

DIREZIONE DIDATTICA IV CIRCOLO – GELA**ANNO SCOLASTICO 2009/2010****PROGETTAZIONE ANNUALE****CLASSI QUARTE****PROVE D' INGRESSO****ITALIANO**

- Comprendere il senso globale di un racconto letto dall'insegnante.
- Ricavare il senso globale della lettura di un testo narrativo-descrittivo cogliendone le relazioni temporali, spaziali e logiche.
- Riconoscere alcune semplici categorie grammaticali.
- Esprimere giudizi di accettabilità sulle frasi.
- Individuare il soggetto e il predicato.

ARTE E IMMAGINE

- Osserva e descrive in maniera globale un'immagine.

ARTE E IMMAGINE

1. Leggere e descrivere un'opera d'arte in modo oggettivo e soggettivo, esponendo le proprie impressioni ed emozioni.
2. Memorizzare poesie riguardanti stagione e recitarle.
3. Rielaborare poesie e testi narrativi attraverso attività manuali.
4. Conoscere la tecnica delle linee, leggere opere d'arte realizzate con la tecnica delle linee.
5. Riconoscere e distinguere colori primari, secondari e tonalità di colori.
6. Riconoscere i piani compositivi di uno spazio grafico.
7. Collocare elementi nello spazio grafico rispettando i piani.
8. Acquisire i concetti di inquadratura e di punto d'osservazione.

Contenuti ed attività:

- **L'Autunno:** descrizione oggettiva e soggettiva. Riflettere sul soggetto di un'opera d'arte. Esprimere e motivare opinioni personali. Lettura espressiva e memorizzazione di testi poetici di argomento autunnale. Attività manuali.
- **L'Inverno:** descrizione oggettiva e soggettiva. Riflettere sul soggetto di un'opera d'arte. Esprimere e motivare opinioni personali. Lettura espressiva e memorizzazione di testi poetici di argomento autunnale. Attività manuali. Il Natale.
- **La Primavera:** descrizione oggettiva e soggettiva. Riflettere sul soggetto di un'opera d'arte. Esprimere e motivare opinioni personali. Lettura espressiva e memorizzazione di testi poetici di argomento primaverile. Attività manuali e riflessive. La Pasqua.
- **L'Estate:** descrizione oggettiva e soggettiva. Riflettere sul soggetto di un'opera d'arte. Esprimere e motivare opinioni personali. Lettura espressiva e memorizzazione di testi poetici di argomento estivo. Attività manuali.

PROGRAMMAZIONE LINGUA ITALIANA**UD. N°1: Racconto realistico e fantastico****Obiettivi specifici di apprendimento**

1. Comprendere la narrazione dei testi ascoltati.
2. Riconoscere lo scopo e la scrittura di un testo narrativo di tipo realistico e di tipo fantastico.
3. Esprimere pareri personali su un testo letto.
4. Compiere operazioni di rielaborazione sui testi.
5. Individuare e riconoscere le sequenze narrative, descrittive e dialogate.
6. Utilizzare il testo come spunto per scrivere racconti fantastici e/o reali.
7. Riconoscere e individuare le caratteristiche di una fiaba.
8. Riconoscere e individuare le caratteristiche di una favola.
9. Riconoscere e individuare le caratteristiche del mito e della leggenda.
10. Saper scrivere una sintesi.
11. Attribuire titoli alle sequenze di un racconto.
12. Individuare e spiegare l'anticipazione e il flashback.

UD.N°2: Autobiografie e biografie**Obiettivi specifici di apprendimento**

1. Riconoscere il protagonista e il narratore di un'autobiografia.
2. Comprendere lo scopo dell'autobiografia.
3. Distinguere l'autobiografia dalla biografia.
4. Utilizzare il dizionario.

UD.N°3: Testo descrittivo**Obiettivi specifici di apprendimento**

1. Riconoscere le caratteristiche fondamentali di un testo descrittivo.
2. Distinguere descrizioni oggettive e soggettive.
3. Riconoscere e comprendere lo scopo degli elementi necessari per descrivere una persona: aspetto fisico, comportamenti e stati d'animo.
4. Riconoscere le caratteristiche per distinguere un luogo: ordine spaziale.
5. Riconoscere parti che descrivono emozioni e stati d'animo
6. Individuare le similitudini e comprenderne il significato.
7. Individuare i dati sensoriali.

UD.N°4: Poesia descrittiva e poesia messaggi**Obiettivi specifici di apprendimento**

1. Comprendere lo scopo e il significato di un testo poetico.
2. Riconoscere la struttura di un testo poetico.
3. Riconoscere, comprendere e utilizzare le immagini poetiche, similitudini, metafore, personificazioni.
4. Utilizzare sinonimi e contrari.
5. Esprimere pareri personali su un testo letto.
6. Avvio alla parafrasi.

UD. N°5: Informarsi per conoscere**Obiettivi specifici di apprendimento**

1. Comprendere lo scopo di un testo informativo.
2. Riconoscere la struttura di un testo informativo: i paragrafi.

3. Utilizzare le informazioni di un titolo per fare anticipazioni sul testo che si intende leggere.
4. Distinguere le informazioni principali da quelle secondarie e organizzarle in uno schema.
5. Comprendere lo scopo del manifesto e del depliant.
6. Conoscere significato, scopi e modalità di utilizzo dell'home page.
7. Organizzare le informazioni di un testo in schemi e mappe per studiare.
8. Saper prendere appunti.

UD. N°6: Leggere per discutere

Obiettivi specifici di apprendimento

1. Comprendere lo scopo di un testo argomentativo.
2. Esprimere opinioni e portare argomenti a sostegno.
3. Conoscere la struttura di un testo argomentativo.
4. Scrivere testi argomentativi secondo uno schema.

UD.N°7: Il diario e la lettera

Obiettivi specifici di apprendimento

1. Riconoscere, gli elementi fondamentali del diario.
2. Utilizzare il testo come spunto per scrivere esperienze personali.
3. Scrivere un diario seguendo uno schema.
4. Riconoscere gli elementi fondamentali di lettere e e-mail.
5. Scrivere una lettera seguendo uno schema.

UD.N°8: COMUNICAZIONE – LESSICO – ORTOGRAFIA

Obiettivi specifici di apprendimento

1. Distinguere gli elementi che formano un atto comunicativo, registro formale e informale.
2. Distinguere gli schemi della comunicazione.
3. Riconoscere l'utilità del vocabolario. Memorizzare e applicare l'ordine alfabetico.
4. Conoscere e individuare sinonimi e contrari. Comprendere l'efficacia del loro uso nel linguaggio verbale.
5. Saper usare correttamente accento e apostrofo.
6. Saper usare correttamente l'h.
7. Saper dividere le sillabe.
8. Distinguere e usare i segni di punteggiatura.

UD.N°9: MORFOLOGIA – IL NOME- GLI ARTICOLI

Obiettivi specifici di apprendimento

1. Riconoscere e distinguere i nomi comuni e propri.
2. Distinguere il cambiamento di genere e numero.
3. Riconoscere e distinguere nomi concreti e astratti.
4. Riconoscere e distinguere nomi primitivi, derivati e alterati.
5. Riconoscere i nomi composti e collettivi.
6. Riconoscere e distinguere articoli determinativi e indeterminativi; saperli collegare ai nomi.

UD.N10: L'AGGETTIVO E IL PRONOME**Obiettivi specifici di apprendimento**

1. Riconoscere gli aggettivi qualificativi e il loro scopo nel discorso.
2. Riconoscere e distinguere i gradi dell'aggettivo qualificativo.
3. Riconoscere e distinguere gli aggettivi possessivi e dimostrativi.
4. Riconoscere e distinguere gli aggettivi indefiniti e numerali.
5. Riconoscere e distinguere gli aggettivi esclamativi e interrogativi.
6. Riconoscere e distinguere vari tipi di pronomi (possessivi, dimostrativi, indefiniti numerali, interrogativi) e comprendere il loro ruolo nel discorso.
7. Riconoscere e distinguere i pronomi personali.
8. Riconoscere e distinguere i pronomi relativi: che, il quale, la quale, i quali, le quali.

UD. N°11: IL VERBO**Obiettivi specifici di apprendimento**

1. Riconoscere scopi e significati del verbo.
2. Riconoscere e distinguere il modo infinito e le coniugazioni.
3. Riconoscere e distinguere i verbi ausiliari essere e avere; la coniugazione propria.
4. Riconoscere modi e tempi dei verbi: modo indicativo .
5. Riconoscere e distinguere i tempi del passato indicativo (imperfetto, passato remoto, passato prossimo, trapassato prossimo, trapassato remoto).
6. Riconoscere il modo congiuntivo e i tempi.
7. Riconoscere il modo condizionale e i tempi.
8. Riconoscere il modo imperativo e i tempi.

UD.N°12 :SINTASSI**Obiettivi specifici di apprendimento**

1. Riconoscere e distinguere la frase minima: soggetto e predicato.
2. Riconoscere e distinguere il predicato verbale e il predicato nominale.
3. Riconoscere il gruppo del soggetto e il gruppo del predicato (espansioni del soggetto e del predicato).
4. Riconoscere e distinguere l'espansione diretta e il complemento oggetto.

CONTENUTI E ATTIVITA'**UD. 1-2-3-4-5-6-7**

- Lettura e analisi di testi diversi per genere e funzioni.
- Estrazione delle conoscenze.
- Lettura ad alta voce e silenziosa, capacità di individuare personaggi, tempi, luoghi e dati in un testo. (saperli descrivere).
- Giochi linguistici e manipolazioni di parole e testi.
- Analisi di testi misti.
- Lavori di gruppo.
- Giochi con le frasi e con le parole scritti e orali.
- Uso di diagrammi, schemi e altre tecniche utili al recupero di memoria. Uso di tecniche di scrittura. Manipolazione di frasi e testi.
- Lettura, analisi e memorizzazione di poesie.
- Giochi linguistici con significanti e significati.

- Lettura e completamento di mappe.
- Costruzione di semplici poesie, per mezzo di tecniche varie.

CONTENUTI E ATTIVITA'**UD. 8 – 9 – 10 – 11 – 12**

- La comunicazione.
- Giochi linguistici di diverso tipo.
- Classificazione delle parole (parole piane e parole -legame).
- L'ordine alfabetico: uso di schemi e tabelle.
- Le categorie grammaticali: nome, aggettivo, pronome e avverbio.
- Analisi del verbo e memorizzazione dei modi con giochi e gare.
- Giochi di gruppo: dalle frasi nucleari a quelle più articolate.

MATEMATICA

Prerequisiti:

- Eseguire operazioni in riga e in colonna.
- Ordinare in senso regressivo e progressivo numeri naturali e decimali.
- Ricostruire e risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni.
- Associare a grandezze diverse le unità di misura convenzionali adatte.
- Riconoscere le principali figure geometriche.
- Usare correttamente il linguaggio probabilistico.
- Rappresentare con grafici.

U.D.A. N.1- I numeri e le operazioni

O.F.: - Sviluppare le capacità di calcolo anche orale.

O.S.A.:

- 1.1-Riconoscere il valore posizionale delle cifre in numeri naturali oltre le migliaia.
- 1.2- Eseguire addizioni e sottrazioni entro le centinaia di migliaia.
- 1.3- Eseguire moltiplicazioni e divisioni entro le centinaia.
- 1.4- Applicare le proprietà fondamentali delle quattro operazioni nel calcolo orale e scritto.
- 1.5- Riconoscere i multipli e i divisori di un numero.

CONTENUTI E ATTIVITA':

Letture e analisi della retta dei numeri.

Collocazione dei numeri dati sulla linea dei numeri.

Simboli matematici: $<$, $>$, e $=$ per confrontare i numeri interi.

Composizioni e scomposizioni.

Concetto del valore posizionale (confronto con i numeri romani).

I numeri oltre il migliaio.

La divisione con due cifre al divisore.

Le proprietà delle quattro operazioni. Uso della calcolatrice.

Multipli di un numero. Numeri primi.

ABILITA' E COMPETENZE.

L'alunno: esegue operazioni aritmetiche mentalmente, per iscritto e con strumenti di calcolo.

U.D.A. N. 2- Problemi e soluzioni.

O.F.: - Sviluppare la capacità di formulare ipotesi e individuare elementi utili alla soluzione di situazioni problematiche.

O.S.A.:

2.1- Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per organizzare un percorso di soluzione.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Rappresentazione grafica di una situazione problematica reale.

Dati mancanti, nascosti, superflui.

Diagrammi e schemi di calcolo.

Testi di un problema da completare.

Situazioni problematiche per operare con le misure di lunghezza, peso e di capacità.

Problemi di geometria. Problemi con la compravendita.

ABILITA' E COMPETENZE

Progetta la risoluzione di problemi in contesti vari.

U.D.A. N. 3- Lo spazio e le figure.

O.F.: - Intuire l'idea di figura geometrica attraverso la rappresentazione grafica.

O.S.A.:

3.1– Esplorare modelli di figure geometriche: costruire, disegnare le principali figure geometriche.

3.2- Distinguere in una figura geometrica piana il perimetro e la superficie.

3.3- Confrontare le figure isoperimetriche e figure equiestese.

3.4- Scoprire regole per calcolare perimetro e area di alcuni poligoni.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Osservazione e classificazione degli oggetti presenti in base alla forma.

Classificazione dei quadrilateri e dei triangoli.

Analisi di una figura piana. Lati e angoli. Uso del goniometro.

Costruzione di figure piane con il cartoncino. Giochi per il riconoscimento di figure piane.

Costruzione di figure piane sul piano cartesiano e trasformazioni geometriche. Attività di misurazione della lunghezza del perimetro e della superficie. Costruzione del metro quadrato e dei suoi multipli. Giochi con il tangram.

ABILITA' E COMPETENZE

Conosce le proprietà delle figure piane e opera con esse.

U.D.A.: N. 4- Le frazioni e i numeri decimali.

O.F.: Acquisire e usare linguaggi e tecniche propri della matematica.

O.S.A.:

4.1- Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi.

4.2- Intuire concretamente la frazione e la sua rappresentazione simbolica.

4.3- Confrontare e ordinare le frazioni più semplici.

4.4- Calcolare la frazione di un numero.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Termini delle quattro operazioni e della frazione. Le proprietà. Il concetto di frazione.

Rappresentazione grafica di frazioni. Confronto di frazioni con il disegno e senza.

Ordinamento in senso crescente e decrescente di frazioni. Frazioni complementari,

apparenti, equivalenti. La frazione come operatore. Frazioni e numeri misti. Dalla frazione decimale ai decimi, centesimi, millesimi. Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000.

Confronto e scomposizione di numeri decimali. La frazione come percentuale. Operazioni con i numeri decimali.

ABILITA' E COMPETENZE

Conosce i numeri decimali e opera con essi.

U.D.A.: N. 5- Tra aritmetica e geometria.

O.F.: - Percepire il concetto di misura.

O.S.A.:

5.1- Identificare vari e diversi attributi misurabili di oggetti ed associarvi processi di misurazioni, sistemi e unità di misura.

5.2- Conoscere e usare le principali misure di tempo e valore.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Le misure di lunghezza, di peso, di capacità, di superficie, di volume.

La struttura del S.M.D. Scomposizione di misure. Misure equivalenti.

Peso lordo, peso netto e tara. Costo unitario e costo totale. Spesa, ricavo, guadagno e perdita. Le misure di valore.

ABILITA' E COMPETENZE

Conosce le principali misure del S.M.D. e opera con esse.

U.D.A.: N. 6- La statistica.

O.F.: - Utilizzare consapevolmente la rappresentazione grafica.

O.S.A.:

6.1- Rappresentare le classificazioni con i diagrammi di Eulero-Venn, con la tabella di Carroll e con il diagramma ad albero.

6.2- Svolgere un'indagine statistica e rappresentare i risultati con grafici più comuni: istogramma, ideogramma e areogramma.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Classificazioni di poligoni. Analisi e interpretazione di statistiche anche riguardanti altre discipline. L'indagine statistica. La moda e la media.

ABILITA' E COMPETENZE

Classifica e mette in relazione; è in grado di raccogliere dati e formulare statistiche.

U.D.A.: N.7- La misura della probabilità.

O.F.: - Orientarsi nell'informazione e gestirne la ricerca.

O.S.A.:

7.1- Calcolare la probabilità del verificarsi di un evento.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Eventi certi, possibili, impossibili. Eventi casuali. Tabelle da completare sulla probabilità di un evento. Giochi di combinatoria.

ABILITA' E COMPETENZE

Comprende e usa i termini certo, possibile, impossibile.

SCIENZE**Prerequisiti:**

- Riconoscere gli stati della materia.
- Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi.

U.D.A.: N.1 – Il lavoro dello scienziato.

O.F.: - Comprendere che i concetti scientifici scaturiscono dalla ricerca e da esperienze documentate e rinnovate nel tempo.

O.S.A.: 1.1- Avvio al metodo scientifico

CONTENUTI E ATTIVITA'

Il lavoro dello scienziato. L'importanza delle leggi scientifiche. Gli strumenti degli scienziati. Il metodo sperimentale.

ABILITA' E COMPETENZE

L'alunno: comprende l'importanza del metodo sperimentale.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Tecnologia: le fasi del metodo.

U.D.A.: N.2- La materia: aria, acqua e suolo.

O.F.: - Usare consapevolmente le esperienze per osservare, riflettere, esprimere.

O.S.A.:

- 2.1- Riconoscere le principali caratteristiche della materia.
- 2.2- Riconoscere gli elementi (acqua) che interagiscono in un fenomeno.
- 2.3- Riconoscere che l'acqua è un liquido.
- 2.4- Conoscere il ciclo naturale e quello artificiale dell'acqua.
- 2.5- Comprendere alcune proprietà dell'acqua, dell'aria, del suolo.
- 2.6- Individuare il valore dell'aria per i viventi.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Dentro la materia. Gli stati della materia. L'ACQUA. I cambiamenti di stato dell'acqua. Le proprietà dell'acqua. Distribuzione delle acque nel nostro pianeta...Il ciclo naturale e artificiale dell'acqua.

L'ARIA. Le proprietà dell'aria. L'aria e gli esseri viventi.

IL SUOLO. Da che cosa è formato. Chi ci abita.

ABILITA' E COMPETENZE

Descrive con lessico appropriato gli elementi aria, acqua, suolo.

RACCORDO INTERDISCIPLINARE

Geografia: il fiume, il mare..... Relazione tra fenomeni climatici e territorio.

U.D.A.: N. 3- Salviamo la terra.

O.F.: - Sviluppare atteggiamenti di riflessione sulle proprie esperienze e di interesse per le problematiche ambientali.

O.S.A.:

3.1- Utilizzare in modo consapevole e responsabile le risorse naturali.

3.2- comprendere alcune cause e conseguenze dell'inquinamento ambientale.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Individuazione delle problematiche ambientali. Impariamo a risparmiare l'acqua.

L'inquinamento dell'acqua. L'atmosfera in pericolo.

ABILITA' E COMPETENZE

Utilizza le conoscenze per interagire in modo responsabile con l'ambiente naturale.

RACCORDO INTERDISCIPLINARE

Italiano: Il testo pubblicitario

U.D.A.: N. 4- Anche noi piccoli scienziati.

O.F.: - Giungere alla descrizione-rappresentazione di fenomeni attraverso semplici simulazioni.

O.S.A.:

4.1- Formulare ipotesi.

4.2- Sperimentare e verificare le proprie ipotesi.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Esperimenti con acqua, aria, suolo. Gli stati della materia. Le soluzioni. Il vapore acqueo.

La germinazione.

ABILITA' E COMPETENZE

Formula ipotesi e descrive semplici esperimenti.

RACCORDO INTERDISCIPLINARE

Matematica: classificazioni e tabulati.

U.D.A.: N. 5- Il regno delle piante.

O.F.: - Utilizzare capacità espressive nel porsi di fronte a nuove esperienze.

O.S.A.:

5.1- Conoscere strutture semplici e complesse.

5.2- conoscere aspetti morfologici di una pianta.

5.3- Descrivere il ciclo vitale di una pianta.

5.4- Conoscere organismi viventi.

5.5- Riflettere sull'importanza dei vegetali per l'alimentazione e la salute dell'uomo.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Gli esseri viventi e le funzioni vitali: la cellula vegetale. Il regno delle piante.

Classificazione. Sviluppo di una pianta, sue funzioni vitali di vivente (la riproduzione, la respirazione, la germinazione, la crescita). La foglia e le parti che la costituiscono. Il fusto, le radici....La fotosintesi clorofilliana. La nascita di una nuova pianta. Piante semplici e

complesse. Adattamento all'ambiente. Piante per nutrirsi. Il regno dei funghi (parassiti, saprofiti, simbiotici). Riproduzione.

ABILITA' E COMPETENZE

Conosce l'universo vegetale nelle sue molteplici sfaccettature.

RACCORDO INTERDISCIPLINARE

Arte e immagine: composizioni artistiche del mondo vegetale.

U.D.A.: N. 6- Il regno degli animali.

O.F.: - Sviluppare atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale.

O.S.A.:

6.1- Conoscere la complessità degli animali.

6.2- Riconoscere le strutture fondamentali degli animali.

6.3- Descrivere il ciclo vitale degli animali.

6.4- Confrontare e classificare gli animali in relazione al loro regime alimentare.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Il regno degli animali. Classificazioni: vertebrati-invertebrati.

Gli invertebrati: poriferi, celenterati, molluschi, echinodermi, artropodi.

La metamorfosi del bruco. Informazioni e curiosità sulle abitudini dei pesci, anfibi, rettili, uccelli, mammiferi. Erbivori, carnivori, onnivori.

Branchie o polmoni? La nascita di un nuovo individuo.

ABILITA' E COMPETENZE

Conosce e descrive il mondo animale.

RACCORDO INTERDISCIPLINARE

Corpo, movimento e sport: movimenti/azioni istintivi e appresi.

Italiano: esposizione orale di un argomento noto.

U.D.A.: N. 7- L'ecosistema.

O.F.: - Esplorare e comprendere gli elementi tipici di un ambiente naturale e umano.

O.S.A.:

7.1- Indicare esempi di relazioni degli esseri viventi con il loro ambiente.

7.2- Conoscere gli elementi tipici di un ambiente naturale inteso come ecosistema.

7.3- Comprendere i rapporti fra gli esseri viventi di una catena alimentare.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Descrizione di un ecosistema. Le catene alimentari e le reti alimentari.

La piramide alimentare. Adattamento all'ambiente (migrazione, letargo, mimetismo). Le piante del deserto, le conifere, il litotopo.

ABILITA' E COMPETENZE

Rileva le principali relazioni tra gli organismi viventi e il mondo vegetale.

RACCORDO INTERDISCIPLINARE

Educazione ambientale: rispetto dell'ambiente.

U.D.A.: N. 8- Invenzioni tecnologiche.

O.F.: - Sviluppare atteggiamenti di riflessione e di curiosità per le scoperte tecnologiche.

O.S.A.: 7.1- Conoscere e comprendere il funzionamento di alcune scoperte tecnologiche.
Conoscere il ciclo artificiale dell'acqua.

CONTENUTI E ATTIVITA'

La mongolfiera. L'aereo. La nave. Il ciclo artificiale dell'acqua: l'acquedotto, il depuratore.

ABILITA' E COMPETENZE

Comprende l'importanza e l'utilità delle scoperte tecnologiche.

RACCORDO INTERDISCIPLINARE

Storia: Leonardo e le invenzioni.

TECNOLOGIA

U.D.A.: N. 1- Videoscrittura

O.F.- Utilizzare strumenti informatici in situazioni di gioco.

O.S.A.:

- 1.1- Conoscere i simboli e i loro significati.
- 1.2- Esplorazione del Paint.
- 1.3- Approccio a Power Point.
- 1.4- Le immagini: estensioni, dimensioni e rotazioni.
- 1.5- Acquisire manualità informatiche.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Analisi dei simboli del computer e loro significato. Salvataggio dei file. Analisi dei simboli essenziali di Power Point ed esercitazioni. Inserimento di forme geometriche e colorazione. Presentazione di lavori e attività realizzate.

ABILITA' E COMPETENZA

Usare in modo appropriato il software Paint e Power Point.

RACCORDO INTERDISCIPLINARE

Italiano: lettura e scrittura di brevi testi. Giochi didattici.

U.D.A.: N. 2- Il riciclo

O.F.- Esaminare i processi in relazione all'impatto con l'ambiente.

O.S.A.

- 2.1- Comprendere le problematiche connesse alla produzione dei rifiuti.
- 2.2- Conoscere le fasi di riciclo di alcuni contenitori alimentari.

CONTENUTI E ATTIVITA'

I contenitori per alimenti: il riciclo.

Discussioni collettive sul problema dei rifiuti e sull'importanza del riciclo.

Individuazione di possibili criteri classificatori per la raccolta differenziata. Osservazioni delle fasi di riciclo di alcuni contenitori a uso alimentare.

ABILITA' E COMPETENZE

Descrive le fasi di una procedura per il riciclo di contenitori.

RACCORDO INTERDISCIPLINARE

Scienze naturali: forme d'inquinamento ambientale.

Arte e immagine: realizzazione di un lavoro natalizio.

U.D.A.: N. 3- Il riutilizzo

O.F.: - Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.

O.S.A.:

3.1- Esaminare oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente.

3.2- Realizzare manufatti con materiale di recupero e descriverne le fasi di esecuzione.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Materiali di recupero.

Osservazione, analisi strutturale e funzionale di alcuni materiali da recuperare. Scelta dei materiali. Realizzazione di un manufatto.

ABILITA' E COMPETENZE

Individua gli elementi di criticità di un manufatto realizzato.

RACCORDO INTERDISCIPLINARE

Arte e immagine: utilizzo e creazione di un oggetto: fermacarte, portapenne (rotoli di carta igienica, pinze di legno....)

U.D.A.: N. 4- Le etichette

O.F.: - Rilevare segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.

O.S.A.:

4.1- Decodificare gli elementi di un'etichetta.

4.2- Ricavare informazioni dalla lettura di un'etichetta.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Le informazioni rilevabili dalla lettura di un'etichetta.

Raccolta di varie tipologie di etichette: analisi, classificazioni e riflessioni sulla loro funzione.

ABILITA' E COMPETENZE

Utilizza sistemi simbolici combinati a uso regolativo e/o esplicativo.

RACCORDO INTERDISCIPLINARE

Scienze naturali: educazione alimentare; la conservazione degli alimenti.

STORIA**PERIODO** Settembre**UDA** – Gli strumenti della storia**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'Alunno:

- Conosce gli aspetti della preistoria;
- Usa le linee del tempo e le carte geostoriche per collocare un periodo storico.

O.S.A

- Utilizzare la linea del tempo, le carte geografiche e i termini specifici del linguaggio storico;
- Classifica e trae informazioni dalle fonti storiche.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Gli indicatori temporali e spaziali. L'ordine cronologico degli eventi. Le fonti storiche.

Individuazione e utilizzo degli indicatori temporali.

Collocazione di eventi sulla linea del tempo, lettura e analisi di una fonte.

Lettura e comprensione di un testo storico.

VERIFICHE

Conoscenze :

- Gli indicatori temporali
- Il Paleolitico
- Il Neolitico

PERIODO Ottobre**UDA** – Popoli mesopotamici**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'Alunno:

- Comprende i testi storici proposti e sa usare carte geostoriche
- Organizza le conoscenze tematizzando e usando semplici categorie.

O.S.A

- Leggere e utilizzare una carta geostorica.
- Comprendere e conoscere l'organizzazione sociale ed economica della società sumera e babilonese.
- Conoscere e utilizzare termini specifici del linguaggio storico.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Le civiltà dei Sumeri e dei Babilonesi. Fonti documentarie. Localizzazione della Mesopotamia su una carta geostorica. La nascita delle città e le prime forme di divisione del lavoro. Analisi di un testo sui fattori di sviluppo delle civiltà sumera e babilonese.

Lettura di fonti iconografiche sulla grandiosità della civiltà babilonese al suo apogeo.

VERIFICHE

Conoscenze :

- Le civiltà dei sumeri e dei Babilonesi

PERIODO novembre**UDA** – Gli Egizi**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'Alunno:

- Organizza le conoscenze tematizzando e usando semplici categorie.

- Conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

O.S.A

- Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi individuando i possibili collegamenti tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.
- Ricostruire il passato usando fonti di vario tipo.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Le civiltà degli Egizi: la nascita della scrittura. Collocazione spazio-temporale della civiltà egizia dell'antico regno e costruzione di una mappa per le preconoscenze degli alunni. Analisi di un testo sull'organizzazione sociale e statuale del regno. Lettura di fonti riguardanti il fiume Nilo e lo sviluppo dell'agricoltura.

VERIFICHE

Conoscenze :

- Le civiltà degli Egizi durante il Regno Antico.

PERIODO dicembre

UDA – Le civiltà dell'Indo e del fiume Giallo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'Alunno:

- Conosce gli aspetti fondamentali della storia antica;
- Organizza la conoscenza tematizzando e usando semplici categorie.

O.S.A

- Riconoscere i legami tra l'espansione di una civiltà e la natura di un territorio.
- Organizzare informazioni in conoscenze significative.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Civiltà fluviali lungo le rive dell'Indo e del fiume Giallo. Fonti scritte e iconografiche. Osservazione di una carta geostorica. Riflessione sul ruolo dell'acqua nel favorire il sorgere delle civiltà. Lettura e analisi di testi di approfondimento e costruzione di una mappa concettuale sulle civiltà dei fiumi.

VERIFICHE

Conoscenze :

- Le civiltà fluviali nell'Asia centro-orientale.

PERIODO gennaio

UDA – I fenici.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'Alunno:

- Conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- Comprende i testi storici proposti e sa usare carte geostoriche.

O.S.A

- Individuare e descrivere gli aspetti salienti della civiltà fenicia. Generalizzare informazioni e ricavare parole chiave.

CONTENUTI E ATTIVITA'

La civiltà dei Fenici: scambi commerciali nel Mediterraneo, la diffusione dell'alfabeto. Fonti scritte e iconografiche. Individuazione sulla carta geografica dell'area di insediamento della civiltà. Lettura di testi e fonti storiche. Analisi e classificazione delle caratteristiche salienti della civiltà fenicia e delle sue peculiarità nel bacino del Mediterraneo.

VERIFICHE

Conoscenze :

- La civiltà Fenicia.

PERIODO febbraio

UDA – Gli Ebrei.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'Alunno:

- Comprende i testi storici proposti;
- Organizza le conoscenze tematizzando, usando semplici categorie e carte geostoriche.

O.S.A

- Leggere una carta geostorica;
- Ricavare informazioni storiche da una fonte scritta.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Il popolo ebreo: il monoteismo. I confini della Palestina contemporanea. Individuazione del territorio palestinese sulla carta geostorica. Lettura e analisi di fonti storiche tratte dall'Antico Testamento. Raccolta dei dati utili per elaborare un quadro di civiltà. Confronto con l'attuale territorio di Israele.

VERIFICHE

Conoscenze :

- Il popolo ebreo al tempo dei Re.

PERIODO Marzo

UDA – creta e Micene.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'Alunno:

- Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio;
- Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale e sa raccontare i fatti studiati.

O.S.A

- Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico;
- Rielaborare in forma di racconto i contenuti appresi.

CONTENUTI E ATTIVITA'

La civiltà cretese: l'invasione degli Achei e la civiltà micenea. Lettura e analisi di fonti storiografiche e iconografiche dalle quali ricavare informazioni. Analisi del palazzo di Cnosso e dell'acropoli di Micene quali reperti paradigmatici della ricchezza e della potenza militare delle due civiltà.

VERIFICHE

Conoscenze :

- La civiltà cretese e micenea.

PERIODO Aprile

UDA – La Grecia.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'Alunno:

- Conosce le civiltà studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- Comprende i testi storici proposti;

O.S.A

- Comparare differenti organizzazioni sociali.
- Rielaborare informazioni ricavate dalla lettura di testi storici.
- Sviluppare ipotesi a partire dalle conoscenze acquisite.

CONTENUTI E ATTIVITA'

La civiltà dei Greci: identità culturale. La democrazia ateniese e l'oligarchia spartana. Confronto fra le strutture sociali delle due principali città della Grecia classica e registrazione in tabelle delle loro peculiarità. Individuazione degli elementi che caratterizzano Sparta e Atene, in testi di approfondimento.

VERIFICHE

Conoscenze :

- La civiltà a Sparta e ad Atene in età classica.

PERIODO Maggio

UDA – L'educazione dei giovani.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'Alunno:

- Comprende i testi storici proposti e sa raccontare: fatti studiati e produce semplici testi storici e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.

O.S.A

- Ricercare informazioni da fonti cartacee e del web.
- Confrontare aspetti delle diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Elaborare in forme di racconto gli argomenti studiati.

CONTENUTI E ATTIVITA'

L'educazione e l'istruzione del fanciullo a Sparta e ad Atene. Attività di ricerca, di lettura e di analisi di fonti storiche in testi cartacei e in internet. Produzione di un testo narrativo ambientato nell'antica Grecia. Discussione su analogie e differenze con l'attuale sistema di istruzione.

VERIFICHE

Conoscenze :

- L'educazione dei giovani a Sparta e ad Atene.

ABILITA'

- Rielabora ed espone un argomento di studio.

GEOGRAFIA

PERIODO Settembre

UDA – Le fonti geografiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'Alunno:

- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti..

O.S.A

- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Fonti di varia natura: immagini, carte geografiche, mappe, documenti. Selezione e archiviazione di fonti su un determinato territorio. Raccolta di informazioni e confronto. Tabella di sintesi sulle notizie geografiche raccolte in relazione alle fonti.

VERIFICHE

Conoscenze :

- Le fonti come strumenti di conoscenza di un territorio.

Abilità'

- Ricava informazioni di carattere geografico da fonti diverse.

PERIODO Ottobre

UDA – La cartografia.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'Alunno:

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.

O.S.A

- Dedurre fatti e fenomeni locali interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici e immagini.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Lo spazio vissuto e rappresentato. La cartografia. Ricerca, classificazione, letture e analisi di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici e immagini.

VERIFICHE

Conoscenze :

- La tipologia delle carte geografiche.

Abilità'

- Organizza le informazioni ricavate dalla lettura di carte geografiche.

PERIODO Novembre

UDA – Elementi fisici.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'Alunno:

- Individua, conosce e descrive gli elementi fisici che caratterizzano ambienti conosciuti.

O.S.A

- Conoscere e descrivere gli elementi fisici che caratterizzano ambienti conosciuti.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Elementi morfologici del territorio di appartenenza e di quello nazionale. Il concetto di territorio e di paesaggio. I cambiamenti naturali (clima, calamità, ecc..) del paesaggio geografico. Raccolta d'informazioni sugli aspetti morfologici del territorio e dei paesaggi locali. Analisi della carta fisica dell'Italia e individuazione degli elementi morfologici. Indagini sulle cause naturali che modificano il paesaggio geografico.

VERIFICHE

Conoscenze :

- Gli elementi morfologici di un territorio.

Abilità'

- Legge una carta geografica e descrive gli elementi morfologici di un territorio.

PERIODO Dicembre

UDA – Elementi antropici.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'Alunno:

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e di interdipendenza.

O.S.A

- Individuare, conoscere e descrivere gli elementi antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Elementi antropici del territorio. Causa delle trasformazioni (bisogni). Aspetti positivi e negativi delle trasformazioni. Analisi dell'ambiente locale su epoca passata (carte

geografiche, immagini e testimonianze). Individuazione delle principali trasformazioni verificatesi nel territorio. Ricerca le cause che hanno determinato le trasformazioni.

VERIFICHE

Conoscenze :

- Simbologia e linguaggio specifico delle carte tematiche.

Abilità'

- Rintraccia e descrive gli elementi antropici di un territorio.
- Analizza e descrive un territorio dalla sua rappresentazione cartografica.

PERIODO Gennaio

UDA – I rilievi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'Alunno:

- Individua conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.

O.S.A

- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti e principali dei paesaggi montani e collinari italiani.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Concetto di rilievo: montagna e collina. Alpi e Appennini: flora e fauna autoctone. L'intervento dell'uomo: fattori positivi e negativi. Giochi per far emergere conoscenze pregresse relative al concetto di rilievo. Osservazione della carta fisica dell'Italia per individuare Alpi e Appennini: le caratteristiche principali. Ricerca e individuazione dei problemi ambientali.

VERIFICHE

Conoscenze :

- Nomenclatura e simbologia dei rilievi.

Abilità'

- Rieva analogie e differenze nel confronto fra paesaggio montano e collinare.

PERIODO Febbraio

UDA – La pianura.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'Alunno:

- Individua conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.

O.S.A

- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti le principali dei pianure italiani.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Le origini della pianura. Le pianure italiane. Aspetti antropici della vita in pianura tra presente e principali pianure in Italia. Analisi di immagini: la vita in pianura nel passato. Ricerca di mutamenti nel paesaggio e nelle attività lavorative tra il passato e il presente.

VERIFICHE

Conoscenze :

- Le caratteristiche dell'ambiente pianura.

Abilità'

- Mette in relazione la pianura con le attività agricole e industriali.

PERIODO Marzo

UDA – Il fiume e il lago.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'Alunno:

- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.

O.S.A

- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi fluviali e lacustri italiani.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Il percorso del fiume dalla sorgente alla foce. Fiumi e laghi italiani. Aspetti antropici della vita lungo i fiumi e sui laghi (turismo, sport). Formulazione di ipotesi sull'origine dei fiumi e dei laghi italiani. Analisi di testi relativi ai mutamenti del paesaggio fluviale dovuti all'intervento dell'uomo.

VERIFICHE

Conoscenze :

- Nomenclatura dei corpi d'acqua e dei laghi: simbologia cartografica.

Abilità'

- Descrive sulla carta geografica e con la terminologia specifica, il corso di un fiume.

PERIODO Aprile

UDA – Il mare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'Alunno:

- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.

O.S.A

- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi marini italiani.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Il mare e i paesaggi costieri: movimenti delle acque, coste, flora e fauna. Aspetti antropici. "Descrivo il mio mare": individuazione dei mari sulla cartina fisica dell'Italia e sul planisfero. Ricerche di gruppo sui vari aspetti positivi e negativi dell'inserimento dell'uomo sul territorio.

VERIFICHE

Conoscenze :

- Simbologia cartografica e linguaggio specifico dell'ambiente marino.

Abilità'

- Descrive gli elementi caratterizzanti il paesaggio marino utilizzando un linguaggio specifico..

PERIODO Maggio

UDA – Il mare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'Alunno:

- È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture...dell'Italia).

O.S.A

- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, amministrative e climatiche.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Gli ambienti naturali dell'Italia e le regioni climatiche la carta fisica e politica dell'Italia. Relazione tra posizione geografica e clima. Osservazione delle carte fisica e

politica dell'Italia: somiglianze e differenze tra le due carte. L'Italia sul planisfero: posizione rispetto all'equatore, all'emisfero, alla fascia climatica. Individuazione di relazioni tra l'aspetto fisico del territorio italiano e le regioni climatiche.

VERIFICHE

Conoscenze :

- Il territorio italiano.

Abilità'

- Ricava informazioni dalla lettura di carte tematiche delle regioni climatiche.

EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA – EDUCAZIONE STRADALE – EDUCAZIONE AMBIENTALE.

O.F.

- 1) Sviluppare la capacità di confronto interpersonale, di cooperazione in diversi contesti.
- 2) Poesie, lettere, forme espressive non verbali, slogan, per comunicare messaggi di pace.
- 3) Assumere atteggiamenti di ascolto, rispetto, collaborazione con i "diversi" da sé.
- 4) Acquisire la capacità di valutare se stessi e gli altri con spirito critico sulla base di parametri derivati dai grandi valori che ispirano la convivenza civile.
- 5) Interagire con l'ambiente naturale e sociale, rispettarlo e influenzarlo positivamente.
- 6) Essere disponibili al rapporto di collaborazione con gli altri per contribuire con il proprio apporto personale alla realizzazione di una società migliore.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA.

U.D.A. 1

- Anch'io ho dei diritti.

O.S.A.

- 1) Comprendere che la convivenza è regolata da leggi.
- 2) Analizzare regolamenti valutandone i principi.
- 3) Riconoscere varie forme di governo.

ATTIVITA'

Le regole e le leggi; le religioni nel mondo; la Repubblica; la Costituzione; regioni; province; servizi. L'Italia in Europa e nel Mondo.

COMPETENZE ATTESE

Prendere coscienza della funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.

Conoscenza delle principali forme di governo e dei principi fondamentali della Costituzione. Conoscenza di alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.

EDUCAZIONE STRADALE

U.D.A. 2

- Il codice stradale.

O.S.A.

- 1) Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone, di ciclista e di passeggero su veicoli privati o pubblici.

ATTIVITA'

Conoscenza dei segnali stradali e riflessioni sull'utilizzo di essi;

Sviluppo di abitudini coerenti all'uso corretto di veicoli pubblici o privati.

COMPETENZE ATTESE

Conoscenza della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

U.D.A. 3

- I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.

O.S.A.

1) Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia forme di inquinamento.

2) Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.

ATTIVITA'

Conversazioni e utilizzo di schede strutturate per la conoscenza e l'invito alla risoluzione dei problemi riguardanti i rifiuti oggi e l'inquinamento dell'aria.

COMPETENZE ATTESE

Conoscenza dei bisogni dell'uomo e del corretto utilizzo dell'ambiente.

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA**Indicatore 1 - Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.**

- O.D.S. 1/1 - Ricercare i suoni e i rumori presenti in un ambiente;
 1/2 - Analizzare suoni e rumori in relazione alla fonte;
 1/3 - Conoscere i principali strumenti musicali;
 1/4 - Riconoscere all'ascolto gli strumenti musicali;
 1/5 - Sapere classificare i suoni in relazione alla durata, all'altezza ed all'intensità;
 1/6 - Sapere analizzare le caratteristiche timbriche della voce umana;
 1/7 - Imparare i nomi delle note che stanno sulle righe del pentagramma;
 1/8 - Imparare i nomi delle note che stanno negli spazi del pentagramma;
 1/9 - Sapere disegnare le note sul pentagramma;
 1/10 - Ascoltare brani musicali di diverso genere.

Indicatore 2 - Esprimersi con il canto e semplici strumenti.

- O.D.S. 2/1 - Produrre con la voce suoni di altezza, intensità, durata e timbro diversi;
 2/2 - Usare la voce per esprimere stati d'animo;
 2/3 - Progettare e realizzare strumenti musicali con materiale di recupero;
 2/4 - Conoscere uno strumento musicale;
 2/5 - Imparare ad individuare le note su uno strumento musicale;
 2/6 - Sapere suonare semplici canzoncine con strumenti vari;
 2/7 - Usare il corpo e/o alcuni strumenti per accompagnare il canto;
 2/8 - Cantare con espressività;
 2/9 - Eseguire canti di generi diversi;
 2/10 - Accostarsi attraverso il canto alle diverse sonorità di alcune lingue straniere;
 2/11 - Usare correttamente alcuni semplici strumenti;
 2/12 - Rappresentare una musica attraverso i movimenti.

CONTENUTI

- I suoni
- Distinzione dei vari suoni
- I principali strumenti musicali

- I timbri vocali
- Il pentagramma

METODOLOGIA

Al termine di questa tappa l'alunno ha acquisito tutto ciò che gli serve per spaziare da un campo all'altro dell'ascolto e della produzione; ora, così come per la lingua parlata e scritta, saranno l'esercizio e la frequente stimolazione a favorirne la fissazione. E' opportuno provvedere al più presto alla stesura di tabelloni che raffigurino il pentagramma ed i principali simboli da appendere in punti strategici. Sarà il caso di usare giochi e schede che favoriscano e motivino l'interesse alla lettura ed alle esecuzioni.

VERIFICA E VALUTAZIONE

I processi di verifica e valutazione devono essere procedure continue e sistematiche, atte ad accertare da un lato lo sviluppo delle capacità e il livello delle competenze degli alunni, dall'altro la qualità del nostro intervento formativo e didattico.

EDUCAZIONE MOTORIA

Indicatore 1 - Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.

- O.D.S. 1/1 - Ampliare e migliorare gli schemi motori di base;
 1/2 - Affinare la coordinazione oculo-mentale e quella dinamica generale;
 1/3 - Affermare la lateralità e rafforzare la dominanza;
 1/4 - Migliorare l'organizzazione spazio-temporale;
 1/5 - Migliorare la strutturazione dell'equilibrio, sia statico che dinamico;
 1/6 - Sviluppare le capacità condizionali, forza, rapidità, resistenza e mobilità articolare;
 1/7 - Sviluppare la capacità di ritmizzazione;
 1/8 - Acquisire abilità relativa alla drammatizzazione e al rapporto tra movimento e musica.

Indicatore 2 - Partecipare alle attività di gioco-sport, rispettare le regole.

- O.D.S. 2/1 - Utilizzare le abilità motorie generali e specifiche in relazione al tipo di attività da svolgere;
 2/2 - Sviluppare qualità individuali: impegno, disciplina, fiducia in sé stessi, autocontrollo;
 2/3 - Sviluppare comportamenti sociali positivi, favorendo il senso della collettività, la cooperazione, il rispetto delle regole, dei diritti altrui, il senso di responsabilità;
 2/4 - Favorire l'instaurarsi di una corretta mentalità nei riguardi dell'agonismo.

CONTENUTI

- Schemi posturali (flettere, piegare, ruotare, slanciare, ecc.)
- Schemi motori dinamici (camminare, correre, saltare, lanciare, calciare, arrampicarsi, ecc.)
- Coordinazione oculo-manuale e dinamica generale
- Organizzazione spazio-temporale
- Lateralità e dominanza
- Equilibrio statico e dinamico
- Capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare)
- Destrezza

- Attività polivalenti (percorsi, circuiti, staffette, ecc.)
- Le regole
- Giochi liberi, giochi di regole
- I significati sociali e culturali dello sport

METODOLOGIA

Le attività motorie che andremo a proporre intendono rispondere al bisogno primario degli alunni di vivere esperienze coinvolgenti, gratificanti, piacevoli, da accogliere con divertimento e partecipazione emotiva. Saranno pertanto organizzate in forma ludica, con elementi di novità nei contenuti, nelle procedure e negli attrezzi da utilizzare. Si rispetterà altresì il criterio della polivalenza, che comporterà il ricorso a situazioni-stimolo a carattere globale onde perseguire diversi obiettivi contemporaneamente, evitando così specializzazioni premature ed inopportune.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione si propone nell'ottica di attenzione ai processi e si caratterizza come occasione importante, per l'insegnante, di autovalutazione dell'agire didattico e di presa di coscienza dell'esigenze reali degli alunni per rispondere alle quali si renderà necessario riprogettare/rimodulare percorsi congrui, graduati, contestualizzati e coerenti