

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE**  
**IV CIRCOLO**  
**GELA**

DIRIGENTE SCOLASTICO PROF.SSA ANGELA TUCCIO



***PROGETTAZIONE ANNUALE***

***LINGUA INGLESE***

***Classi prima, seconda, terza, quarta, quinta***

**ANNO SCOLASTICO 2009/2010**

## INDICE

Finalità della lingua inglese- metodologia	pag. 3
Strategie organizzative, Introduzione, Sviluppo e rinforzo	pag. 4
Verifica e valutazione	pag. 5
Programmazione annuale classe prima	pag. 6
Verifica e valutazione classe prima	pag. 10
Programmazione annuale classe seconda	pag. 11
Verifica e valutazione classe seconda	pag. 15
Programmazione annuale classe terza	pag. 16
Verifica e valutazione classe terza	pag. 20
Programmazione annuale classe quarta	pag. 21
Verifica e valutazione classe quarta	pag. 25
Programmazione annuale classe quinta	pag. 26
Verifica e valutazione classe quinta	pag. 29

## FINALITA' FORMATIVE

- Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino attraverso uno strumento di organizzazione delle conoscenze.
- Permettere al bambino di comunicare con altri attraverso una lingua diversa dalla propria.
- Avviare il bambino alla comprensione di altre culture e di altri popoli per prevenire l'insorgere di stereotipi e di pregiudizi culturali.
- Sviluppare la consapevolezza della propria identità culturale attraverso il confronto con le altre culture.

## RIFERIMENTI METODOLOGICI

- Favorire un processo induttivo e imitativo che permetta l'immediato utilizzo della lingua da parte del bambino, abituandolo alla comprensione globale dei messaggi.
- Creare contesti di apprendimento emotivamente coinvolgenti e sereni che sviluppino la motivazione e la fiducia in sé, alternando la comunicazione in lingua inglese (fase stimolo) a quella in lingua italiana per accorciare le distanze e rassicurare.
- Rispettare, nella proposta di attività e contenuti, la gradualità del processo di *esperienza – simbolizzazione – astrazione*.
- Attuare la scelta dei contenuti individuando:
  - ambiti comunicativi motivanti
  - agganci interdisciplinari per l'integrazione tra lingua madre e straniera
- Sfruttare canali espressivi quali il corpo, il movimento, il gioco, l'imitazione, l'immagine per favorire una partecipazione attiva.
- Graduare il percorso di riflessione linguistica attraverso fasi di individuazione della regola, riconoscimento e uso consapevole della stessa.
- Monitorare l'interferenza tra lingua madre e lingua inglese (es. posizione dell'aggettivo, uso dell'articolo, strutture non trasferibili, falsi amici, pronuncia e intonazione...)
- Prevedere laboratori di lettura, drammatizzazione, narrazione, conversazione con madrelingua che rispecchiano l'irregolare e flessibile procedere tipico dell'apprendimento di una lingua e ne consentano un approccio dinamico.

## **STRATEGIE ORGANIZZATIVE**

L'intervento didattico si strutturerà sulla base di quattro momenti fondamentali, all'interno dei quali verranno proposte attività di diverso tipo e individuati i materiali più adeguati allo scopo.

### **Introduzione**

Sarà fondamentale richiamare, anche in modo rapido ed essenziale, le acquisizioni precedenti.

Si passerà poi alla presentazione della unità di lavoro mediante:

- dialogo inizialmente breve e semplice, poi gradualmente più sviluppato, che riproduca una situazione reale di comunicazione;
- descrizione riferita ad oggetti di una situazione viva;
- racconto costituito da elementi dialogici ed insieme descrittivi;
- presentazione attraverso un processo di simulazione ("immaginiamo che.....", "facciamo finta che.....", "giochiamo a...."), attraverso forme di gioco o di drammatizzazione, attraverso mediatori comunicativi (pupazzi, flashcards....).

Successivamente gli alunni, singolarmente o in gruppo, devono diventare parte attiva, mentre l'insegnante si limita a dirigerli in modo discreto.

### **Sviluppo e rinforzo**

Verranno proposte esercitazioni differenziate mediante attività di:

- correzione;
- consolidamento (di tipo ripetitivo)
- sviluppo (espansione, creazione).

Le esercitazioni avvengono in situazioni di normale comunicazione (dialogo, conversazione, drammatizzazione) utilizzando procedimenti collettivi, di gruppo, individuali (percorsi a comando, seriazione-ordinamento, associazione immagine-parola).

Ogni intervento è momento di un processo ciclico che si sviluppa a spirale: ogni proposta prenderà le mosse da quella precedente.

Il criterio generale è quello di utilizzare materiale circoscritto, ripreso ed impiegato sovente, in contesti diversificati e stimolanti, secondo il principio dell'*intensività*.

### **Verifica**

Si procederà all'accertamento del livello di apprendimento attraverso:

- osservazioni in ingresso finalizzate alla verifica dei prerequisiti.
- prove in itinere, individuali e di classe, più o meno strutturate, per la definizione di interventi correttivi
- verifiche periodiche, a chiusura di ogni argomento, consistenti in:
  - Interazione verbale attraverso domande, giochi, role-play...
  - Test di abbinamento, associazione, riordino....
  - Prove di ascolto e comprensione
  - Produzioni scritte

*Promozione dell' autovalutazione:*

**il bambino verrà abituato a riflettere in modo critico sui traguardi raggiunti e sui propri errori affinché acquisisca gradualmente la consapevolezza delle proprie competenze e la capacità di autocorrezione.**

### **Valutazione**

La valutazione del bambino sarà l'insieme dei risultati oggettivamente misurati attraverso prove e registrazioni sistematiche dell'insegnante. Concorreranno alla valutazione anche le osservazioni in merito alla disponibilità all'ascolto, all'assunzione di impegni, alla modalità di partecipazione e di convivenza.

**Programmazione annuale  
Classe prima**

<b>OTTOBRE</b>	
<b>U.d.a. 1</b>	Ciao amici
<b>Obiettivi generali</b>	Collaborare attivamente <i>con i compagni nella realizzazione di attività</i> collettive o di gruppo, dimostrando fiducia verso l'altro.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p>1.1-Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>1.2- Comprendere l'importanza di vivere in armonia con gli altri.</p> <p>1.3- Presentarsi, conoscere i personaggi del libro, salutarsi, congedarsi, identificare alcuni anglicismi.</p> <p>1.4- Seguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe.</p>
<b>Contenuti e attività</b>	<p>Conversazioni, dialoghi, giochi per conoscersi e fare amicizia. Attività di ascolto, comprensione, memorizzazione. Esercizi di riconoscimento, riproduzione.</p> <p>Lettura dell'insegnante dei saluti in gruppo e singolarmente.</p>
<b>Competenze</b>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• collabora attivamente <i>con i compagni nella realizzazione di attività</i> collettive o di gruppo, dimostrando fiducia verso l'altro.</li> <li>• memorizza le prime semplici espressioni in lingua inglese.</li> <li>• ripete in modo corretto parole varie e saluti</li> <li>• copia in autonomia i nomi dei saluti.</li> </ul>

<b>NOVEMBRE</b>	
<b>U.d.a. 2</b>	Un mondo di colori
<b>Obiettivi generali</b>	Riconoscere i colori
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	2.1-Identificare e nominare alcuni colori, rispondere a semplici domande riferite ai colori, indicare il proprio colore preferito 2.2-Associare immagini a parole
<b>Contenuti e Attività</b>	Ricerca dei colori nell'ambiente interno ed esterno all'aula. Narrazione di una storia e realizzazione di un arcobaleno con le impronte delle mani. Rappresentazione dei colori tutti. Ascolto e ripetizione corale di filastrocche. Disegno individuale seguendo le consegne dell'insegnante.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa identificare i colori, li ripete autonomamente.</li> <li>• Nomina un colore in risposta ad uno stimolo visivo.</li> </ul>
<b>DICEMBRE</b>	
<b>U.d.A. 3</b>	Stiamo insieme a scuola Un giorno nella fattoria del Sig.Potter
<b>Obiettivi generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazionarsi consapevolmente con il tempo vissuto e lo spazio circostante</li> <li>• Relazionarsi con il mondo esterno mediante il proprio corpo</li> </ul>
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	3.1- Eseguire semplici istruzioni e procedure correlate alla vita della classe 3.2- Identificare e nominare oggetti scolastici, chiedere come si chiama qualcosa in inglese, indicare la posizione 3.3- Identificare e nominare alcuni animali della

	fattoria, riconoscere i versi di alcuni animali della fattoria, saper ringraziare
<b>Contenuti e Attività</b>	Presentazione degli oggetti scolastici. Attività di manipolazione. Giochi con i nomi degli oggetti scolastici. Presentazione di nuove parole: gli animali della fattoria. Le parole del Natale in inglese. Canzoncine piccole rime.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di capire e riprodurre oralmente parole e brevi istruzioni.</li> <li>• Riconosce e riproduce le nuove parole memorizzate</li> <li>• L'alunno esegue un canto natalizio in coro; conosce una poesia di Natale.</li> </ul>
<b>GENNAIO</b>	
<b>U.d.a. 4</b>	I numeri Buon compleanno
<b>Obiettivi generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazionarsi consapevolmente con il tempo vissuto e lo spazio circostante</li> <li>• Conoscere se stessi e gli altri per realizzare relazioni interpersonali positive.</li> </ul>
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<p>4.1-Acquisire il lessico relativo ai numeri da 1a10.</p> <p>4.2-Eseguire semplici calcoli.</p> <p>4.3-Identificare alcuni oggetti riguardanti feste di compleanno,dire la propria età, fare gli auguri di compleanno.</p>
<b>Contenuti e Attività</b>	Filastrocche, numeri, ritmi della L2.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conta da 1 a 10 in L2.</li> </ul>



<b>FEBBRAIO</b>	
<b>U.d.a. 5</b>	Nuovi giocattoli
<b>Obiettivo generale</b>	Usare la comunicazione in contesti di gioco.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	Conoscere il lessico relativo agli oggetti scolastici.
<b>Contenuti e Attività</b>	Attività di ascolto e giochi. Attività manuali.
<b>Competenze</b>	L'alunno sa identificare i giocattoli.
<b>MARZO</b>	
<b>U.d.a. 6</b>	Un giorno nella fattoria del Sig.Potter
<b>Obiettivo generale</b>	Sviluppare dimensioni espressive in situazioni esperienziali.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	6.1-Conoscere il lessico relativo ad alcuni frutti e verdure. 6.2- Esprimere i propri gusti riguardo a frutta e verdura. 6.3-Riconoscere e riprodurre suoni e parole della lingua inglese.
<b>Contenuti e Attività</b>	Attività di ascolto dei giochi. Preparazione di un cartellone raffigurante gli animali domestici e della fattoria
<b>Competenze</b>	L'alunno conosce i nomi degli animali.
<b>APRILE</b>	
<b>U.d.a. 7</b>	Lo spettacolo di Silly Sam
<b>Obiettivo generale</b>	Relazionarsi con il mondo esterno mediante il proprio corpo.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	7.1- Identificare ed imparare i nomi di alcuni animali domestici, dire quale animale domestico si possiede 7.2- Conoscere l'ambiente di vita quotidiana, le tradizioni e le abitudini della propria cultura. 7.3- Riconoscere e riprodurre i suoni e ritmi della L2.
<b>Contenuti e Attività</b>	Filastrocche giochi. Canti e disegni raffiguranti gli animali domestici
<b>Competenze</b>	Riconosce e riproduce i nomi degli animali.
<b>MAGGIO</b>	
<b>U.d.a. 8</b>	Il corpo
<b>Obiettivo generale</b>	Acquisire consapevolezza sulle parti del corpo
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	8.1- Identificare e nominare alcune parti del corpo. 8.2-Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure.
<b>Contenuti e Attività</b>	Giochi di gruppo. Attività di ascolto.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica le parti del corpo</li> <li>• Conosce alcuni vocaboli relativi alla Pasqua</li> <li>• L'alunno comprende ed esegue correttamente le istruzioni di un gioco.</li> </ul>

### VERIFICA E VALUTAZIONE CLASSE PRIMA

Nella classe prima si ricorrerà il più spesso possibile, sotto forma di gioco, al testing diffuso, che consiste nella verifica quotidiana e collettiva, degli obiettivi conseguiti. Le verifiche saranno volte a testare la comprensione globale della lingua maturata dall'alunno e la validità degli insegnamenti proposti. Saranno principalmente basate sulla comprensione orale attraverso l'uso di schede che toccheranno anche abilità trasversali. Nel caso in cui alcuni alunni non avessero conseguito gli obiettivi specifici progettati nell'Unità di Apprendimento, saranno aperte per loro delle piste di recupero. Dopo che gli alunni avranno mostrato di avere acquisito i saperi programmati nell'Unità di

Apprendimento, continueranno a svolgere le successive fasi dell'Unità di Apprendimento medesima, insieme agli altri alunni del gruppo.

E' opportuno chiarire che all'apprendimento della lingua inglese in raccordo con le Indicazioni Nazionali e le Raccomandazioni sulla Riforma si attueranno, oltre che nella classe, anche nel laboratorio linguistico e si darà luogo alla formazione di gruppi per l'esecuzione delle Unità di Apprendimento e di eventuali progetti.

**Programmazione annuale**  
**CLASSE SECONDA Sez. A e B**

<b>SETTEMBRE</b>	
<b>U.d.A. prerequisiti</b>	Presentazioni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocaboli relativi ai saluti informali.</li> <li>• Lessico e strutture di una identity card: name, surname. age...</li> </ul>
<b>Attività</b>	Simulazione di un mini dialogo. Realizzazione di una carta d'identità.
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno; <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce se ha o meno compreso messaggi verbali;</li> <li>• comprende frasi ed espressioni di uso frequente;</li> <li>• comunica in modo comprensibile attraverso scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> formule di saluto. <b>Abilità:</b> comprende un saluto e risponde: a presenta anagraficamente.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	Storia: documenti personali. Italiano: descrizione di sé.
<b>OTTOBRE</b>	
<b>U.d.A. n.1</b>	Forme geometriche
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>1.1</b> - Comprendere istruzioni ed espressioni pronunciate chiaramente e lentamente. <b>1.2</b> - Utilizzare espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo ad alcune forme geometriche: triangle. rectangle, circle/round, square.</li> <li>• Gli opposti: big e small!.</li> </ul>
<b>Attività</b>	Manipolazione di forme geometriche piane, definizione e descrizione in base alle caratteristiche di forma e dimensione.
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce se ha o meno compreso messaggi verbali orali;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stabilisce relazioni tra elementi linguistico comunicativi appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> forme geometriche piane e loro grandezze. <b>Abilità:</b> riconosce e nomina le forme geometriche e loro dimensioni.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	Matematica: le figure piane.
<b>NOVEMBRE</b>	
<b>U.d.A. n.2</b>	Capi di abbigliamento
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	2.1 - Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 2.2 - Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. 2.3 - Interagire nel gruppo utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I nomi di vestiti e accessori più comuni.</li> <li>• Gli opposti: clean e dirty.</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegamento parola/immagine.</li> <li>• Giochi di simulazione: "fare e stendere il bucato" .</li> <li>• Ascolto e ripetizione di filastrocche.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> i nomi di vestiti e accessori più comuni e loro caratterizzazioni. <b>Abilità:</b> nomina e descrive i principali capi di abbigliamento.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	Matematica: classificazione di elementi in base a criteri
<b>DICEMBRE</b>	
<b>U.d.A. n. 3</b>	Natale
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	3.1 - Comprendere espressioni pronunciate chiaramente e lentamente . 3.2 - Cogliere parole con cui ha familiarizzato oralmente. 3.3 - Utilizzare espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
<b>Contenuti</b>	Simboli e significati del Natale.
<b>Attività</b>	Bingo di Natale. Realizzazione di un bigliettino d'auguri.

<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> <li>individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> vocaboli inerenti il Natale; espressioni di auguri in forma standardizzata. <b>Abilità:</b> riconosce e utilizza termini ed espressioni inerenti il Natale.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	Italiano: formule augurali.
<b>GENNAIO</b>	
<b>U.d.A. n. 4</b>	Capi di abbigliamento
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	4.1 - Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 4.2 - Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. 4.3 - Interagire nel gruppo utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I nomi di vestiti e accessori più comuni.</li> <li>Gli opposti: clean e dirty.</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collegamento parola/immagine.</li> <li>Giochi di simulazione: "fare e stendere il bucato" .</li> <li>Ascolto e ripetizione di filastrocche.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> i nomi di vestiti e accessori più comuni e loro caratterizzazioni. <b>Abilità:</b> nomina e descrive i principali capi di abbigliamento.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	Matematica: classificazione di elementi in base a criteri
<b>FEBBRAIO</b>	
<b>U.d.A. n. 5</b>	La casa
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 - Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi .</li> <li>5.2 - Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	Identificare i vari ambienti della casa.
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruzione di finger characters per attività</li> </ul>

	di role-play in ambito familiare
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende frasi ed espressioni di uso frequente. relative ad ambienti della casa;</li> <li>• comunica in modo comprensibile informazioni semplici.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> ambienti della casa. <b>Abilità:</b> nomina gli ambienti della casa,
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	Italiano: testo dialogico, Arte e immagine: i burattini
<b>MARZO</b>	
<b>U.d.A. n. 6</b>	I cibi
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	6.1 - Comprendere istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente. 6.1 - Interagire con i compagni utilizzando espressioni memorizzate, adatte alla situazione.
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo ai cibi</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruzione di immagini riferite ai cibi.</li> <li>• T.P.R. Giochi di ascolto e comprensione per indicare le figure nominate con la richiesta data dall'insegnante "Point to</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative alle preferenze alimentari;</li> <li>• interagisce nel gioco.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> Identificare i cibi. <b>Abilità:</b> riconosce ed esprimere le proprie preferenze alimentari.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	Arte e immagine: modalità comunicativo-espressive attraverso le proprie preferenze alimentari.
<b>APRILE</b>	
<b>U.d.A. N. 7</b>	Animali della fattoria
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	7.1 - Comprendere istruzioni. espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 7.2 - Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocaboli relativi agli animali della fattoria.</li> <li>• Il plurale dei nomi.</li> <li>• Struttura linguistica How many ... ?</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e individuazione degli animali della fattoria.</li> <li>• Realizzazione di un maxi poster con gli</li> </ul>

	elementi della fattoria.
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce se ha o meno capito messaggi verbali e svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;</li> <li>• collabora attivamente con i compagni nella <u>realizzazione</u> di attività collettive o di gruppo.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> i nomi degli animali della fattoria: regola base per la formazione del plurale regolare dei nomi. <b>Abilità:</b> nomina gli animali della fattoria; utilizza i vocaboli appresi.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	Scienze naturali e sperimentali: gli animali domestici
<b>MAGGIO</b>	
<b>U.d.A. N. 8</b>	Tempo atmosferico
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	8.1 - Ascoltare e comprendere il contenuto globale di un testo tematico. • Descrivere il tempo atmosferico .
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico e strutture comunicative inerenti il ciclo dell'acqua e il tempo atmosferico.</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni e drammatizzazioni. Realizzazione di un cartellone sul tempo atmosferico.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce se ha o meno compreso messaggi verbali orali;</li> <li>• Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive;</li> <li>• interagisce nel gioco.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> : aggettivi per descrivere il tempo atmosferico. <b>Abilità:</b> riconosce e utilizza vocaboli inerenti il tempo atmosferico riconosce e riproduce
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	Geografia: clima e regioni climatiche .

**Classe seconda**  
**(plesso di via Fuentes e Albani Roccella)**

<b>OTTOBRE</b>	
<b>U.d.a. 1</b>	Nella mia classe

<b>Obiettivo generale</b>	Interagire con l'ambiente sociale sviluppando relazioni interpersonali positive. Usare la lingua in contesti significativi
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	1.1-Comprendere istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente. 1.2- Utilizzare frasi memorizzate per interagire con i compagni in situazioni di concretezza. 1.3-Identificare un oggetto ed imparare il lessico relativo agli oggetti dell'aula e di alcuni aggettivi qualificativi. 1.4-Presentare se stessi e gli altri.
<b>Contenuti e Attività</b>	Drammatizzazione. Realizzazione di una carta d'identità. Giochi mirati al riconoscimento di oggetti di uso quotidiano e del relativo lessico. Attività di ascolto e memorizzazione.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si presenta, chiede e dice l'età.</li> <li>• Identifica gli oggetti scolastici</li> </ul>
<b>NOVEMBRE</b>	
<b>U.d.a. 2</b>	Nella mia scuola
<b>Obiettivo generale</b>	Acquisire gli strumenti per gestire in modo adeguato le conoscenze.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	2.1-Comprendere istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente. 2.2-Utilizzare espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione. 2.3- Identificare più oggetti e imparare il lessico relativo agli ambienti scolastici e agli oggetti in essi presenti.
<b>Contenuti e Attività</b>	Giochi di gruppo. Attività di disegno. Copiare e scrivere semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce i vocaboli relativi all'arredo dell'aula e di alcune stanze della scuola</li> </ul>
<b>DICEMBRE</b>	
<b>U.d.a.3</b>	Il Natale.
<b>Obiettivo generale</b>	Osservare, descrivere e rappresentare la realtà utilizzando terminologia appropriata.



<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	3.1-Comprendere espressioni pronunciate chiaramente e lentamente. 3.2-Cogliere parole con cui ha familiarizzato oralmente. 3.3-Utilizzare espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 3.4-Scoprire altre culture, differenti abitudini all'interno di altri popoli.
<b>Contenuti e Attività</b>	Simboli e significati del Natale. Bingo di Natale. Ascolto di storie e poesie del Natale. Realizzazione di un bigliettino d'auguri.
<b>Competenze</b>	L'alunno conosce alcune usanze natalizie dei paesi anglosassoni e opera un confronto con quelle italiane.
<b>GENNAIO</b>	
<b>U.d.a. 4</b>	I giocattoli
<b>Obiettivo generale</b>	Osservare, analizzare e descrivere la realtà utilizzando un lessico appropriato.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	4.1-Localizzare un oggetto, imparare il lessico relativo ai giocattoli presentati e alcune preposizioni. 4.2-Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.
<b>Contenuti e Attività</b>	Copiare i nomi dei giocattoli. Disegni. Realizzazione di cartelloni murali. Attività di ascolto e ripetizione.
<b>Competenze</b>	L'alunno individua i giocattoli e sa chiamarli per nome.
<b>FEBBRAIO</b>	
<b>U.d.a. 5</b>	Dove vivo
<b>Obiettivo generale</b>	Costruire relazioni entro ambiti di regole condivise.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	5.1-Dire la provenienza. 5.2-Conoscere le forme verbali di “ to be ”, l’alfabeto. 5.3-Scambiare semplici informazioni afferenti la sfera personale. 5.4- Riconoscere e riprodurre i suoni e ritmi della L2.
<b>Contenuti e Attività</b>	Semplici drammatizzazioni. Canti. Filastrocche.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa dire la propria provenienza.</li> <li>• Conosce semplici strutture grammaticali</li> </ul>
<b>MARZO</b>	
<b>U.d.a.6</b>	Dove vivi?
<b>Obiettivo generale</b>	Costruire relazioni entro ambiti di regole condivise.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	6.1- Chiedere la provenienza. 6.2- Scambiare semplici informazioni afferenti la sfera personale. 6.3-Riconoscere e riprodurre i suoni e ritmi della L2.
<b>Contenuti e Attività</b>	Semplici drammatizzazioni. Canti. Filastrocche.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa dire e chiedere la propria provenienza.</li> <li>• Conosce semplici strutture grammaticali.</li> </ul>
<b>APRILE</b>	
<b>U.d.a. 7</b>	Buon compleanno La Pasqua
<b>Obiettivo generale</b>	Analizzare ed esprimere con correttezza e coerenza esperienze, dati di realtà e cambiamenti.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	7.1- Chiedere e dire l'età. 7.2- I numeri da 11 a 20. 7.3- Lessico relativo alla festa di compleanno. 7.4- Scoprire altre culture, differenze e abitudini all'interno di altri gruppi.
<b>Contenuti e Attività</b>	Ascolto di testi. Attività manuali. Canti e ripetizione di filastrocche.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa dire l'età e chiedere l'età ad un compagno.</li> <li>• Conosce i numeri da 11 a 20.</li> <li>• Rileva analogie e differenze tra le usanze pasquali inglesi e quelle italiane.</li> </ul>
<b>MAGGIO</b>	
<b>U.d.a.8</b>	La mia famiglia
<b>Obiettivo generale</b>	Ricostruire le esperienze utilizzando linguaggi e codici.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	8.1- Riconoscere suoni della lingua due: abbinare suoni e parole. 8.2- Identificare vocaboli relativi ai componenti della famiglia. 8.3- Conoscere il lessico relativo alla famiglia. 8.4- I numeri da 21 a 50.
<b>Contenuti e Attività</b>	Ascolto e produzione di filastrocche in rima. Schede ed esercitazioni varie. Lecture.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno coglie l'aspetto giocoso presente nella comunicazione linguistica.</li> <li>• Conosce i nomi dei componenti della famiglia.</li> </ul>

## VERIFICA E VALUTAZIONE CLASSE SECONDA

Nella classe seconda si testeranno le abilità di comprensione scritta o orale mediante prove quali ascolto di letture o lettura di brevi testi, allo scopo di capire l'informazione principale.

Nel caso in cui alcuni alunni non avessero conseguito gli obiettivi specifici progettati nell'Unità di Apprendimento, saranno aperte per loro delle piste di recupero. Dopo che gli alunni avranno mostrato di avere acquisito i saperi programmati nell'Unità di

Apprendimento, continueranno a svolgere le successive fasi, dell'Unità di Apprendimento medesima, insieme agli altri alunni del gruppo.

E' opportuno chiarire che all'apprendimento della lingua inglese in raccordo con le indicazioni Nazionali e le Raccomandazioni sulla Riforma si attueranno, oltre che nella classe, anche nel laboratorio linguistico e si darà luogo alla formazione di gruppi per l'esecuzione delle Unità di Apprendimento e di eventuali progetti.

Nelle verifiche e valutazioni inseriremo attività i cui risultati potranno essere successivamente utilizzati per la compilazione del portfolio dell'alunno.

## Programmazione annuale

### Classe terza

<b>OTTOBRE</b>	
<b>U.d.a. 1</b>	Un nuovo amico a scuola
<b>Obiettivo generale</b>	Interagire con l'ambiente sociale sviluppando relazioni interpersonali positive. Usare la lingua in contesti significativi
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	1.1- Utilizzare espressioni per : salutarsi, presentarsi, chiedere nome e cognome. 1.2- Comprendere istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente. 1.3- Utilizzare frasi memorizzate per interagire con i compagni in situazioni di concretezza.
<b>Contenuti e Attività</b>	Drammatizzazione. Attività di ascolto e memorizzazione. Lecture e dettati. Attività di ascolto e ripetizione.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si presenta, chiede e dice l'età.</li> <li>• E' in grado di chiedere l'età ad un compagno.</li> </ul>
<b>NOVEMBRE</b>	
<b>U.d.a. 2</b>	Un mondo di colori

<b>Obiettivo generale</b>	Acquisire gli strumenti per gestire in modo adeguato le conoscenze.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	2.1-Comprendere istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente. 2.2-Conoscere i nomi dei colori e chiedere di che colore è l'oggetto indicato. 2.3- Dire e chiedere qual è il colore preferito
<b>Contenuti e Attività</b>	Giochi di gruppo. Attività di disegno. Rappresentazione dei colori tutti. Copiare e scrivere semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.
<b>Competenze</b>	• L'alunno conosce i nomi dei colori, li ripete autonomamente e li scrive.
<b>DICEMBRE</b>	
<b>U.d.a.3</b>	Un mondo di amici I numeri attorno a noi
<b>Obiettivo generale</b>	Osservare, descrivere e rappresentare la realtà utilizzando la terminologia appropriata.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	3.1-Comprendere espressioni pronunciate chiaramente e lentamente. 3.2- Interagisce con i compagni nel gioco utilizzando espressioni adatte alla situazione. 3.3-Scoprire altre culture, differenti abitudini all'interno di altri popoli.
<b>Contenuti e Attività</b>	Drammatizzazioni. Attività grafiche. Schede operative. Ascolto di storie e poesie del Natale. Realizzazione di un bigliettino d'auguri.
<b>Competenze</b>	• L'alunno conosce alcune usanze natalizie dei paesi anglosassoni e opera un confronto con quelle italiane. • L'alunno sa descrivere se stesso, gli altri, gli animali ed alcuni oggetti • E' in grado di dire e chiedere l'età ed il numero di telefono.
<b>GENNAIO</b>	

<b>U.d.a. 4</b>	A scuola
<b>Obiettivo generale</b>	Osservare, analizzare e descrivere la realtà utilizzando un lessico appropriato.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	4.1-Utilizzare espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 4.2-Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. 4.3- Copiare e scrivere parole e semplici frasi attenenti alle attività svolte in classe.
<b>Contenuti e Attività</b>	Conoscere i nomi dei giocattoli. Disegni. Realizzazione di cartelloni murali. Attività di ascolto e ripetizione.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno descrive gli oggetti scolastici.</li> <li>• Riesce a chiedere la quantità di qualcosa.</li> </ul>
<b>FEBBRAIO</b>	
<b>U.d.a. 5</b>	I mesi dell'anno
<b>Obiettivo generale</b>	Costruire relazioni entro ambiti di regole condivise.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	5.1-Comprendere istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente. 5.2-Conoscere i nomi dei mesi dell'anno e delle stagioni. 5.3-Scambiare semplici informazioni afferenti la sfera personale. 5.4- Riconoscere e riprodurre i suoni e ritmi della L2.
<b>Contenuti e Attività</b>	Semplici drammatizzazioni. Canti. Filastrocche.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce i nomi dei mesi dell'anno e delle stagioni.</li> <li>• Conosce semplici strutture grammaticali</li> <li>• Sa contare fino a 50.</li> </ul>
<b>MARZO</b>	

<b>U.d.a.6</b>	I mestieri
<b>Obiettivo generale</b>	Costruire relazioni entro ambiti di regole condivise.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	6.1- Giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 6.2- Scambiare semplici informazioni afferenti la sfera personale. 6.3-Associare immagini a parole. 6.4-Riconoscere e riprodurre i suoni e ritmi della L2.
<b>Contenuti e Attività</b>	Semplici drammatizzazioni. Canti. Filastrocche. Giochi. Schede operative.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa descrivere una persona.</li> <li>• E' in grado di identificare i mestieri, e sa dire che lavoro fa una persona.</li> </ul>
<b>APRILE</b>	
<b>U.d.a. 7</b>	Un viaggio alla fattoria
<b>Obiettivo generale</b>	Analizzare ed esprimere con correttezza e coerenza esperienze, dati di realtà e cambiamenti.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	7.1- Interagire con un compagno per soddisfare bisogni di tipo concreto. 7.2- Acquisire la nomenclatura sugli animali della fattoria. 7.3-. Scoprire altre culture, differenze e abitudini all'interno di altri gruppi.
<b>Contenuti e Attività</b>	Rappresentazione grafica. Ascolto di testi. Attività manuali. Canti e ripetizione di filastrocche. Giochi e dettati sulle nuove parole.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa identificare gli animali della fattoria .</li> <li>• Rileva analogie e differenze tra le usanze pasquali inglesi e quelle italiane.</li> </ul>
<b>MAGGIO</b>	

<b>U.d.a.8</b>	L'alfabeto
<b>Obiettivo generale</b>	Ricostruire le esperienze utilizzando linguaggi e codici.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	8.1- Riconoscere suoni della lingua due: abbinare suoni e parole. 8.2- Comprende istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente. 8.3- Interagire con i compagni nel gioco utilizzando espressioni adatte alla situazione 8.4-Abbinare il fonema al grafema.
<b>Contenuti e Attività</b>	Le lettere dell'alfabeto: segni e pronuncia. Ascolto e produzione di filastrocche in rima. Schede ed esercitazioni varie. Letture. Costruzione di un alfabetiere personalizzato.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno coglie l'aspetto giocoso presente nella comunicazione linguistica.</li> <li>• Riconosce le lettere dell' alfabeto e sa fare lo spelling.</li> </ul>

### **VERIFICA E VALUTAZIONE CLASSE TERZA**

Si prenderanno in considerazione vari tipi di prove secondo la competenza che si vorrà verificare, pertanto le abilità di comprensione scritta o orale si testeranno mediante valutazioni in itinere dei saperi programmati e svolti nelle Unità di Apprendimento.

Dette Unità di Apprendimento possono comprendere una o più sottounità (fasi).

Le prove delle valutazioni in itinere possono comportare, letture di testi brevi, ascolto di letture, il saggio breve, questionari a scelta semplice o a scelta multipla, per la valutazione della competenza comunicativa, è opportuno utilizzare test integrati, che misurino la capacità dell'alunno di utilizzare varie abilità contemporaneamente e tutto ciò sui contenuti che vanno eseguiti nelle varie fasi dell'Unità di Apprendimento.

Nel caso in cui gli alunni non avessero conseguito gli obiettivi specifici progettati nell'Unità di Apprendimento saranno aperte per loro delle piste di recupero.

Dopo che gli alunni avranno mostrato di avere acquisito i saperi programmati nell'Unità di Apprendimento, continueranno a svolgere le successive fasi, dell'Unità di Apprendimento medesima, insieme agli altri alunni del gruppo.

Nelle verifiche e valutazioni inseriremo attività i cui risultati potranno essere successivamente per la compilazione del portfolio dell'alunno.



## PROGRAMMAZIONE ANNUALE

### Classe quarta

OTTOBRE	
<b>U.d.a.1</b>	La voce e il corpo per comunicare.
<b>Obiettivo generale</b>	Acquisire abilità comunicative in contesti diversi.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	1.1-Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali di un paese straniero. 1.2-Comprendere e utilizzare in brevi scambi verbali il lessico relativo ai contenuti delle discipline. 1.3-Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
<b>Contenuti e Attività</b>	Attività di ascolto drammatizzazione. Giochi e drammatizzazioni.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno sa descrivere se stesso e gli altri.</li><li>• Sa riconoscere i nomi delle parti del corpo.</li><li>• Ha acquisito alcune strutture grammaticali ben precise.</li></ul>
NOVEMBRE	
<b>U.d.a. 2</b>	In una grande città
<b>Obiettivo generale</b>	Conoscere e utilizzare linguaggi e sistemi simbolici in contesti diversi e significativi.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	2.1-Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante. 2.2-Descrivere oralmente sé e i compagni utilizzando un lessico conosciuto.
<b>Contenuti e Attività</b>	Attività di ascolto produzione di mini dialoghi.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno sa identificare i numeri fino a 100, contare fino a 100.</li><li>• E' in grado di chiedere dove si vive e rispondere.</li><li>• L'alunno formula semplici frasi per descrivere una realtà conosciuta.</li><li>• Sa chiedere il numero telefonico e rispondere.</li></ul>
DICEMBRE	
<b>U.d.a. 3</b>	Al centro commerciale
<b>Obiettivo generale</b>	Analizzare e comprendere la realtà utilizzando linguaggi e codici.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<p>3.1-Ascoltare e comprendere il contenuto globale di un testo tematico.</p> <p>3.2-Identificare i nomi di alcuni oggetti di uso comune.</p> <p>3.3-Chiedere a chi appartiene qualcosa e rispondere.</p> <p>3.4- Acquisire la capacità di osservare , descrivere e rappresentare la realtà utilizzando specifici linguaggi disciplinari.</p>
<b>Contenuti e Attività</b>	<p>Preparazione di un cartellone.</p> <p>Giochi.</p> <p>Dettati sulle nuove parole.</p>
<b>Competenze</b>	L'alunno formula semplici frasi per descrivere una realtà conosciuta.
<b>GENNAIO</b>	
<b>U.d.a.4</b>	I mesi e le stagioni
<b>Obiettivo generale</b>	Analizzare, interpretare e produrre testi e dati in base alle necessità comunicative.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<p>4.1-Acquisire lessico relativo ai mesi dell'anno.</p> <p>4.2-Identificare le stagioni.</p> <p>4.3-Identificare alcune festività anglosassoni e dire quando ricorrono.</p> <p>4.4-Chiedere quando è il compleanno di amici e rispondere.</p>
<b>Contenuti e Attività</b>	<p>Drammatizzazioni.</p> <p>Lecture.</p> <p>Dettati.</p> <p>Giochi strutturati.</p> <p>Schede di rinforzo.</p>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno usa il lessico relativo ai mesi dell'anno ed alle stagioni</li> <li>• Comprende ed utilizza espressioni di uso frequente.</li> </ul>
<b>FEBBRAIO</b>	
<b>U.d.a.5</b>	Le azioni quotidiane (mattina)
<b>Obiettivo generale</b>	Percepire linguaggi e codici come sistemi flessibili nello spazio e nel tempo.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<p>5.1-Acquisire la conoscenza lessicale relativa alle diverse ore della giornata.</p> <p>5.2-Chiedere e dare informazioni personali.</p> <p>5.3-Chiedere e dire l'ora.</p> <p>5.4- Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.</p>

	5.5-Ampliare il lessico: le azioni quotidiane.
<b>Contenuti e Attività</b>	Conversazioni sul tempo e compilazione di un grafico. Giochi sull'ora. Creazione di un diario personale nel quale inserire tutte le abitudini di vita quotidiana.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce la nomenclatura relativa azioni quotidiane.</li> <li>• Colloca un evento nel tempo.</li> <li>• E' in grado di chiedere e dire l'ora.</li> </ul>
<b>MARZO</b>	
<b>U.d.a.6</b>	Le azioni quotidiane (pomeriggio)
<b>Obiettivo generale</b>	Percepire linguaggi e codici come sistemi flessibili nello spazio e nel tempo.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	6.1-Acquisire la conoscenza lessicale relativa alle diverse ore della giornata. 6.2-Chiedere e dare informazioni personali. 6.3-Chiedere e dire l'ora. 6.4- Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. 6.5-Ampliare il lessico: le azioni quotidiane 6.6-Descrivere azioni che svolge qualcun altro. 6.7-Acquisire nuove strutture grammaticali.
<b>Contenuti e Attività</b>	Conversazioni sul tempo e compilazione di un grafico. Giochi sull'ora. Creazione di un diario personale nel quale inserire tutte le abitudini di vita quotidiana.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce la nomenclatura relativa azioni quotidiane.</li> <li>• Colloca un evento nel tempo.</li> <li>• E' in grado di chiedere e dire l'ora.</li> </ul>

<b>APRILE</b>	
<b>U.d.a.7</b>	A scuola
<b>Obiettivo generale</b>	Costruire relazioni interpersonali entro ambiti di regole condivise.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	7.1-Scrivere messaggi semplici e brevi anche se formalmente difettosi purchè siano comprensibili. 7.2-Identificare i nomi delle materie scolastiche ed esprimere preferenza. 7.3-Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali di un paese straniero. 7.4-Acquisire nuove strutture grammaticali.
<b>Contenuti e Attività</b>	Composizione di un testo con dettagli personali. Dettati. Letture.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno fa richiesta e rispondere a domande su se stesso.</li> <li>• E' in grado di esprimersi correttamente sulle materie scolastiche e su sull'orario scolastico.</li> </ul>
<b>MAGGIO</b>	
<b>U.d.a.8</b>	Star bene con gli altri
<b>Obiettivo generale</b>	Interrogarsi sulle necessità di assumere comportamenti adeguati al benessere psico-fisico.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	8.1-Scrivere semplici messaggi seguendo modello dato. 8.2-Capacità di dire ciò che si è in grado di fare e non. 8.3- Saper chiedere a qualcuno ciò che è in grado o no di fare. 8.4-Produrre suoni e ritmi della lingua inglese attribuendovi significati e funzioni. 8.5-Acquisizione dei principali verbi.
<b>Contenuti e Attività</b>	Composizione di un testo con dettagli personali. Giochi. Drammatizzazioni. Realizzazione di cartelloni murali. Canti.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa comunicare informazioni su luoghi e persone.</li> <li>• E' in grado di utilizzare i principali verbi per descrivere ciò che riesce o no a fare.</li> </ul>

## **VERIFICA E VALUTAZIONE CLASSE QUARTA**

La valutazione avrà per oggetto la competenza, e le prove somministrate saranno ispirate ai criteri della validità e dell'affidabilità.

Si prenderanno in considerazione vari tipi di prove secondo la competenza che si vorrà verificare, pertanto le abilità di comprensione scritta o orale si testeranno mediante valutazioni in itinere dei saperi programmati e svolti nelle Unità di Apprendimento.

Dette Unità di Apprendimento possono comprendere una o più sottounità (fasi).

Le prove delle valutazioni in itinere possono comportare, letture di testi brevi, ascolto di letture, il saggio breve, questionari a scelta semplice o a scelta multipla, per la valutazione della competenza comunicativa, è opportuno utilizzare test integrati, che misurino la capacità dell'alunno di utilizzare varie abilità contemporaneamente e tutto ciò sui contenuti che vanno eseguiti nelle varie fasi dell'Unità di Apprendimento.

Nel caso in cui gli alunni non avessero conseguito gli obiettivi specifici progettati nell'Unità di Apprendimento saranno aperte per loro delle piste di recupero.

Dopo che gli alunni avranno mostrato di avere acquisito i saperi programmati nell'Unità di Apprendimento, continueranno a svolgere le successive fasi, dell'Unità di Apprendimento medesima, insieme agli altri alunni del gruppo.

E' opportuno chiarire che l'apprendimento della lingua inglese, in raccordo con le Indicazioni Nazionali e le Raccomandazioni sulla Riforma si attuerà, oltre che nella classe, anche nel laboratorio linguistico e si darà luogo alla formazione di gruppi per l'esecuzione delle Unità di Apprendimento.

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE**  
**Classe quinta**

<b>OTTOBRE</b>	
<b>U.d.a.1</b>	I numeri
<b>Obiettivo generale</b>	Esprimere e rappresentare con terminologia e tecniche adeguate gli elementi della realtà.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	Riflettere sulla lingua: Be, Present Simple. Conoscere i numeri fino a 100.
<b>Obiettivi formativi</b>	1.1- Acquisire lessico relativo ai numeri fino a 100. 1.2-Cogliere la varietà e la ricchezza dell'esperienza umana nella sua dimensione spazio-temporale. 1.3-Eseguire semplici calcoli matematici.
<b>Contenuti e Attività</b>	Attività di ascolto drammatizzazione. Costruzione di manufatti relativi alla festa di Halloween. Raggruppamenti e conta di oggetti. Rappresentazioni grafiche. Schede operative. Lecture e dettati.
<b>Competenze</b>	Sa calcolare e risolvere problemi utilizzando la nuova terminologia acquisita. L'alunno esegue i calcoli entro il numero 100.
<b>NOVEMBRE</b>	
<b>U.d.a.2</b>	Gli animali della fattoria
<b>Obiettivo generale</b>	Conoscere e utilizzare linguaggi e sistemi simbolici in contesti diversi e significativi.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	2.1-Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante. 2.2-Individuare animali e descriverne le caratteristiche generali. 2.3-Riflettere sulla lingua: "How many.....?"
<b>Contenuti e Attività</b>	Attività di ascolto produzione di mini dialoghi. Lecture e drammatizzazioni. Dettati e schede operative. Ripetizioni varie.
<b>Competenze</b>	L'alunno formula semplici frasi per descrivere una realtà conosciuta.
<b>DICEMBRE</b>	

<b>U.d.a.3</b>	I negozi della mia città
<b>Obiettivo generale</b>	Analizzare e comprendere la realtà utilizzando nuovi linguaggi e codici.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	3.1-Conoscere i nomi dei negozi ed utilizzarli nelle conversazioni. 3.2-Scoprire differenze di vita e di abitudini tra persone di Paesi diversi. 3.3-Riflettere sulla lingua: "How much....?" 3.4-Chiedere e dare informazioni personali.
<b>Contenuti e Attività</b>	Giochi di gruppo. Attività di ascolto e dettati vari.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno formula semplici frasi per descrivere una realtà conosciuta.</li> <li>• Sa descrivere oralmente i negozi della città.</li> </ul>
<b>GENNAIO</b>	
<b>U.d.a.4</b>	Cosa sai fare? In cucina
<b>Obiettivo generale</b>	Analizzare, interpretare e produrre testi e dati in base alle necessità comunicative.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	4.1- Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante. 4.2-Riflettere sulla lingua: "What can you do?". Risposte brevi con il can. 4.3- Conoscere il lessico relativo agli oggetti da cucina. 4.4- Riflessione sulla lingua:"il presente progressivo".
<b>Contenuti e Attività</b>	Attività di ascolto. Gioco di ruoli. Dettati. Lecture specifiche per consolidare la pronuncia acquisita.
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa descrivere oralmente quello che è capace di fare, imparando i nuovi verbi(nuotare, correre, ballare ecc...)</li> <li>• Sa descrivere l'arredo della cucina.</li> </ul>
<b>FEBBRAIO</b>	
<b>U.d.a.5</b>	Mangiamo!
<b>Obiettivo generale</b>	Utilizzare linguaggi e codici in modo significativo.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<p>5.1-Acquisire la conoscenza lessicale relativa ai cibi che si consumano a colazione, per merenda, a pranzo e a cena.</p> <p>5.2-Riflettere sulla lingua: Rafforzamento del Presente progressivo. Identificare oggetti che si trovano in cucina.</p> <p>5.3--Seguire semplici istruzioni.</p> <p>5.4-Identificare vocaboli ed espressioni relative a cibo e bevande.</p>
<b>Contenuti e Attività</b>	<p>Conversazioni sui cibi che ci piacciono.</p> <p>Attività grafiche.</p> <p>Dettati e letture.</p>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce la nomenclatura relativa ai nomi dei cibi</li> <li>• Sa dire quali cibi preferisce.</li> </ul>
<b>MARZO</b>	
<b>U.d.a.6</b>	La banda della scuola
<b>Obiettivo generale</b>	Percepire linguaggi e codici come sistemi flessibili nello spazio e nel tempo.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<p>6.1- Acquisire nuove terminologie inerenti gli strumenti musicali.</p> <p>6.2-Capacità di usare diversamente il Presente ed il Presente progressivo.(formulare domande e risposte).</p>
<b>Contenuti e Attività</b>	<p>Giochi di gruppo.</p> <p>Schede operative.</p> <p>Ascolto di letture , canti e filastrocche.</p>
<b>Competenze</b>	L'alunno conosce gli strumenti musicali e dice se ne sa suonare qualcuno.
<b>APRILE</b>	
<b>U.d.a.7</b>	I mestieri
<b>Obiettivo generale</b>	Costruire relazioni interpersonali entro ambiti di regole condivise.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<p>7.1-Chiedere e dare informazioni personali.</p> <p>7.2-Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali di un paese straniero</p> <p>7.3- Conoscere i nomi dei mestieri.</p> <p>7.4-Dire quale mestiere si vuole fare da grande e quale lavoro fanno i genitori.</p>
<b>Contenuti e Attività</b>	<p>Composizione di un testo con dettagli personali.</p> <p>Dettati.</p> <p>Composizioni.</p>



<b>Competenze</b>	L'alunno fa richiesta e rispondere a domande su se stesso.
<b>MAGGIO</b>	
<b>U.d.a.8</b>	Le strutture di una città
<b>Obiettivo generale</b>	Esprimere e rappresentare con terminologia e tecniche adeguate gli elementi della realtà.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	8.1-Scrivere semplici messaggi seguendo modello dato. 8.2-Acquisire la terminologia inerente le strutture di una città. 8.3-Riflettere sulla lingua: who, when, where. 8.4-Riflettere sulla lingua: come si forma il passato.
<b>Contenuti e Attività</b>	Composizione di un testo con dettagli personali. Letture. Drammatizzazioni.
<b>Competenze</b>	L'alunno sa comunicare informazioni su luoghi e persone.

### VERIFICA E VALUTAZIONE CLASSE QUINTA

La verifica e valutazione, nell'annualità ponte, dovranno costituire le basi per una descrizione comparabile a livello europeo di quello che ciascun bambino è in grado di fare con la lingua.

La valutazione avrà per oggetto la competenza, e le prove somministrate saranno ispirate ai criteri della validità e dell'affidabilità.

Si prenderanno in considerazione vari tipi di prove secondo la competenza che si vorrà verificare, pertanto le abilità di comprensione scritta o orale si testeranno mediante valutazioni in itinere dei saperi programmati e svolti nelle Unità di Apprendimento.

Dette Unità di Apprendimento possono comprendere una o più sottounità (fasi).

Le prove delle valutazioni in itinere possono comportare, letture di testi brevi, ascolto di letture, il saggio breve, questionari a scelta semplice o a scelta multipla, per la valutazione della competenza comunicativa, è opportuno utilizzare test integrati, che misurino la capacità dell'alunno di utilizzare varie abilità contemporaneamente e tutto ciò sui contenuti che vanno eseguiti nelle varie fasi dell'Unità di Apprendimento.

Nel caso in cui gli alunni non avessero conseguito gli obiettivi specifici progettati nell'Unità di Apprendimento saranno aperte per loro delle piste di recupero.

Dopo che gli alunni avranno mostrato di avere acquisito i saperi programmati nell'Unità di Apprendimento, continueranno a svolgere le successive fasi, dell'Unità di Apprendimento medesima, insieme agli altri alunni del gruppo.

Nelle prove di verifica e valutazione utilizzeremo materiali che consentano di vagliare le competenze raggiunte dagli alunni, le quali dovranno sempre più avvicinarsi al livello di competenza comunicativa A1 indicato dal Consiglio d'Europa.

E' opportuno chiarire che l'apprendimento della lingua inglese, in raccordo con le Indicazioni Nazionali e le Raccomandazioni sulla Riforma si attuerà, oltre che nella classe, anche nel laboratorio linguistico e si darà luogo alla formazione di gruppi per l'esecuzione delle Unità di Apprendimento.