Area matematico – scientifico – tecnologia
Area storico- geografica – sociale

La progettazione annuale prevede uno schema che fa emergere con immediatezza i nessi e le trasversalità possibili tra le discipline. Ogni mese è indicato da un numero progressivo che indica un nucleo tematico, da cui si dipartono le proposte di attività, i contenuti specifici e le competenze che si richiedono come raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento proposto agli alunni.

ITALIANO

Unità di apprendimento n. 1

Periodo: Settembre – Ottobre

Obiettivi di apprendimento

- 1.1 Comprendere le informazioni principali di una narrazione.
- 1.2 Riconoscere e stabilire l'uso di relazioni temporali (successione).
- 1.2 Rilevare gli elementi grammaticali e morfologici.
- 1.3 Cogliere le informazioni essenziali in una descrizione.
- 1.4 Analizzare la struttura descrittiva nei testi letti.
- 1.5 Scrivere una breve descrizione della persona con frasi semplici e di senso compiuto.

Contenuti:

- Personaggi , luoghi. Tempi, azioni,ordine delle sequenze narrative.
- Uso della maiuscola, nomi propri e comuni.
- Digramma GN.
- L'aspetto fisico della persona.
- La frase minima.
- Genere e numero dei nomi.
- Digramma SC.

Attività :

Lettura sospesa e animata dell'insegnante. Comprensione globale (lessico e contenuto) e individuazione degli elementi strutturali del testo. Completamento e ricostruzione di brevi testi narrativi. Memory dei nomi comuni e propri. Puzzle del digramma GN. Lettura e analisi guidata di testi descrittivi. Individuazione di uno schema per la descrizione fisica della persona. Scrittura di testi descrittivi con il supporto di schemi facilitanti. Costruzione e utilizzo delle tessere della frase minima. Esercitazioni ortografiche.

Competenze

L'alunno :

-Comprende testi di tipo diverso, ne individua il senso globale, le informazioni principali, opera manipolazioni e svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice, si legge o si scrive.

-Legge e comprende testi descrittivi, ne individua il senso globale e le informazioni principali.

-Produce testi legati alle diverse occasioni che la scuola offre e svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice, si legge o si scrive.

Verifiche

Conoscenze: nome comune e proprio; digramma GN.

Soggetto e predicato.

Abilità : individua in un testo narrativo personaggi, luoghi, ordine delle sequenze.

Rintraccia in un testo le informazioni relative alle caratteristiche fisiche della persona.

Unità di apprendimento n. 2

Periodo: Novembre

Obiettivi di apprendimento

2.1 Scrivere semplici descrizioni di oggetti.

2.2 Compiere semplici osservazioni sui testi per rilevare gli elementi grammaticali e morfologici.

Contenuti

- La struttura descrittiva.
- Convenzioni ortografiche (QU, CU, CQU).
- Divisione in sillabe.
- Articoli e nomi (genere e numero).

Attività:

Lettura e analisi guidata di testi. Costruzione e utilizzo di uno schema descrittivo. Giochi con le parole. Individuazione ed esplicitazione della regola per l'uso di cu, qu, cqu, eccezioni e relative esercitazioni.

Competenze

L'alunno:

- sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio trovando nei testi scritti informazioni.

- produce testi legati alle diverse occasioni che la scuola offre e svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice, si legge o si scrive.

Verifiche

Conoscenze : la struttura del testo descrittivo; digrammi cu, qu , cqu.

Abilità : ricostruisce e completa la descrizione di un oggetto con schemi di facilitazioni.

Unità di apprendimento n.3

Periodo: Dicembre

Obiettivi di apprendimento

3.1 Analizzare le filastrocche

3.2 Individuare ed esplicitare la regola per l'uso di è/e.

Contenuti:

- Struttura ed elementi linguistici delle filastrocche.
- “ E’ “ verbo essere , “e “ congiunzione.
- Articoli e nomi: concordanza e uso dell'apostrofo.

Attività:

Lettura animata di testi in rima. Dal testo alla regola: il gioco dell'investigatore.

Ognuno a casa sua: costruzione delle cassette degli articoli.

Competenze

L'alunno:

-Legge testi letterari di vario genere con tono di voce espressivo , formulando semplici pareri personali.

- Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice, si legge o si scrive.

Verifiche

Conoscenze : il nome e l'articolo.

Abilità: utilizza correttamente è/e nella produzione scritta.

Unità di apprendimento n. 4

Periodo: Gennaio

Obiettivi di apprendimento

4.1 Individuare l'oggetto di una descrizione.

4.2 Scrivere un semplice testo descrittivo completo dei dati fisici e del carattere di una persona.

4.3 Individuare ed esplicitare le regole per l'uso di “ H” nel verbo avere e nelle esclamazioni.

Contenuti

- Testo descrittivo: il carattere delle persone.
- “H” nel verbo avere .
- Nomi concreti e astratti.

Attività:

Letture di testi descrittivi e attività di completamento orale e /o scritto. Ad ogni sentimento il suo colore: dialogo, confronto e disegno. Esercitazioni per la scoperta dell'uso di "H" nel verbo avere."

Competenze

L'alunno:

-estrapola da un testo scritto informazioni su un dato argomento e produce testi legati alle diverse occasioni che la scuola offre.

- Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice, si legge o si scrive.

Verifiche

Conoscenze: nomi concreti e astratti ; regole per l'uso di "H".

Abilità: utilizza correttamente le forme " ho- hai- ha- hanno"; individua in un testo le caratteristiche caratteriali del soggetto descritto.

Unità di apprendimento n. 5**Periodo: Febbraio****Obiettivi di apprendimento**

5.1 Comprendere le informazioni di un testo regolativo e la loro sequenzialità.

5.2 Analizzare la struttura di un testo regolativo per ricostruirlo.

5.3 Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni per riconoscere il verbo a partire dalla sua funzione.

Contenuti

- Testi regolativi.
- Il verbo..."parole per fare".
- L'accento.

Attività:

Letture, comprensione e manipolazione di testi regolativi finalizzati alla costruzione di maschere e addobbi. Riconoscimento del verbo-azione in attività operative di taglia-incolla. Ricerche e riflessioni su suoni e parole: l'accento.

Competenze

L'alunno:

- comprende testi di diverso tipo in vista di scopi funzionali e utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo ed estrapola da un testo scritto informazioni su un dato argomento;

- svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice, si legge o si scrive.

Verifiche

Conoscenze: il verbo inteso come azione.

Abilità: riconosce relazioni temporali di successione; spiega le fasi di un'attività pratico-manuale costruendo un semplice testo regolativo.

Unità di apprendimento n. 6**Periodo: Marzo****Obiettivi di apprendimento**

6.1 Cogliere la struttura di testi narrativi

6.2 Scrivere semplici testi narrativi con il supporto di uno schema.

6.3 Riconoscere l'aggettivo qualificativo a partire dalla sua funzione.

Contenuti

- La favola.
- L'aggettivo qualificativo : “parole per spiegare”.

Attività:

Lettura espressiva. Giochi di ruolo. Ricerca delle informazioni nel testo (personaggi, luoghi, tempi, sequenza delle azioni, punti di vista, morale). Manipolazione di testi: sostituzione degli aggettivi.

Competenze

L'alunno:

-produce testi legati alle diverse occasioni che la scuola offre;

-svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si legge o si scrive.

Verifiche**Conoscenze:** l'aggettivo qualificativo; la concordanza articolo/nome/aggettivo.**Abilità:** comprende e individua in una favola personaggi, punti di vista e morale.**Unità di apprendimento n. 7****Periodo: Aprile****Obiettivi di apprendimento**

7.1 Ricostruire e raccontare con ordine le tappe fondamentali della propria storia.

7.2 Scrivere semplici testi autobiografici.

7.3 Cogliere la funzione d'uso dei tempi verbali.

Contenuti

- Biografie e autobiografie.
- I tempi verbali: presente - passato - futuro.
- Espansione della frase minima.

Attività:

Lettura interrogativa e riflessiva di fonti della storia personale. Conversazioni. Esercitazioni sulla funzione d'uso dei verbi in relazione alle categorie temporali PRIMA-DOPO-ADESSO. Costruzione, espansione, manipolazione della frase semplice. L'accento sulle parole tronche.

Competenze

L'alunno:

- sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai vari testi informazioni utili per l'esposizione orale;

- svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice, si legge o si scrive.

Verifiche

Conoscenze: i tempi del verbo-azione.

Abilità: amplia la frase minima con l'uso delle espansioni; manipola le espansioni per riscrivere una frase.

Unità di apprendimento n. 8

Periodo: Maggio

Obiettivi di apprendimento

8.1 Interagire in una conversazione con domande, risposte e collegamenti pertinenti.

8.2 Riconoscere l'argomento centrale, le informazioni essenziali, la struttura di un testo letto ed esprimere semplici pareri personali.

8.3 Revisionare un proprio testo per individuare e correggere eventuali errori.

8.4 Organizzare i dati linguistici in categorie grammaticali omogenee.

Contenuti

- La struttura e gli elementi del testo narrativo.
- Articoli, nomi, aggettivi, verbi.
- Principali segni di interpunzione
- Convenzioni ortografiche.

Attività:

Lettura con la tecnica della suspense. Discussioni e dialoghi attorno al testo letto. Previsioni e manipolazioni sul testo scritto. Revisione ortografica sui testi prodotti.

Competenze

L'alunno:

-partecipa a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti;
-legge testi appartenenti alla letteratura per l'infanzia e inizia a formulare su di essi semplici pareri personali.

Verifiche

Conoscenze: convenzioni ortografiche.

Abilità: classifica parole in base alla funzione e alla rispettiva categoria grammaticale; si orienta nella struttura di un testo riconoscendone gli elementi fondamentali.

ARTE E IMMAGINE

Unità di apprendimento n. 1

Periodo: Settembre - Ottobre

Obiettivi di apprendimento

- 1.1 realizzare immagini simboliche con una pluralità di tecniche.
- 1.2 Sperimentare trasformazioni creative di immagini del volto.

Contenuti

- Il valore simbolico di forme e colori.
- Gli elementi e le espressioni del volto.

Attività:

Esperienze di trasformazione simbolica con le lettere dell'alfabeto e composizioni di immagini. Ideazione di un alfabeto di classe. Confronto con opere d'arte. Osservazione e analisi del proprio volto. Cosa succede se si gioca con le ombre del volto. Alla ricerca di identità nascoste. Mix di facce.

Competenze

L'alunno:

-produce e rielabora immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati.

Verifiche

Abilità: utilizza in modo intenzionale e creativo segni grafici convenzionali per produrre immagini. Modifica un testo visivo in relazione a un preciso scopo comunicativo; rappresenta il volto con materiali e tecniche varie.

Unità di apprendimento n. 2

Periodo: Novembre

Obiettivi di apprendimento

2.1 Arricchire l'immagine corporea e la sua rappresentazione.

Contenuti:

- Il corpo e le sue posture

Attività:

Copia dal vero. Trasformazioni del profilo. Giochi compositivi con il profilo del proprio volto trasformandolo anche in personaggi di fantasia. Tanti modi di disegnare il volto e il corpo. Confronto con opere d'arte.

Competenze

L'alunno:

-osserva e descrive, legge e comprende immagini anche di opere d'arte.

Verifiche

Abilità : rappresenta il proprio volto di profilo in modo realistico e fantastico; rappresenta il corpo proprio e altrui in posizioni diverse.

Unità di apprendimento n. 3

Periodo: Dicembre

Obiettivi di apprendimento

3.1 Scoprire la tridimensionalità attraverso la tecnica delle piegature.

3.2 Sperimentare la possibilità espressive fornite dai materiali impiegati.

Contenuti:

- Paesaggi di carta con tecniche tridimensionali.

Attività:

Osservazione e catalogazione di materiali. Progettazione delle fasi di lavoro. Tecnica della piega e realizzazione di paesaggi/ presepi.

8

Competenze

L'alunno:

-produce e rielabora immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati.

Verifiche

Abilità: esplora i materiali a disposizione e li utilizza in modo intenzionale e creativo.

Unità di apprendimento n. 4

Periodo: Gennaio

Obiettivi di apprendimento

4.1 Superare gli stereotipi nella rappresentazione grafica attraverso l'osservazione e la sperimentazione.

4.2 Osservare e analizzare immagini e opere d'arte di culture e civiltà vicine e lontane nel tempo e nello spazio.

Contenuti:

- Tecniche, materiale e strumenti per la riproduzione iconografica.

Attività:

Dalla rappresentazione grafica della propria casa alla sua variazione con segni e strumenti diversi.

Ideazione di case "speciali": tante case intorno a noi.

Competenze

L'alunno:

- apprezza immagini e opere d'arte di altri Paesi diversi dal proprio.

Verifiche

Abilità: sperimenta e utilizza le possibilità espressive di strumenti e materiali per produrre immagini;compie l'analisi denotativa e connotativi di un'immagine.

Unità di apprendimento n. 5

Periodo: Febbraio

Obiettivi di apprendimento

5.1 Sperimentare la tecnica delle macchie simmetriche di colore.

5.2 Attribuire significati interpretativi a immagini di maschere di culture diverse.

Contenuti:

- Macchie simmetriche e contrasti di colore.

Attività:

Produzione di macchie simmetriche. Progettazione di una maschera. Osservazione e lettura di immagini di maschere del mondo.

Competenze

L'alunno:

-sperimenta gli elementi di base del linguaggio delle immagini.

Verifiche

Abilità: utilizza la tecnica delle macchie simmetriche per costruire un'immagine significativa.

Unità di apprendimento n. 6

Periodo: Marzo

Obiettivi di apprendimento

6.1 Leggere e costruire immagini utilizzando diverse tonalità dello stesso colore.

6.2 Sperimentare le possibilità espressive fornite dai materiali impiegati.

Contenuti:

- Le tonalità di colore.

Attività:

Esplorazioni in giardino. Osservazione e lettura di immagini. Progettazione e realizzazione di collage monocromatici.

Competenze

L'alunno:

- produce e rielabora immagini attraverso tecniche , materiali e strumenti diversificati.

Verifiche

Abilità: ricorre e diverse tonalità dello stesso colore per costruire immagini.

Unità di apprendimento n. 7

Periodo:Aprile

Obiettivi di apprendimento

7.1 Sperimentare la tecnica del frottage.

7.2 Cogliere la relazione figura sfondo e contorno.

Contenuti:

- Le forme della natura: segni, linee, colori, spazi.

Attività:

Giochi con le forme. Realizzazione di collage. Esperienze di contrasto figura/sfondo. Frottage di forme.

Competenze

L'alunno:

- sperimenta gli elementi di base del linguaggio delle immagini.

Verifiche

Abilità: utilizza in modo intenzionale gli elementi della grammatica visiva per produrre un messaggio.

Unità di apprendimento n. 8

10

Periodo: Maggio**Obiettivi di apprendimento**

8.1 Realizzare fotomontaggi utilizzando immagini ambientali.

8.2 Inventare storie da raccontare a partire da una sequenza di immagini prodotte.

Contenuti:

- Fotomontaggi e fotostorie

Attività:

Ricerca e selezione di immagini e foto di ambiente. Realizzazione di un montaggio in sequenza. Produzione di storie collettive.

Competenze

L'alunno:

- acquisisce sensibilità verso i beni artistico- culturali del proprio territorio.

Verifiche

Abilità: produce un testo visivo con un determinato scopo comunicativo, stabilendo relazioni tra i personaggi e l'ambiente.

STORIA**Unità di apprendimento n. 1****Periodo: Settembre – Ottobre****Obiettivi di apprendimento**

1.1 Ordinare i fatti in successione.

1.2 Riconoscere la contemporaneità in due avvenimenti.

1.2 Rilevare gli elementi grammaticali e morfologici.

1.3 Scoprire che oggetti, ricordi, scritti, immagini possono dare informazioni utili per la ricostruzione storica.

1.4 Conoscere la struttura dei calendari e dei cicli che li compongono.

1.5 Comprendere la funzione della datazione.

1.6 Capire che un ciclo è una ripetizione di sequenze di eventi.

Contenuti:

- La storia e gli strumenti per la sua rappresentazione: gli elementi della scena sociale, il tempo, lo spazio, i protagonisti e la loro funzione, le fonti per documentare.
- Il tempo e i suoi strumenti di misura.
- Le sequenze delle attività della vita quotidiana.
- La ciclicità del tempo e il suo trascorrere.

Attività:

Lettura di un testo narrativo. Narrazioni dal patrimonio della memoria familiare. Il primo giorno di scuola: conversazione per ricordare, oggetti, immagini e scritti da interrogare. Scrittura collettiva della storia del primo giorno di scuola. Costruzione del

calendario del giorno, della settimana, dell' anno scolastico e solare, delle stagioni. Realizzazioni di un calendario per la rilevazione di avvenimenti della vita scolastica, del tempo che passa, del tempo atmosferico, dei mutamenti.

Competenze

L'alunno :

- Rappresenta i fatti vissuti e narrati distinguendo la sua storia da altre con elementi fantastici.
- Si orienta nel tempo e utilizza strumenti per utilizzarlo.

Verifiche

Conoscenze: la vita scolastica, i suoi riti e la sua organizzazione.

La struttura del giorno della settimana; i mesi dell'anno e le stagioni.

Abilità : rappresenta e racconta una storia in ordine di successione; ricava informazioni da fonti scolastiche.

Unità di apprendimento n. 2

Periodo: Novembre

Obiettivi di apprendimento

2.1 Riconoscere il valore di fonti, oggetti e scritti, che testimoniano il passato personale e della classe.

2.2 Ricavare informazioni dalle fonti scolastiche rispetto a fatti vissuti e ancora presenti nella memoria.

2.3 Narrare in sequenza e rappresentare graficamente.

Contenuti:

- Gli strumenti dello storico: fonti materiali e orali. Memoria personale e collettiva.

Attività:

Ricostruzione della "storia" comune relativa al precedente anno scolastico e di quelle individuali relative al periodo delle vacanze. Ricerca e lettura delle fonti scolastiche; raccolta di informazioni e testimonianze per la ricostruzione del periodo considerato. Ricostruzione cronologica delle informazioni. Rilevazione di mutamenti, permanenze e periodi. Produzione di un testo storico.

Competenze

L'alunno:

- riconosce la sua dimensione storica e impara ad utilizzare gli strumenti della disciplina.

Verifiche

Conoscenze : la storia come rappresentazione di fatti attraverso le fonti.

Abilità : legge le fonti di diverso tipo e ne ricava informazioni; ricostruisce in forma scritta un avvenimento, utilizzando le informazioni prodotte da fonti.

Unità di apprendimento n.3

Periodo: Dicembre

Obiettivi di apprendimento

3.1 Collocare le feste nel calendario dell'anno.

3.2 Riconoscere il tema delle feste e operare una prima classificazione.

Contenuti:

- Aspetti culturali: feste di compleanno della classe e feste religiose.
- Altri motivi per fare festa.

Attività:

Conversazioni mirate alla raccolta di esperienze personali. Indagine con questionario. Letture per "incontrare" le feste nel mondo. Testimonianze di adulti su racconti delle feste.

Competenze

L'alunno:

- riconosce che la ricchezza della storia è il suo intreccio tra storie ed esperienze di vita differenti.

Verifiche

Conoscenze : il valore universale della festa.

Abilità: ricava informazioni da letture e narrazioni; opera confronti tra aspetti culturali, evidenziandone i tratti affini.

Unità di apprendimento n. 4

Periodo: Gennaio

Obiettivi di apprendimento

4.1 Ricavare informazioni da una pluralità di fonti.

4.2 Identificare i cambiamenti nella propria esperienza personale, attraverso le fonti.

4.3 Distinguere gli eventi nel passato personale.

Contenuti:

- I documenti e le fonti per la ricostruzione della storia personale.

Attività:

Letture di un racconto come evento motivante per la ricostruzione della storia personale. Ricerca delle fonti per la ricostruzione della propria storia. Intervista a testimoni. Raccolta delle informazioni e scrittura del testo.

Competenze

L'alunno:

- conosce elementi significativi del suo passato.

Verifiche

Conoscenze: i fatti salienti della storia personale nel contesto sociale di appartenenza.

Abilità: rappresenta nella linea del tempo la storia personale, individuandone i

periodi e i mutamenti.

Unità di apprendimento n. 5

Periodo: Febbraio

Obiettivi di apprendimento

5.1 Capire il concetto di generazione come suddivisione convenzionale del tempo.

5.2 Ricavare informazioni da fonti statistiche.

5.3 Tematizzare le informazioni selezionando quelle che interessano alla ricerca.

Contenuti:

- La storia generazionale.
- Presente e passato: due dimensioni a confronto.

Attività:

Indagine sulla ricreazione: merendine e giochi di oggi. Questionario ai nonni su come si faceva la ricreazione ai loro tempi. Le merende e i giochi di un tempo. Il testo storiografico per il racconto della "ricreazione al tempo dei nonni" e confronto con il presente.

Competenze

L'alunno:

- conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e utilizza la linea del tempo generazionale per rappresentarli.

Verifiche

Conoscenze: aspetti della storia generazionale del contesto di appartenenza.

Abilità: opera confronti tra presente e passato e coglie differenze e affinità inerenti al tema indagato.

Unità di apprendimento n. 6

Periodo: Marzo

Obiettivi di apprendimento

6.1 Ordinare le informazioni in successione e in contemporaneità, utilizzando la linea del tempo.

6.2 Produrre informazioni a partire da fonti materiali e orali.

6.3 Essere consapevoli che le fonti del presente costituiscono quelle del futuro.

Contenuti:

- Gli oggetti come fonti.
- La funzione del museo.

Attività:

Lecture e conversazioni sulla scuola di oggi e quella di ieri. raccolta di testimonianze sulla scuola "di ieri" e descrizione di oggetti e strumenti. Allestimento di un piccolo museo della scuola. Catalogazione dei documenti.

Competenze

L'alunno:

- individua le tracce e le riconosce come fonti per ricavarne informazioni sul passato

familiare e della comunità di appartenenza.

Verifiche

Conoscenze: aspetti del quadro sociale del passato; la datazione delle fonti.

Abilità: ricava e produce informazioni da fonti di varia natura.

Unità di apprendimento n. 7

Periodo: Aprile

Obiettivi di apprendimento

7.1 Capire che il presente è una dimensione necessaria per operare confronti con il passato.

7.2 Produrre informazioni da "fonti statistiche" ottenute attraverso un'indagine.

7.3 Tematizzare le attività della quotidianità.

Contenuti:

- Un quadro di società del presente: la scuola, il gioco e il tempo libero, la casa e la strada, il lavoro, l'alimentazione.

Attività:

Conversazioni su preconoscenze e ipotesi riferite al mondo dentro e fuori la scuola.

Formulazione di un questionario. lettura delle risposte, raccolta e tabulazione dei dati.

Lettura delle tabelle. Elaborazione di un testo di sintesi.

Competenze

L'alunno:

- conosce aspetti significativi del proprio ambiente di vita che gli consentono di operare confronti con aspetti del passato e di sperimentare un primo quadro di società.

Verifiche

Conoscenze: concetto di gruppo, famiglia, ambiente.

Abilità: organizza conoscenze e dati in mappe tematiche; mettere in relazione informazioni ricavate da più fonti.

Unità di apprendimento n. 8

Periodo: Maggio

Obiettivi di apprendimento

8.1 Comprendere la differenza fra tempo percepito e tempo convenzionale.

8.2 Leggere l'orologio analogico.

8.3 Utilizzare la lettura dell'orologio per orientarsi nel tempo "vicino".

Contenuti :

- Il tempo percepito e il tempo misurato.
- Misurazione del tempo nel passato.

Attività:

Giochi per misurare il tempo soggettivo e confronto delle misurazioni. letture di brani che presentano diversi strumenti per la misurazione del tempo. costruzione di un

modello di orologio individuale per facilitare la lettura analogica e l'utilizzo della terminologia specifica.

Competenze

L'alunno:

- acquisisce gli strumenti per misurare il tempo ed utilizzare con maggior consapevolezza gli indicatori temporali.

Verifiche

Conoscenze: concetti temporali; strumenti per la misura del tempo.

Abilità: legge l'orologio con la corretta terminologia.

GEOGRAFIA

Unità di apprendimento n. 1

Periodo: Settembre- Ottobre

Obiettivi di apprendimento:

1.1 Definire la propria posizione in spazi sempre più ampi.

1.2 Individuare e definire la propria posizione in relazione agli oggetti distinguendoli in elementi fissi e mobili.

Contenuti:

- Indicatori spaziali. davanti-dietro, di fianco, tra-fra, sopra-sotto, destra-sinistra anche preceduti dal "non".
- Percorsi e spostamenti strutturati in ambienti noti (percorsi) e di fantasia (labirinti).

Attività:

Riconoscimento degli indicatori spaziali. Descrizione e rappresentazione iconografica di luoghi e oggetti noti, secondo i rapporti topologici.

Rappresentazione grafica degli spostamenti effettuati. Verbalizzazione dei tracciati. Percorsi sul reticolo e uso di coordinate. Giochi grafici per lo spostamento nello spazio rappresentato: i labirinti.

Competenze:

L'alunno:

Si orienta nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando riferimenti topologici.

Verifiche

Conoscenze: spazio come campo definito da elementi che lo caratterizzano. Indicatori spaziali.

Abilità: definisce la propria posizione rispetto agli altri, anche in posizione speculare. Utilizza gli indicatori spaziali in senso lineare e inverso.

Unità di apprendimento n.2

Periodo: Novembre

Obiettivi di apprendimento:

2.1 Comprendere la necessità di trasformare lo spazio rispetto a specifiche esigenze.

Individuare le funzioni prioritarie di spazi pubblici.

Contenuti:

- Spazi chiusi e aperti, organizzati, privati e pubblici.

Attività:

Osservazione, descrizione e distinzione degli spazi organizzati. Individuazione delle esigenze e delle modalità di strutturazione nello spazio.

Competenze:

L' alunno:

si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

Verifiche

Conoscenze:organizzazione e funzionalità degli arredi rispetto le specifiche esigenze.

Abilità:descrive lo spazio noto utilizzando i termini spaziali appropriati.

Unità di apprendimento n.3

Periodo: Dicembre

Obiettivi di apprendimento:

3.1 Descrivere oggetti in base ai “punti di osservazione diversi.”

3.2Ridurre le dimensioni per rappresentare la realtà.

3.3Comprendere la praticità comunicativa dei simboli.

Contenuti:

- I punti di vista e di osservazione.
- La riduzione in scala.
- La pianta: simboli e legenda.

Attività:

Osservazione, descrizione orale e rappresentazione grafica di oggetti / elementi/ spazi a partire da diversi punti di osservazione .Riproduzione di oggetti: da grande a piccolo mantenendo le proporzioni.

Il reticolo come tecnica di riproduzione “rimpicciolita ”della realtà.

Rappresentazione grafica di ambienti chiusi: la pianta. Utilizzo di materiale di recupero per riprodurre la realtà osservata.

Competenze:

L'alunno:

utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici.

Verifiche

Conoscenze:punto di osservazione

Abilità: realizza una pianta utilizzando il foglio quadrettato e il righello.

Unità di apprendimento n.4

Periodo: Gennaio

Obiettivi di apprendimento:

4.1 Individuare i punti di riferimento utili agli spostamenti.

4.2 Rappresentare con simboli i punti di riferimento.

4.3 Intuire l'importanza di simboli convenzionali come codici linguistici.

Contenuti:

Simbologia cartografica non convenzionale

Attività:

Escursioni sul territorio. Descrizione del percorso e rappresentazione grafica.

Individuazione di simboli non convenzionali e convenzionali per la "mappatura" del percorso. Definizione della legenda.

Competenze:

L'alunno:

si orienta nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando riferimenti topologici e realizza semplici schizzi cartografici.

Verifiche

Conoscenze: punti di riferimento.

Abilità: utilizza simboli convenzionali di orientamento.

Unità di apprendimento n.5

Periodo: Febbraio

Obiettivi di apprendimento:

5.1 Osservare il quartiere registrandone caratteristiche naturali e antropiche.

5.2 Riconoscere gli spazi funzionali alle esigenze del cittadino.

Contenuti:

Elementi geografici che determinano un quartiere.

Attività:

Escursioni sul territorio: rilevazione degli elementi che determinano il concetto di quartiere. Utilizzo di una simbologia concordata per rappresentare la mappa del quartiere. Rappresentazione cartografica del proprio quartiere. Rappresentazione degli spostamenti effettuati.

Competenze:

L'alunno:

utilizza un linguaggio delle geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici.

Verifiche

Conoscenze: indicatori geografici che definiscono il quartiere abitativo.

Abilità: registra spostamenti su una mappa.

Unità di apprendimento n.6

Periodo: Marzo

Obiettivi di apprendimento:

6.1 Distinguere i paesaggi rispetto agli elementi specifici che li caratterizzano.

6.2 Individuare gli interventi umani che hanno trasformato un certo paesaggio.

Contenuti:

Elementi naturali e antropici di un paesaggio

Attività:

Identificazione degli indicatori geografici del paesaggio. Utilizzo della terminologia appropriata nella descrizione di paesaggi. Simulazione di comportamenti corretti da tenere nei luoghi pubblici frequentati abitualmente (giardini, piste ciclabili, zone pedonali...). Regole di comportamento per la propria e l'altrui sicurezza in ambienti pubblici aperti.

Competenze:

L'alunno:

conosce e localizza i principali "oggetti" fisici e antropici del territorio.

Verifiche

Conoscenze: regole di comportamento negli spazi pubblici.

Abilità: individua le norme di comportamento per la sicurezza propria e altrui in ambienti aperti.

Unità di apprendimento n.7

Periodo: Aprile

Obiettivi di apprendimento:

7.1 Rintracciare gli elementi caratterizzanti i diversi ambienti del proprio territorio e rilevarne le differenti funzionali.

Contenuti:

Le vie di comunicazione

Attività:

Escursioni sul territorio. Documentazione fotografica. Osservazioni e discussioni sulle rilevazioni effettuate. Ipotesi delle trasformazioni avvenute nel tempo nel proprio paesaggio urbano. Intervista a persone anziane. Confronto di immagini fotografiche dello stesso "angolo" urbano in epoche diverse: descrizione dei cambiamenti apportati dall'uomo.

Competenze:

L'alunno:

si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o indipendenza.

Verifiche

Conoscenze: le trasformazioni del territorio a opera dell'uomo.

Abilità: ipotizza un intervento di trasformazioni del paesaggio circostante per rispondere a una propria esigenza.

Unità di apprendimento n.8

Periodo: Maggio

Obiettivi di apprendimento:

8.1 Riconoscere gli elementi artistici che caratterizzano il proprio territorio.

Contenuti: Il patrimonio naturale e artistico.

Attività:

Escursioni sul territorio alla ricerca di tracce del bello naturalistico e delle espressioni della creatività artistica dell'uomo. Documentazione e raccolta fotografica. Classificazione delle immagini. Cartellone di sintesi con slogan per pubblicizzare il "bello" scoperto sul proprio territorio.

Competenze

L'alunno:

si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o indipendenza.

Verifiche

Conoscenze: elementi naturali e antropici

Abilità: localizza e classifica il patrimonio locale naturale e artistico.

CORPO, MOVIMENTO E SPORT

Unità di apprendimento n.1

Periodo: Settembre- Ottobre

Obiettivi di apprendimento:

1.1 Consolidare alcune forme di movimento (camminata, corsa, gattonamento, strisciamenti)

1.2 Ideare e sperimentare forme di equilibrio statico e dinamico.

1.3 Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo

1.4 Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti alla crescita e all'esercizio fisico.

Contenuti:

- L'equilibrio in differenti posture, gli schemi motori e posturali.
- La consapevolezza delle proprie caratteristiche fisiche e delle proprie abilità.

Attività:

Esecuzione di ritmi personali e/o assegnati: andature accompagnate da movimenti di alcuni segmenti del corpo. Sperimentazione di posizioni statiche: in piedi, seduti, in ginocchio in stazione eretta su un piede, su un ginocchio, sulle mani, su un ginocchio e una mano.

Sperimentazione della misurazione di abilità e di prestazioni motorie, delle modificazioni provocate nel corpo dell'attività fisica. Registrazione dei dati e delle riflessioni in un diario personale.

Competenze:

L'alunno:

Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Acquisisce consapevolezza di sé e della necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere .

Verifiche

Conoscenze: schemi motori e posturali di base. Le variazioni delle funzioni cardio- respiratorie con il movimento.

Abilità: assume e mantiene posture in situazione di equilibrio. Rileva le modificazioni personali in attività motorie.

Unità di apprendimento n.2

Periodo: Novembre

Obiettivi di apprendimento:

2.1 Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in posizione statica o dinamica in riferimento alle principali coordinate spaziali, a oggetti e persone.

Contenuti:

Posizioni statiche e dinamiche, schieramenti, andature e forme di movimento in coppia e in gruppo.

Attività:

Attività ludiche (“trenino”, girotondo, ”serpente”) per la sperimentazione di schieramenti in gruppo secondo criteri organizzativi diversi: riga, fila , cerchio, a squadre ... con e senza il supporto orientativo di linee a terra. Esecuzione in coppia e in gruppo di consegne per la disposizione nello spazio: avanti-dietro; vicino-lontano; destra-sinistra.

Competenze:

L'alunno:

Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo , la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

Verifiche

Conoscenze: punti di riferimento e indicatori spaziali.

Abilità: mantiene posizioni e schieramenti nelle attività di movimento.

Unità di apprendimento n.3

Periodo: Dicembre

Obiettivi di apprendimento:

3.1 Eseguire alcuni giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le indicazioni, gli strumenti e le regole.

Contenuti:

Giochi della tradizione locale e dei Paesi di provenienza degli alunni.

Attività:

Allestimento di giochi della tradizione con materiali strutturati e informali.

Definizione degli spazi, dei raggruppamenti, dei ruoli e degli strumenti di gioco.

Verbalizzazione e applicazione delle regole.

Competenze:

L'alunno:

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili di ogni esperienza ludico-sportiva.

Verifiche

Conoscenze: le regole di giochi della tradizione.

Abilità: esegue i giochi nel rispetto delle regole.

Unità di apprendimento n.4

Periodo: Gennaio

Obiettivi di apprendimento:

4.1 Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro.

4.2 Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali.

Contenuti:

Percorsi motori, dal semplice al complesso, con gli attrezzi della palestra.

Attività:

Progettazione e memorizzazione di sequenze di esercizi ed esecuzione nella successione indicata. Sequenze di esercizi in forma di percorso e di slalom, individuali e in piccoli gruppi, anche con utilizzo di attrezzi.

Competenze:

L'alunno:

Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

Verifiche

Conoscenze: sequenze di movimenti e progetti motori.

Abilità: esegue combinazioni di schemi motori e sequenze motorie complesse.

Unità di apprendimento n.5

Periodo: Febbraio

Obiettivi di apprendimento:

5.1 Assumere e controllare in forma consapevole posture, gestualità e movimenti con finalità espressive.

Contenuti:

I gesti, le emozioni e gli stati d'animo. I movimenti e le forme ritmiche. Ruoli e personaggi del mondo dello spettacolo, dello sport, del Carnevale.

Attività:

Giochi di simulazione e di travestimento: imitazione di personaggi.

Drammatizzazioni: sperimentazione di liberi movimenti in adattamento a brani musicali.

Competenze:

L'alunno:

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione ed esperienze ritmico- musicali.

Verifiche

Conoscenze: possibilità espressive del proprio corpo

Abilità: ricorre ai linguaggi corporei in attività ludiche di imitazione/ interpretazione di personaggi e ruoli.

Unità di apprendimento n. 6

Periodo: Marzo

Obiettivi di apprendimento:

6.1 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.

6.2 Collaborare con gli altri nel rispetto delle regole.

Contenuti:

Giochi di movimento secondo diverse modalità. In fila, in riga, in coppia, in cerchio, in spazi regolamentati.

Attività:

Sperimentazione delle regole e delle modalità esecutive di alcuni giochi motori di gruppo-squadra: staffette. Definizione di ruoli, spazi, oggetti e regole di gioco: "lupi e agnelli", palla "avvelenata".

Competenze:

L'alunno:

comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle; si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Verifiche

Conoscenze: regole, spazi, oggetti, ruoli e azioni dei giochi.

Abilità: esegue giochi applicando le modalità esecutive nel rispetto delle regole.

Unità di apprendimento n.7

Periodo: Aprile

Obiettivi di apprendimento:

7.1 Conoscere le opportunità di gioco e movimento offerte da alcuni elementi naturali**Contenuti:**

Attività ludiche e giochi sensoriali in ambienti diversi e con materiali naturali.

Attività:

Esperienze di “pasticciamento” e sperimentazione di alcuni elementi naturali: acqua, sabbia, farine, terra... Giochi di percezione tattile e olfattiva: descrizione di forme e caratteristiche di oggetti e materiali. Verbalizzazione e confronto delle esperienze.

Competenze:

L'alunno:

Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio benessere psico-fisico attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo,

Verifiche

Conoscenze: informazioni senso-percettive.

Abilità: rielabora le informazioni sensoriali sperimentate in situazioni ludiche.

Unità di apprendimento n.8**Periodo: Maggio****Obiettivi di apprendimento:**

8.1 Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.

8.2 Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento, con riferimento alle principali coordinate spazio-temporali.

Contenuti:

Comportamenti corretti, regole e pericoli per la strada.

Attività:

Ricostruzione in palestra o in cortile di un ipotetico percorso stradale. Simulazione della segnaletica e delle sue funzioni attraverso l'utilizzo di piccoli attrezzi della palestra. Giochi di ruolo: i possibili comportamenti degli utenti della strada in diverse situazioni.

Competenze:

L'alunno:

Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri; comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Verifiche

Conoscenze: la segnaletica stradale e la sua simbologia.

Abilità: adegua il proprio comportamento alle norme del codice stradale.

MATEMATICA**Unità di apprendimento n. 1****Periodo: Settembre - Ottobre****Obiettivi di apprendimento:**

- 1.1 Riconoscere il valore posizionale delle cifre da 0 a 50
- 1.2 Leggere scrivere e confrontare i numeri naturali fino a 50.
- 1.3 Riconoscere le principali figure geometriche piane e dello spazio.
- 1.4 Riconoscere simmetrie.
- 1.5 Localizzare incroci nel reticolo.

Contenuti:

- Conoscenza del numero, operazioni, forme. Soluzione di problemi.
- Solidi con facce piane ; le figure piane: poligoni e non poligoni; simmetria assiale; il piano quadrettato: coordinate; la linea.

Attività:

Giochi individuali e di squadra tra abilità matematica e fantasia. Allungamento della linea dei numeri e uso di materiali strutturati: abaco e blocchi aritmetici.

Osservazione e classificazione di solidi . Giochi di manipolazione per la rappresentazione mentale nel riconoscimento delle figure piane. Individuazione di figure ribaltabili e giochi simmetrici. Orientamento sul piano quadrettato.

Competenze:

L'alunno:

- sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie alle molte esperienze in contesti significativi , per intuire che gli strumenti matematici sono utili per operare nella realtà.
- percepisce e rappresenta forme , relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
- Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.

Verifiche:

Conoscenze: i numeri cardinali e ordinali fino a 50; valore posizionale delle cifre.

Figure geometriche piane e solide; simmetria assiale.

Abilità: esegue e rappresenta raggruppamenti in base 10; esegue addizioni e sottrazioni. Riconosce e disegna figure simmetriche; classifica vari tipi di linee; esegue percorsi sul reticolo.

Unità di apprendimento n. 2**Periodo: Novembre****Obiettivi di apprendimento:**

- 2.1 Comprendere e utilizzare le regole del nostro sistema di numerazione.
- 2.2 Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali.

Contenuti:

- I numeri fino a 100.
- Il sistema decimale e posizionale e il ruolo dello zero
- Il centinaio e i numeri oltre il 100.

Attività:

Giochi per scoprire la differenza tra numeri e cifre e i numeri fino a 10, con le quantità e con le posizioni.

Passaggio dai disegni ai simboli.

Realizzazione di un tabellone per costruire e smontare i numeri con materiale libero e strutturato.

Competenze:

L'alunno:

- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

Verifiche:

Conoscenze: numeri fino a 100 e oltre ; valore posizionale delle cifre.

Abilità: compone e scompone, confronta e ordina i numeri naturali.

Unità di apprendimento n. 3**Periodo: Dicembre****Obiettivi di apprendimento:**

3.1 Eseguire addizioni e sottrazioni con strumenti e metodi diversi .

3.2 Risolvere problemi che richiedono addizioni e sottrazioni.

Contenuti:

- Addizioni e sottrazioni: situazioni problematiche, calcolo mentale, tabelle.
- Addizioni e sottrazioni in colonna, senza e con cambio.
- Relazione inversa tra addizione e sottrazione.

Attività:

Dalla manipolazione alla rappresentazione grafica e alle forme simboliche.

Gioco per l'avvio delle operazioni in colonna senza e con il cambio.

Passatempo più o meno "enigmistici".

Competenze:

L'alunno:

- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

Verifiche:

Conoscenze: termini e significato di addizione e sottrazione.

Abilità: esegue addizioni e sottrazioni con diverse tecniche; risolve semplici problemi.

Unità di apprendimento n. 4**Periodo: Gennaio****Obiettivi di apprendimento:**

4.1 Individuare grandezze misurabili

4.2 Effettuare misurazioni dirette e indirette di grandezze.

4.3 Confrontare e misurare durate temporali.

Contenuti:

- Proprietà degli oggetti e grandezze misurabili.
- Misurazione di lunghezze, di pesi, di capacità con unità arbitrarie.
- Alcune unità di misura convenzionali.
- Gli strumenti di misura più noti.
- Misure di tempo

Attività:

Osservazione di oggetti e delle loro proprietà: confronti possibili e impossibili.

Individuazione di grandezze misurabili.

Misurazione di percorsi.

Storiella “enigmatica” e giochi grafici con quadrettature: esigenza di unità di misura condivise .

Raccolta di strumenti di misura di ogni tipo.

Prove di misurazione di una grandezza invisibile: il tempo.

Competenze:

L'alunno:

- percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando i più comuni strumenti di misura.

Verifiche:

Conoscenze: vari strumenti di misura; l'orologio.

Abilità: misura lunghezze, pesi, capacità con unità di misura arbitrarie; misura di tempo con strumenti di misura convenzionali.

Unità di apprendimento n. 5**Periodo: Febbraio****Obiettivi di apprendimento:**

- 5.1- Comprendere il significato della moltiplicazione.
- 5.2- Eseguire moltiplicazioni con il supporto di rappresentazioni grafiche.
- 5.3- Costruire e memorizzare le tabelle.

Contenuti:

- La moltiplicazione : significato e rappresentazione grafica.
- Addizioni ripetute e prodotto cartesiano.
- Schieramenti
- Problemi
- Le tabelline
- Il doppio, il triplo, il quadruplo.....
- Moltiplicazioni in colonna.

Attività:

Approccio informatico – artistico alla moltiplicazione come addizione ripetuta.

Gioco del prodotto cartesiano e il numero di combinazioni.

Costruzione di schieramenti.

“Fabbriche” di tabelline con varie tecniche di produzione tradizionale (carta e forbici) e digitale (con il copia- incolla).

Competenze:

L'alunno:

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

Verifiche:

Conoscenze: termini e significato della moltiplicazione; tabelline dal 2 al 10.

Abilità: esegue moltiplicazioni con varie tecniche; risolve problemi che richiedono la moltiplicazione.

Unità di apprendimento n. 6

Periodo: Marzo

Obiettivi di apprendimento:

6.1 Comprendere il significato della divisione.

6.2 Eseguire divisioni con l'aiuto di rappresentazioni grafiche.

6.3 Risolvere problemi di ripartizione e di contenenza.

Contenuti:

- Divisione di figure e di quantità: numeri pari, dispari, resto.
- Divisioni- ripartizione e divisione-contenenza.
- Rapporto tra moltiplicazione e divisione: la prova.
- Problemi con la divisione.

Attività:

Divisioni con carta e forbici: tagliamo a metà, figure simmetriche e non...

La metà di quantità pari e dispari.

Distribuzioni di oggetti e figure, senza e con resto.

Divisione di contenenza: giochi con materiale non strutturato.

Alla ricerca di “trucchi” per dividere le “autostrade delle tabelline”.

Competenze:

L'alunno:

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

Verifiche:

Conoscenze: termini e significato della divisione.

Abilità: esegue addizioni con varie tecniche; risolve problemi che richiedono la divisione.

Unità di apprendimento n. 7

Periodo: Aprile

Obiettivi di apprendimento:

7.1 Individuare dati utili, superflui e mancanti nel testo di un problema.

7.2 Individuare o formulare in un problema una domanda coerente.

7.3 Rappresentare in vari modi il procedimento risolutivo.

Contenuti:

- Problemi non matematici e matematici
- Il testo, i dati, le domande e le relazioni tra essi.

Attività:

Esercitare in forma ludica con materiale non strutturato per la soluzione di problemi: dato iniziale, operatore, domanda, dati sottosopra e domande possibili.

Soluzione di problemi con gli euro.

Competenze:

L'alunno:

- Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.

Verifiche:

Conoscenze: algoritmo per risolvere problemi; monete e banconote degli euro.

Abilità: risolve problemi con dati necessari inutili, nascosti; inventa il testo partendo dai dati o da illustrazioni; utilizza gli euro in semplici situazioni di acquisti.

Unità di apprendimento n. 8**Periodo: Maggio****Obiettivi di apprendimento:**

8.1 Usare correttamente i principali connettivi e quantificatori.

8.2 Raccogliere e rappresentare dati mediante semplici grafici.

8.3 Comprendere la differenza tra situazioni certe e incerte.

Contenuti:

- L'indagine statistica.
- Tabelle di dati.
- La moda
- Grafici.
- Classificazioni, relazioni, quantificatori.
- Previsioni soggettive e previsioni "giustificate".

Attività:

Indagini di mercato: le invenzioni più gradite.

Rappresentazione dei dati: i grafici.

Competenze:

L'alunno:

- Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le applica in situazioni significative per ricavare informazioni. Riconosce situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile".

Verifiche:

Conoscenze: i quantificatori; significato dei termini "certo, possibile, impossibile".

Abilità: rappresenta classificazioni mediante diagrammi; interpreta e realizza semplici grafici; effettua semplici confronti di probabilità.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI**Unità di apprendimento n. 1****Periodo: Settembre – Ottobre****Obiettivi di apprendimento:**

- 1.1 Osservare, confrontare, correlare elementi della realtà circostante operando classificazioni.
- 1.2 Leggere analogie nei fatti al variare delle forme e degli oggetti.
- 1.3 Agire sperimentalmente sui fatti per comprenderne le regole.

Contenuti:

- caratteristiche di oggetti solidi rilevabili con i sensi.
il cambiamento .
- fenomeni reversibili e irreversibili.

Attività:

- Giochi motori e senso – percettivi propedeutici al concetto di classificazione.
- Trasformazione di oggetti e materiali: modellare, frantumare, fondere. Il museo in classe: campionamento di piccoli oggetti e documentazione fotografica e/o con disegni.
- Identificazione di fenomeni nella quotidianità: riflessioni guidate con supporto di immagini.
- La scienza in cucina: gioco del cuoco per scoprire, nella cottura, dei cibi solidi e liquidi, i fenomeni interessati.
- Rilevazione sensoriale dei parametri relativi ai cambiamenti.

Competenze:

L'alunno:

- Capacità operative, progettuali e manuali che utilizza in contesti di esperienza – conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.
- Analizza un fenomeno e racconta in forma chiara ciò che ha imparato.

Verifiche:**Conoscenze:** elementi della natura e oggetti prodotti dall'uomo.

Trasformazioni e rapporti casuali.

Abilità: raggruppa oggetti in base a caratteristiche date; definisce le categorie operate. Mette in relazione causale i fenomeni osservati; descrive i fenomeni osservati con terminologia adeguata.**Unità di apprendimento n. 2****Periodo: Novembre****Obiettivi di apprendimento:**

- 2.1 Osservare e sperimentare sul campo.
- 2.2 Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.

Contenuti:

- relazioni tra fenomeno atmosferico, cielo e temperatura.

Attività:

- Utilizzo di semplici strumenti di registrazione del tempo meteorologico.
- Discussione e ricerca di informazioni sulla figura del metereologo e sui suoi strumenti di lavoro.
- Progettazione e costruzione di un semplice sistema di monitoraggio del tempo atmosferico utilizzando codici visivi e dati numerici.

Competenze:

L'alunno:

- Impara ad identificare, anche da solo, gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.

Verifiche:**Conoscenze:** i fenomeni atmosferici. Gli strumenti del metereologo.**Abilità:** riconosce e spiega i fenomeni atmosferici collegandoli con le condizioni del cielo e la temperatura. Classifica i fenomeni atmosferici su base stagionale. Utilizza semplici strumenti di raccolta e rappresentazione dei dati.**Unità di apprendimento n . 3****Periodo: Dicembre****Obiettivi di apprendimento:**

3.1 Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali allo stato solido, liquido e gassoso e spiegarne le trasformazioni.

Contenuti:

- I tre stati di aggregazione dell'acqua.

Attività:

Semplici esperienze di riconoscimento delle percezioni tattili, sonore, visive e uditive legate alla trasformazione della materia, utilizzando materiali solidi e liquidi. Esperimenti sui passaggi di stato agendo su variabili diverse (temperatura, tempo, materiali impiegati).

Competenze:

L'alunno:

- Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra e deduce.

Verifiche:**Conoscenze:** la materia : stato solido, liquido, gassoso.**Abilità:** identifica, con i sensi, lo stato della materia e riconosce il coinvolgimento dell'energia nei passaggi di stato. Verbalizza gli esperimenti fatti.**Unità di apprendimento n. 4****Periodo: Gennaio****Obiettivi di apprendimento:**

4.1 Spiegare i fenomeni osservati utilizzando un linguaggio appropriato.

Contenuti:

- Il ciclo dell'acqua: evaporazione, condensazione, precipitazione.

Attività:

Osservazione dell'acqua e dei suoi usi nell'esperienza quotidiana.

Esperienze legate all'evaporazione.

" In viaggio con una goccia d'acqua": simulazione del percorso del ciclo dell'acqua con realizzazione di cartelloni.

Verbalizzazione di quanto sperimentato.

Competenze:

L'alunno:

- Ha capacità operative, progettuali e manuali che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.

Verifiche:

Conoscenze: ambienti acquatici. Fenomeni atmosferici.

Abilità: descrive ambienti acquatici. Spiega le tappe del ciclo dell'acqua con terminologia adeguata.

Unità di apprendimento n. 5

Periodo:Febbraio

Obiettivi di apprendimento:

5.1. Identificare nel proprio corpo ciò che è soggetto a cambiamenti di crescita e ciò che non lo è.

Contenuti:

- Le principali parti del corpo umano.

Attività:

"Emozionario": raccolta dei pensieri dei bambini sul proprio corpo e sui suoi cambiamenti. " Misuriamoci": utilizzo del metro e della bilancia . " Identikit" delle età.

Competenze:

L'alunno:

- Formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, misura e produce schemi di livello adeguato.

Verifiche:

Conoscenze: il corpo umano e di altri mammiferi: capo, tronco arti.

Abilità: distingue e spiega i cambiamenti dovuti alla crescita e identifica età diverse.

Unità di apprendimento n. 6

Periodo: Marzo

Obiettivi di apprendimento:

6.1. Riconoscere sorgenti di luce primaria e secondaria.

Contenuti:

- Luce e ombra.
- Le sorgenti luminose.

Attività:

Esperienze con diverse sorgenti luminose e utilizzo di filtri colorati.

Giochi di luce: costruzione di un arcobaleno.

Giocando con le ombre: ricostruzione del "viaggio" della luce.

Competenze:

L'alunno:

- Fa riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.

Verifiche:

Conoscenze: la luce bianca e i colori; l'arcobaleno.

Abilità: spiega come e perchè si formano le ombre.

Unità di apprendimento n. 7:**Periodo: Aprile****Obiettivi di apprendimento:**

7.1 Osservare, confrontare, correlare elementi della realtà circostante operando classificazioni.

7.2 Riconoscere le caratteristiche peculiari del regno vegetale.

7.3. Riconoscere differenze/somiglianze tra piante e distinguerne le parti.

Contenuti:

- Il regno vegetale.

Attività:

Classificazione delle piante attraverso immagini e schede di riferimento.

La collezione di foglie. Dal fiore al frutto: rappresentazione della trasformazione con osservazioni periodiche, disegni e foto.

Competenze:

L'alunno:

- Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente naturale di cui conosce e apprezza il valore.

Verifiche:

Conoscenze: le parti della pianta: radici, fusto, foglia, fiore, frutto.

Abilità: distingue le parti della pianta e le collega alla loro funzione.

Unità di apprendimento n. 8**Periodo: Maggio****Obiettivi di apprendimento:**

8.1. Interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale sia per l'intervento dell'uomo.

8.2. Identificare viventi e non viventi in un ambiente.

8.3. Riconoscere le diversità interspecifiche dei viventi.

Attività:

Giochi di classificazione. Ieri, oggi e domani: discussione sui cambiamenti dell'ambiente e rappresentazione con disegni. Discussioni collettive su problemi ambientali.

Competenze:

L'alunno:

- Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente scolastico e quello sociale e naturale, di cui conosce ed apprezza il valore.

Verifiche:**Conoscenze:** basi di classificazione zoologica e botanica; l'inquinamento.**Abilità:** analizza l'ecosistema prato individuandone le componenti. Comprende la fragilità degli equilibri ambientali e "conosce i comportamenti sostenibili".**MUSICA****Unità di apprendimento n. 1****Periodo: Settembre/Ottobre****Obiettivi di apprendimento:**

1.1 - Interpretare gli eventi sonoro-musicali in forma narrativa.

1.2.- Comprendere alcuni principi logico-costruttivi dell'ordine musicale dei suoni.

1.3.- Riconoscere e riprodurre alcuni suoni.

1.4 - Riconoscere, riprodurre, classificare e rappresentare alcune caratteristiche del suono.

Contenuti:

- Fiabe musicali.
- Suoni forti-deboli; alti-bassi;lunghi-corti.

Attività:

Analisi di alcuni elementi del linguaggio musicale. Realizzazione di esecuzioni di gruppo, seguendo le indicazioni dell'insegnante. Giochi di ascolto, riproduzione e classificazione dei suoni.

Competenze:

L'alunno:

- Gestisce diverse possibilità espressive della voce e del corpo.
- Articola combinazioni ritmiche.

- Esegue da solo o in gruppo, semplici brani.
- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Verifiche:

Abilità: interpreta eventi sonoro-musicali in forma narrativa. Riconosce, riproduce e rappresenta con simboli arbitrari alcune caratteristiche del suono.

Unità di apprendimento n. 2**Periodo: Novembre****Obiettivi di apprendimento:**

- 2.1. - Curare l'espressività e l'accuratezza esecutiva.
- 2.2. - Accompagnare un canto.

Contenuti:

- Canti didattici e accompagnamento musicale.

Attività:

Realizzazione di esecuzioni di gruppo, seguendo le indicazioni dell'insegnante. Esecuzione di semplici accompagnamenti per canti memorizzati.

Competenze:

L'alunno:

- Gestisce diverse possibilità espressive della voce.
- Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani.

Verifiche:

Abilità: accompagna un semplice canto curandone l'espressività e l'esecuzione.

Unità di apprendimento n. 3**Periodo: Dicembre****Obiettivi di apprendimento:**

- 3.1. - Riconoscere, riprodurre e classificare alcuni suoni e costruire un racconto musicale.
- 3.2. - Realizzare semplici drammatizzazioni complete.

Contenuti:

- Suoni e rumori dell'ambiente circostante.

Attività:

Giochi di ascolto, riproduzione e classificazione dei suoni. Esecuzione individuale e di gruppo di semplici accompagnamenti seguendo le indicazioni dell'insegnante. Drammatizzazioni complete.

Competenze:

L'alunno:

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori.
- Articola combinazioni ritmiche.
- Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani.
- Applica all'ascolto varie strategie interattive e descrittive.

Verifiche:

Abilità: realizza drammatizzazioni complete sulla base di un evento musicale.

Unità di apprendimento n. 4

Periodo: Gennaio

Obiettivi di apprendimento:

4.1. - Differenziare intervalli melodici.

4.2. - Ideare una breve coreografia e costruire un motivo appartenente ad un canto memorizzato.

Contenuti:

- Intervalli melodici.

Attività:

Analisi di un canto e realizzazione di coreografie in riferimento al canto stesso. Esecuzioni di gruppo, seguendo le indicazioni dell'insegnante.

Competenze:

L'alunno:

- Gestisce diverse possibilità espressive della voce.

- Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani.

- Applica all'ascolto varie strategie descrittive e interattive.

Verifiche:

Abilità: analizza un semplice brano vocale e differenzia intervalli melodici.

Unità di apprendimento n. 5

Periodo:Febbraio

Obiettivi di apprendimento:

5.1. - Riconoscere e riprodurre alcune combinazioni ritmiche.

5.2 - Partecipare ad esperienze collettive di rielaborazione collettiva.

Contenuti:

- Cellule ritmiche.

Attività:

Ascolto e riproduzione di cellule ritmiche. Giochi di rielaborazione creativa.

Competenze:

L'alunno:

- Articola combinazioni ritmiche applicando schemi elementari e le esegue con il corpo e con la voce.

Verifiche:

Abilità: ascolta, riproduce e rielabora alcune cellule ritmiche.

Unità di apprendimento n .6**Periodo: Marzo****Obiettivi di apprendimento**

6.1 Sperimentare dal punto di vista sonoro l'ambiente e gli oggetti della realtà circostante.

6.2 Riconoscere, riprodurre e classificare alcuni suoni , le loro caratteristiche e la fonte da cui provengono.

6.3 Fare uso di forme di notazione analogica.

Contenuti:

- la fonte di suoni e rumori .

Attività:

Sperimentazione sonora di oggetti e materiali di recupero. Ripetizione e classificazione dei suoni. Esecuzione di semplici accompagnamento.

Competenze:

L'alunno:

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale in riferimento alla fonte.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani.

Verifiche:

Abilità: riproduce, classifica e rappresenta i suoni in riferimento alla fonte.

Unità di apprendimento n. 7**Periodo:Aprile****Obiettivi di apprendimento:**

7.1 Individuare alcuni tratti specifici e differenze espressivo – stilistiche fra brani musicali di culture diverse.

7.2 Realizzare semplici “coreografie” sulla musica ascoltata.

Contenuti:

- Danze dal mondo: tratti specifici e differenze espressivo – stilistiche

Attività:

Ascolto musicale, analisi e confronto fra brani. Discussioni e riflessioni di gruppo. Realizzazione di coreografie in riferimento alla musica ascoltata.

Competenze:

L'alunno:

- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
- Applica all'ascolto varie strategie interattive.
- Articola combinazioni ritmiche e le esegue con il corpo.

Verifiche:

Abilità: realizza semplici coreografie di gruppo. Individua alcune differenze espressivo – stilisti fra brani musicali di culture diverse.

Unità di apprendimento n. 8**Periodo: Maggio****Obiettivi di apprendimento:**

8.1 Ascoltare un brano musicale.

8.2 Riconoscere alcuni aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale

Contenuti:

- Brani descrittivi, musica a programma.

Attività:

Ascolto musicale di tipo interattivo. Riconoscere alcuni aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.

Competenze:

L'alunno:

- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, ne apprezza la valenza estetica e ne riconosce il valore funzionale.
- Applica all'ascolto varie strategie interattive e descrittive.

Verifiche:**Abilità:** riconosce alcuni aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.**TECNOLOGIA****Unità di apprendimento n. 1****Periodo: Settembre/Ottobre****Obiettivi di apprendimento:**

1.1 Identificare il rapporto tra le icone e i menù di una barra e le loro funzioni.

1.2 Usare semplici programmi per il trattamento delle immagini.

1.3 Usare semplici programmi di videoscrittura e grafica.

Contenuti:

- Navigazione guidata nel web
- Videoscrittura con word.

Attività:

Presentazione e uso di alcune funzioni di un software per la manipolazione delle immagini. Conoscenza e utilizzo di un programma on line di trattamento delle immagini digitali. Trasformazione di fotografie. Giochi con le parole. Creazione di scritte animate: le parole e le emozioni.

Competenze:

L'alunno:

- Esplora ed interpreta il mondo fatto dall'uomo.
- Usa strumenti coerentemente con le loro funzioni.
- E' in grado di utilizzare le nuove tecnologie per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.
- Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco.

Verifiche:

Abilità: utilizza i programmi presentati per disegnare e manipolare immagini.
Utilizza i programmi presentati per scrivere graficamente.

Unità di apprendimento n. 2

Periodo: Novembre

Obiettivi di apprendimento:

- 2.1 Progettare e realizzare uno strumento per il riciclo dei rifiuti.
- 2.2 Valutare l'efficacia dello strumento rispetto alla sua funzione d'uso.

Contenuti:

- la raccolta differenziata

Attività:

- Osservazione e analisi strutturale di un composter: individuazione di materiali, parti, funzioni.

Competenze:

L'alunno:

- Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale, cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.
- Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente.

Verifiche:

Abilità: stabilisce relazioni fra materiali, strumenti di lavoro e funzione del manufatto da produrre.

Unità di apprendimento n. 3

Periodo: Dicembre

Obiettivi di apprendimento:

- 3.1 Scoprire utilizzi di materiali e oggetti diversi da quelli standardizzati
- 3.2 Ideare e creare oggetti con materiale riciclato

Contenuti:

- Materiali da costruzione

Attività:

Smontaggio di alcuni giocattoli: materiali, parti, struttura, meccanismi. Formulazione di ipotesi sul funzionamento dei giochi esaminati. Progettazione di oggetti – giocattolo con materiali di recupero.

Competenze:

L'alunno:

- Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.
- Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente.

Verifiche:

Abilità: spiega un'azione meccanica.

Unità di apprendimento n. 4

Periodo: Gennaio

Obiettivi di apprendimento:

4.1 Identificare il rapporto tra le icone e i menù di una barra e le loro funzioni

4.2 Usare un programma di presentazione.

Contenuti:

- la diapositiva, l'inserimento di testi, le immagini.

Attività:

utilizzo di un software per creare presentazioni. Realizzazione di una mappa per definire i collegamenti sequenziali o incrociati tra i vari link.

Competenze:

L'alunno:

- E' in grado di utilizzare le nuove tecnologie per potenziare le proprie capacità comunicative.
- Usa strumenti informatici in situazioni significative di relazione con gli altri.

Verifiche:

Abilità: utilizza i programmi conosciuti per realizzare semplici presentazioni animate.

Unità di apprendimento n. 5

Periodo : Febbraio

Obiettivi di apprendimento:

5.1 Identificare il rapporto tra le icone e i menù di una barra e le loro funzioni.

Contenuti:

- Ricerca di informazioni nel web

Attività:

Videoscrittura con word . Realizzazione di maschere e creazione di un supereroe.

Competenze:

L'alunno:

- E' in grado di utilizzare le nuove tecnologie per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per presentarne i risultati

Verifiche:

Abilità: ricerca semplici informazioni nel web e le collega.

Unità di apprendimento n. 6

Periodo Marzo

Obiettivi di apprendimento:

6.1. Progettare e realizzare un oggetto.

6.2 Scegliere le strategie più opportune per raggiungere un risultato

Contenuti:

- Rapporto struttura-funzione di un oggetto

Attività:

Osservazione e analisi strutturale e funzionale di alcuni aquiloni. Osservazioni critiche.

Competenze:

L'alunno:

- Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.
- Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente.

Verifiche:

Abilità: stabilisce relazioni fra materiali e strumenti di lavoro.

Unità di apprendimento n. 7

Periodo: Aprile

Obiettivi di apprendimento:

7.1 Individuare le parti di una macchina e le relative funzioni.

Contenuti:

- La bicicletta

Attività:

Osservazione e analisi strutturale di alcuni modelli di bicicletta. Descrizione delle varie parti rispetto a materiali e funzione. Uso corretto della bicicletta: possibili pericoli.

Competenze:

L'alunno:

- Individua le funzioni di una semplice macchina.
- Rileva le informazioni di utensili e li inquadra nelle tappe più significative della storia dell'umanità, osservando oggetti del passato.

Verifiche:

Abilità: distingue le parti funzionali di una macchina da quelle "opzionali".

Unità di apprendimento n. 8

Periodo Maggio:

Obiettivi di apprendimento

8.1 Identificare il rapporto tra le icone e i menù di una barra e le loro funzioni.

8.2 Usare il programma per il disegno.

Contenuti:

- Un software di calcolo.
- Un programma per il disegno.

Attività:

Utilizzo di un software di calcolo: il programma, il foglio di lavoro. Uso di grafici per documentare esperienze. Utilizzo di un programma per il disegno: le forme, effetti di riempimento e rotazione; i formati di un'immagine.

Competenze:

L'alunno:

- E' in grado di utilizzare le nuove tecnologie per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e presentare risultati.

Verifiche:

Abilità: documenta esperienze, mettendo in relazione i dati raccolti.