

**DIREZIONE DIDATTICA
IV CIRCOLO
GELA**

**PIANO DI STUDIO ANNUALE
DI
RELIGIONE CATTOLICA**

Le Insegnanti di Religione

Borgese Maria Concetta

Briffi Concetta

Romano Grazia Angela

ANNO SCOLASTICO

2010 – 2011

PREMESSA

All'inizio di un nuovo anno scolastico si avverte un senso di grande incertezza sul futuro della scuola e sull'efficacia dell'insegnamento della R.C., che occupa uno spazio esiguo nell'orario scolastico.

Le riforme che procedono secondo criteri non conosciuti e non condivisi da chi lavora ogni giorno nella scuola, i tagli finanziari che accrescono a dismisura il numero degli alunni nelle classi, mentre fanno diminuire quello dei docenti... ma sempre crescente mancanza di abilità sociali nei bambini sempre più iperattivi, distratti e incapaci di stare alle regole, sono problemi che ci invitano a riflettere sul ruolo dell'I.R.C. in questo nuovo anno scolastico.

Un segno di speranza proviene anche dalle indicazioni per l'I.R.C. nella scuola dell'Infanzia e Primaria che presenta una nuova concezione della persona, ricca e positiva perché l'I.R.C. non riguarda un solo settore, ma tutta la vita e l'esperienza di apprendimento dell'alunno.

Infatti, l'I.R.C. offre all'alunno ampliamenti di senso e strumenti idonei per prendere consapevolezza della dimensione profonda della realtà che è poi l'unica a dare un significato autenticamente umano a tutti i contenuti e a tutti gli apprendimenti. Proprio perché l'I.R.C. ha l'obiettivo di sviluppare il senso della totalità e di orientare a scelte di vita, la sua presenza nella scuola non è affatto superflua.

Un grande pedagogo della religione così scriveva: «Nel circo delle discipline scolastiche l'I.R.C. sembra avere a volte la parte del clown... forse gli altri lo guardano dall'alto in basso, ma egli col suo sorriso dà significato a tutto lo spettacolo portando nell'arena un soffio di umanità. Sereno e disteso osserva le grandi e piccole debolezze degli uomini e spinge a riflettere su Dio e sul mondo... Ciò che il clown esegue non rende superflui le esibizioni degli altri nell'arena, anzi a chi guarda superficialmente egli sembra addirittura un tappabuchi, uno che riempie le pause... un lusso a cui, pare, si potrebbe rinunciare senza difficoltà, ma poi invece contribuisce a far sì che non vada perduta l'umanità dell'insieme» (A.Exeler, "L'educazione religiosa" Elledici, Leumann-Torino 1990, p.123)

Nella nostra scuola l'I.R.C. ha dato tanti segni di rinnovamento ed è testimoniato da insegnanti che continuano a mettersi in gioco, perché credono valga la pena di contribuire alla formazione delle nuove generazioni; insegnanti che danno tante risposte

positive ad alunni che spesso hanno solo la scuola per imparare il gusto della condivisione e della ricerca e che prendono coscienza gradualmente delle loro potenzialità... infine, il lavoro comune tra colleghi che fa nascere progetti programmati nonostante le difficoltà, è segno che l'I.R.C. contribuisce a dare vitalità alla scuola.

Per tutte le classi i prerequisiti verranno svolti nelle prime settimane dell'attività didattica attraverso conversazioni, giochi, schede, questionari. Per le classi quinte si prepareranno schede sull'importanza della scuola che aiuta a diventare grandi.

Inoltre si darà particolare importanza e attenzione ai periodi liturgici forti dell'anno(Tutti i Santi, Natale, Quaresima, Pasqua) e alle tradizioni che riguardano la memoria obbligatoria di alcuni santi che nella nostra città vengono festeggiati e a seconda della fascia di età verranno svolti obiettivi e percorsi diversi.

A livello metodologico verrà proposto un insegnamento che partirà dall'esperienza, dalle domande di senso, dalla vita concreta del bambino.

L'acquisizione delle competenze e dei valori religiosi sarà favorita dall'utilizzo del Testo, dall'uso delle fonti e si opererà attraverso:

- ✓ Lettura e narrazione di testi;
- ✓ Conversazioni,
- ✓ Compilazione di schede e questionari;
- ✓ Realizzazione di cartelloni,
- ✓ Produzione di testi e disegni;
- ✓ Cruciverba, ricostruzioni in sequenza logica;
- ✓ Riflessioni in gruppo o individuali;
- ✓ Produzione plastica attraverso varie tecniche e materiali;
- ✓ Utilizzazione di supporti audio-video;
- ✓ Attività di animazione corporea.

Non sarà oggetto di verifica il grado di religiosità dell'alunno ma il raggiungimento delle competenze, le risposte agli interrogativi, gli atteggiamenti e i comportamenti raggiunti.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I. R. C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE PRIMA U. d. L. 1 DIO CREATORE E PADRE

O.S.A.

CONOSCENZE

Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini.

ABILITÀ'

Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e a tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre.

O.F.

- 1.a Favorire un clima di amicizia e serena accoglienza.
- 1.b Maturare un atteggiamento di curiosità e ammirazione davanti alle bellezze del mondo.
- 1.c Riconoscere il miracolo della vita che ci circonda.
- 1.d Scoprire che Dio ci dona la vita ed è "Padre" di tutti gli esseri viventi.
- 1.e Sviluppare sentimenti di rispetto e cura verso le cose e al natura create da Dio.

PERCORSI

- Intorno a me tutto è bello e vive.
- Sono nato e sono cresciuto.
- Nella Bibbia è il segreto della vita.
- Tante persone al mondo dicono: "Dio è Padre".
- Tu sii lodato, Signore.
- Rispettiamo il mondo.

COMPETENZE

Sa relazionarsi con i compagni.

Prende coscienza della propria e dell'altrui identità e originalità.

Osserva gli elementi della natura.

Matura atteggiamenti di meraviglia e rispetto nei confronti della natura e del suo Creatore.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Schede da completare sul proprio nome e sul corpo umano.

Lettura di brani da illustrare e raccontare

San Francesco:cantore del creato. San Martino e la solidarietà.

Schede da completare e colorare

Canti e filastrocche.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Ed. alla cittadinanza, all'affettività e musicale - Arte immagine – Scienze.

VERIFICHE

Considerato che questa U.d.A. si svolge nel primo periodo di scuola e che gli alunni ancora non sanno scrivere autonomamente, verranno valutate la *partecipazione*, l'*interesse* e la *pertinenza* degli *interventi*.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE PRIMA

U. d. L. 2

GESU': DIO CON NOI

O.S.A.

CONOSCENZE

Gesù di Nazaret, l'Emmanuele «Dio con noi».

ABILITA'

Cogliere i segni cristiani del Natale.

Descrivere l'ambiente di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.

O.F.

2.a Vivere con gioia la festa del Natale.

2.b Scoprire che Gesù è dono dell'amore di Dio.

2.c Comprendere il valore universale della nascita di Gesù.

2.d Conoscere l'ambiente dove è vissuto Gesù.

2.e Confrontare l'infanzia di Gesù con la propria.

PERCORSI

- Una festa si avvicina
- Dio sceglie una mamma per Gesù
- La Bibbia racconta la nascita di Gesù.
- Seguendo la stella.
- Nel paese di Gesù.
- Gesù cresce.

COMPETENZE

Sa cogliere i segni che caratterizzano una festa.

Sa raccontare gli episodi della nascita di Gesù e della sua infanzia.

Comprende che Gesù è l'uomo nel quale Dio manifesta la sua bontà.

Sa descrivere gli aspetti fondamentali della vita quotidiana, familiare, sociale e religiosa delle persone al tempo di Gesù.

Sa confrontare la vita di Gesù con la sua vita cogliendone le differenze.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Canti, poesie e piccole recite sul Natale.

Schede da completare e colorare.

Preparazione di murales.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia –Cittadinanza – Arte immagine – Arte espressiva – Musica – ed. all'affettività.

VERIFICHE

Verranno valutati gli interventi durante la conversazione e la pertinenza delle immagini.

Osservazioni sistematiche dei processi d'insegnamento – apprendimento attivati.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE PRIMA

U.d.L. 3

GESU' MAESTRO

O.S.A.

CONOSCENZE

Gesù di Nazaret, l'Emmanuele «Dio con noi».

ABILITA'

Conoscere gli insegnamenti di Gesù.

O.F.

3. a Conoscere come Dio "Padre", attraverso Gesù, ama tutti gli uomini.
3. b Sviluppare gli atteggiamenti di rispetto e amore verso gli altri.

PERCORSI

- Gesù cerca amici
- Gesù fa conoscere l'amore di Dio.
- Gesù è un amico vero, con lui non si ha paura.
- Gesù amico di tutti.
- Il comandamento dell'amore.

COMPETENZE

Sa raccontare alcuni episodi della vita di Gesù da trenta a trentatré anni.

Sa il nome dei dodici Apostoli.

Sa raccontare una parabola e spiegarne il significato.

San Giuseppe: usi e tradizioni locali.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Schede da colorare e completare.

Lecture di brani evangelici, poi raccontati e illustrati.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine.

VERIFICHE

Verranno valutati gli interventi durante la conversazione e la pertinenza delle immagini.

Si valuteranno la capacità di disegnare un momento della giornata tipo di Gesù, la capacità di ricostruire un puzzle, e di illustrare in sequenze alcune Parabole .

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE PRIMA

U.d.L. 4

PASQUA: VIVA LA VITA!

O.S.A.

CONOSCENZE

Gesù di Nazaret, l'Emmanuele «Dio con noi».

ABILITA'

Cogliere i segni cristiani della Pasqua.

O.F.

4. a Scoprire che Gesù dona la vita per l'amore di tutti gli uomini.

4. b Intuire il significato della morte e resurrezione di Gesù.

4. c Conoscere i simboli della Pasqua cristiana.

PERCORSI

- Un amore proprio speciale.
- Gesù risorge: è Pasqua!
- I cristiani fanno festa a Gesù Risorto.

COMPETENZE

Sa scoprire nel risveglio della natura il significato di resurrezione.

Sa raccontare gli episodi della settimana Santa.

Sa elencare i segni religiosi della Pasqua.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Disegni sulla trasformazione della natura.

Lettura del Vangelo sugli ultimi giorni di Gesù e illustrazioni.

Poesie, canti e piccole drammatizzazioni inerenti la Pasqua.

Lettura di brani dagli Atti degli Apostoli e illustrazioni.

Schede sulla struttura dell'edificio Chiesa.

Visita alla Parrocchia e intervista al Parroco.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine.

VERIFICHE

Verranno valutati gli interventi durante la conversazione e la pertinenza delle immagini.

Si valuterà la capacità di ordinare in sequenze una scheda. Si verificherà la conoscenza delle parti della chiesa e degli elementi più importanti dell'arredo liturgico.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE PRIMA

U.d.L. 5

LA CHIESA, FAMIGLIA DI DIO

O.S.A.

CONOSCENZE

La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti i popoli.

ABILITA'

Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che ha memoria di Gesù e del suo messaggio

O.F.

5. a Riconoscere la Domenica come giorno in cui i cristiani celebrano Cristo Risorto.

5. b Sviluppare atteggiamenti di rispetto e fratellanza verso gli altri.

PERCORSI

- Ogni domenica è Pasqua.
- La festa continua.

COMPETENZE

Sa spiegare il significato della Domenica, giorno del Signore.

Comprende il significato di "fare memoria".

Sa spiegare perché i cristiani si incontrano insieme la domenica per partecipare alla Santa Messa

Comprende che i gesti di generosità devono esprimere disponibilità e solidarietà verso gli altri.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura di brani dagli Atti degli Apostoli e illustrazioni.

Racconti sul significato della domenica cristiana.

Racconti e illustrazioni di brani sulla generosità, intesa come disponibilità e capacità di donare.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine.

VERIFICHE

Verranno valutati gli interventi durante la conversazione e la pertinenza delle immagini.

Si valuterà la capacità di ordinare in sequenze una scheda.

Si verificherà la conoscenza delle parti liturgiche della Santa Messa.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE SECONDA

U.d.L. 1

Il mistero delle origini

O.S.A.

CONOSCENZE

L'origine del mondo e dell'uomo secondo la Bibbia.

ABILITA'

Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.

O.F.

1. a Scoprire il valore dell'amicizia e del rispetto degli altri.
1. b Maturare sentimenti di gratitudine verso Dio per le meraviglie del Creato.
1. c Conoscere il significato biblico della creazione del mondo e dell'uomo

PERCORSI

- Di nuovo insieme.
- Un amico venuto da lontano.
- Dio, il Creatore ... del mondo e dell'uomo.
- Creati ad immagine di Dio.
- Il paradiso perduto.
- Francesco d' Assisi: laudato sii.
- San Martino.

COMPETENZE

Sa osservare ed ammirare il creato.

Sa raccontare la creazione del mondo e dell'uomo.

Sa comprendere l'importanza delle regole e dei patti.

Sa spiegare il significato di Amicizia.

Sa raccontare l'episodio del primo peccato.

Sa raccontare la vita di Adamo ed Eva fuori dall'Eden.

Conosce la storia di Caino e Abele.

Sa rispettare la natura, prendendo esempio da San Francesco.

Sa raccontare la vita di alcuni Santi.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura di brani biblici sulla creazione del mondo e dell'uomo.

Illustrazioni con didascalie.

Schede dal quaderno operativo.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Arte immagine – Arte espressiva – Educ . alla cittadinanza – Educ. all'affettività.

VERIFICHE

Si valuterà la capacità raccontare il «nocciolo» della storia e la pertinenza degli interventi.

Schede dal quaderno operativo.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE SECONDA

U.d.L. 2

Gesù: è il Messia.

O.S.A.

CONOSCENZE

Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.

ABILITA'

Cogliere attraverso opportune pagine evangeliche come Gesù viene incontro alle attese di perdono, di giustizia e di vita eterna.

O.F.

2. a Scoprire come Gesù viene per realizzare il progetto d'amore di Dio..
2. b Conoscere alcune tradizioni natalizie
2. c Conoscere alcuni episodi dell'infanzia di Gesù
2. d Conoscere il paese di Gesù.
2. e Conoscere gli autori dei Vangeli.

PERCORSI

- Maria, la Madre di Gesù
- Maria, la madre dei Cristiani.
- Natale, festa di gioia.
- Tante persone intorno a Gesù.
- San Francesco inventa il Presepe.
- I luoghi di Gesù

COMPETENZE

Sa spiegare il significato di Avvento.

Sa raccontare l'episodio dell'Annuncio a Maria.

Sa parlare della festa e dei segni del Natale.

Sa spiegare che Gesù nasce per tutti, povero tra i poveri.

Sa raccontare alcuni episodi dell'infanzia di Gesù.

Sa parlare degli autori del Vangelo

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura di brani relativi all' attesa e alla nascita di Gesù.

Filastrocca da mimare.

Canti e piccole drammatizzazioni sul Natale.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Arte immagine – Arte espressiva – Educ . alla cittadinanza - Educ. all'affettività.

VERIFICHE

Si valuterà la capacità cogliere il «nocciolo» della storia e la pertinenza degli interventi. Si valuterà l'interesse e la partecipazione anche alle attività del canto e della drammatizzazione. Questionario orale e scritti.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE SECONDA

U.d.L. 3

GESU', UN AMICO DA CONOSCERE

O.S.A.

CONOSCENZE

Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.

ABILITA'

Cogliere attraverso opportune pagine evangeliche come Gesù viene incontro alle attese di perdono, di giustizia e di vita eterna.

O.F.

3.a Conoscere alcuni passi evangelici che rivelano l'insegnamento di Gesù.

3.b Comprendere che i miracoli di Gesù sono segni dell'amore di Dio.

3.c Conoscere che la risposta dell'uomo all'amore di Dio è l'amore verso il prossimo.

PERCORSI

- Come insegnava Gesù.
- La lezione ripetuta.
- Le parole di Gesù entrano nel cuore.
- Gesù guarisce un cieco.
- Gesù insegna a vivere nell'amore.

COMPETENZE

Sa il significato del termine "Parabola" e ne sa raccontare qualcuna spiegandone il significato.

Sa raccontare alcuni miracoli di Gesù.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura di brani evangelici con illustrazione e didascalie.

Schede operative.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Arte immagine – Arte espressiva – Educ. alla cittadinanza – Musica – Ed. ambientale.

VERIFICHE

Si valuterà la capacità cogliere il «nocciolo» della storia e la pertinenza degli interventi.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE SECONDA

U.d.L. 4

LA FORZA DELLA PREGHIERA

O.S.A.

CONOSCENZE

La preghiera, espressione di religiosità.

ABILITA'

Identificare nel " Padre nostro" la specificità della preghiera cristiana.

O.F.

4.a Aprirsi alla dimensione della preghiera.

4.b Conoscere la preghiera cristiana del "Padre nostro".

4.c Conoscere il linguaggio della preghiera cristiana e delle altre religioni.

4.d Conoscere alcuni passi evangelici che rivelano l'insegnamento di Gesù.

PERCORSI

- La preghiera di Gesù.
- Tanti modi di pregare.

COMPETENZE

Sa che i credenti esprimono la loro religiosità attraverso la preghiera e che ci sono forme di preghiere diverse.

Sa che il «Padre nostro» è la grande preghiera del cristiano e comprende il significato delle principali espressioni.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura di brani evangelici con illustrazione e didascalie.
Schede operative.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Arte immagine – Arte espressiva – Educ. alla cittadinanza – Musica – Ed. all'affettività.

VERIFICHE

Si valuterà la capacità cogliere il «nocciolo» della storia e la pertinenza degli interventi.

Si valuterà l'interesse e la partecipazione.

Questionario orale e scritto.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE SECONDA

U.d.L. 5

GESU' E' IL VIVENTE

O.S.A.

CONOSCENZE

La festa della Pasqua.

ABILITA'

Rivelare la continuità e la novità della Pasqua cristiana, come evento fondante della Chiesa.

O.F.

5.a Vivere consapevolmente le molteplici dimensioni della festa pasquale.

5.b Riconoscere in Gesù, il Salvatore, attraverso l'evento della Pasqua cristiana.

5.c Conoscere i simboli della Pasqua cristiana.

PERCORSI

- Un amore speciale.
- Gesù è risorto.

COMPETENZE

Sa individuare nella morte e risurrezione di Gesù il passaggio ad una nuova vita.

Sa riconoscere i segni e i significati della Pasqua cristiana.

Conosce i riti che accompagnano le festività pasquali, in modo particolare la Settimana Santa.

ATTIVITA' DIDATTICHE

La storia del bruco.

Lettura di brani evangelici con illustrazione e didascalie.

Schede operative.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Arte immagine – Arte espressiva – Educ. alla cittadinanza – Musica – Ed. all'affettività.

VERIFICHE

Si valuterà la capacità cogliere il «nocciolo» della storia e la pertinenza degli interventi.

Si valuterà l'interesse e la partecipazione.

Questionario orale e scritto.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE SECONDA

U.d.L. 6

LA CHIESA , FAMIGLIA DI DIO

O.S.A.

CONOSCENZE

La Chiesa, il suo credo e la sua missione.

ABILITA'

Cogliere attraverso alcune pagine degli "Atti degli Apostoli", la vita della Chiesa delle origini.

O.F.

6.a Conoscere l'episodio della Pentecoste.

6.b Fare conoscenza della Chiesa e della prima comunità cristiana.

6.c Riconoscere il ruolo della Chiesa nella società.

6.d Conoscere testimonianze significative di vita cristiana: i santi di oggi.

PERCORSI

- Il dono dello Spirito Santo.
- Nasce la Chiesa.
- La Chiesa vive nella Parrocchia.
- Nessuno ha un amore più grande.

COMPETENZE

Sa raccontare l'episodio della Pentecoste.

Sa riferire sulla vita delle prime comunità cristiane.

Analizza gli episodi degli Atti degli Apostoli.

Sa confrontare la vita delle prime comunità cristiane con la vita di oggi in Parrocchia

Sa raccontare la vita di alcuni "Testimoni dell'amore" per Gesù e per gli uomini.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura di brani dagli Atti degli Apostoli e illustrazioni.

Ricerche di foto e notizie su alcuni personaggi significativi.

Schede operative.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Arte immagine – Arte espressiva – Educ. alla cittadinanza – Musica – Ed. all'affettività.

VERIFICHE

Si valuterà la capacità cogliere il «nocciolo» della storia e la pertinenza degli interventi.

Si valuterà l'interesse e la partecipazione.

Questionario orale e scritto.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE TERZA

U.d.L. 1

STRADE VERSO DIO

O.S.A.

CONOSCENZE

L'origine del mondo e dell'uomo nel Cristianesimo e nelle altre religioni

ABILITA'

Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo

O.F.

1.a Approfondire l'intuizione della presenza di Dio, principio e fine di tutte le cose.

1.b Conoscere le origini del mondo e dell'uomo attraverso la scienza e la religione, due prospettive diverse, ma complementari tra loro.

1.c Scoprire che la bellezza e l'armonia del mondo, suscitano domande sulla Creazione.

1.d Conoscere i testi che raccontano l'origine del mondo nei popoli antichi.

PERCORSI

- Tutto inizia!
- L'inizio della vita
- Le religioni primitive

COMPETENZE

Sa esporre i tratti delle religioni antiche.

Sa confrontare le risposte che offrono Bibbia e Scienza.

Sa rispettare la natura, prendendo esempio da San Francesco.

ATTIVITA'

Lettura e comprensione di alcuni "miti" dei popoli antichi

Illustrazioni

Le preghiere dei popoli antichi

Lettura del testo.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Arte immagine – Ed. alla cittadinanza – Storia – Italiano – Scienze – Ed. all'affettività – Ed. ambientale – Ed. alla salute

VERIFICHE

Schede del quaderno operativo.

Si valuteranno la pertinenza degli interventi e degli elementi raffiguranti.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE TERZA

U.d.L. 2

LA BIBBIA, UN LIBRO CHE CI RACCONTA DIO

O.S.A.

CONOSCENZE

La Bibbia, il libro sacro per ebrei e cristiani.

ABILITA'

Familiarizzarsi con i generi letterari e le citazioni tratte dalla Bibbia.

O.F.

2.a Comprendere come è avvenuta la redazione del testo sacro.

2.b Conoscere a grandi linee la struttura, i generi letterari, la redazione del grande libro sacro degli ebrei e dei cristiani.

2.c Riconoscere la specificità della Bibbia come documento di comunicazione e di Alleanza tra Dio e gli uomini.

PERCORSI

- La Bibbia.. libro sacro per ebrei e cristiani.
- La composizione della Bibbia.
- I generi letterari.
- Orientarsi nella Bibbia.

COMPETENZE

Conosce struttura e generi letterari della Bibbia.

Sa ricercare un brano biblico

ATTIVITA'

Lettura del testo e della Bibbia.

Illustrazioni.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Arte e immagine – italiano – Ed. alla Cittadinanza – Geografia – Drammatizzazione

VERIFICHE

Schede del quaderno operativo per valutare la pertinenza degli interventi e degli elementi raffiguranti.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE TERZA

U.d.L. 3

IL POPOLO DI ISRAELE

O.S.A

CONOSCENZE

Gesù il Messia, compimento delle promesse di Dio.

ABILITA'

Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.

O.F.

3.a Rintracciare la «logica della salvezza» nella storia degli antenati di Gesù.

3.b Scoprire come Dio rivela il suo progetto di salvezza al popolo d'Israele.

3.c Conoscere la Legge dell'Antica Alleanza tra Dio e il popolo d'Israele.

3.d Riconoscere e differenziare i comportamenti adeguandoli agli ambienti e alle situazioni.

PERCORSI

- “Lascia la tua terra...”
- La fede di Abramo.
- Di padre in figlio.
- La storia di Giuseppe.
- La storia di Mosè.
- Verso la libertà.
- Il dono della Legge e delle promesse.
- L'ingresso nella terra di Canaan.
- I Re e i Profeti.

COMPETENZE

Conosce Abramo e i suoi discendenti.

Conosce le vicende della schiavitù d'Egitto.

Conosce i comandamenti come “patto” di alleanza tra Dio e gli uomini.

Conosce i primi Re d'Israele e le loro opere.

ATTIVITA' DIDATTICA

Lettura dei brani biblici riguardanti i Patriarchi del popolo ebreo.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Arte e Immagine – Geografia – Italiano – Ed. alla Cittadinanza

VERIFICHE

Si valuteranno la pertinenza degli interventi e negli elementi raffigurativi.

Schede di verifica del quaderno operativo.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE TERZA

U.d.L. 4

GESÙ: DIO CON NOI.

O.S.A.

CONOSCENZE

Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio

ABILITA'

Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di pace e di perdono, di giustizia e di vita eterna

O.F.

- 4.a Conoscere la storia della nascita di Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.
- 4.b Sperimentare modalità alternative non consumistiche per vivere la festa del Natale come momento di gioia e di dono.
- 4.c Conoscere che Gesù compie le promesse di Dio; con il suo insegnamento viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna.

PERCORSI

- Maria di Nazaret.
- La voce dei profeti.
- Natale, la festa della gioia.

COMPETENZE

Scopre l'avvento del Messia nell'annuncio dei Profeti.

Sa spiegare il significato di Avvento.

Sa spiegare la storia di Maria e Giuseppe.

Sa esporre gli accadimenti del Santo Natale.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura del testo e della Bibbia.

Conversazioni e illustrazioni.

Canti, recite, poesie per il Natale. Lavoretti natalizi.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Arte e immagine – Storia – Italiano – Geografia – Ed. all'affettività e alla cittadinanza

VERIFICHE

Si valuteranno la pertinenza degli interventi e negli elementi raffigurativi.

Schede di verifica del quaderno operativo.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE TERZA

U.d.L. 5

PASQUA EBRAICA E PASQUA CRISTIANA

O.S.A.

CONOSCENZE

La festa della Pasqua.

ABILITA'

Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.

O.F

5.a Conoscere l'origine e i contenuti della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana con riferimento alla cena pasquale ebraica, alla cena pasquale di Gesù e alla cena dei cristiani.

5.b Cogliere le differenze tra i segni della Pasqua ebraica e quelli della Pasqua cristiana.

5.c Sa cogliere i segni della Pasqua ponendosi domande significative

PERCORSI

- La Pasqua per gli ebrei.
- La Pasqua per i cristiani.
- Gesù, Giuda e Barabba.
- Vince la vita.
- La novità del risorto.
- Tradizioni pasquali
- Feste di primavera

COMPETENZE

Sa spiegare il significato di passaggio

Sa raccontare gli episodi riguardanti la passione, la morte e la resurrezione di Gesù.

Sa rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.

Sa confrontare e distinguere gli elementi, le culture e le esperienze tra feste cristiane ed ebraiche.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura dei brani biblici. Illustrazioni, conversazioni.

Canti, poesie, drammatizzazioni riguardanti la festa della Pasqua. Lavoretti e cartoline

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Arte e immagine – Storia – Italiano – Geografia – Ed. all'affettività e alla cittadinanza

VERIFICHE

Si valuteranno la pertinenza degli interventi e negli elementi raffigurativi.

Schede di verifica del quaderno operativo.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE TERZA

U.d.L. 6

VIVERE NELLA CHIESA

O.S.A.

CONOSCENZE

La Chiesa, il suo credo, la sua missione.

ABILITA'

Cogliere, attraverso alcune pagine degli "Atti degli Apostoli", la vita della Chiesa delle origini.

Riconoscere nella fede e nei Sacramenti dell'iniziazione (Battesimo, Confermazione, Eucaristia) gli elementi che costituiscono la comunità cristiana.

O.F

6.a Comprendere che per i cristiani il messaggio di Gesù continua nel tempo attraverso la testimonianza di coloro che credono in Lui.

6.b Cogliere il significato della presenza dello Spirito Santo nella Chiesa.

6.c Riflettere sul senso e sul valore dei segni d'amore che ogni persona può offrire nelle sue relazioni.

6.d Conoscere e individuare gli elementi e i significati dei Sacramenti dell'iniziazione cristiana.

PERCORSI

- La domenica è Pasqua.
- La nuova vita del cristiano: i Sacramenti.
- Segni dei Sacramenti.
- I Testimoni di Gesù

COMPETENZE

Sa raccontare gli episodi della Pentecoste.

Scopre che lo Spirito Santo viene presentato attraverso alcuni elementi naturali che hanno la capacità di trasformare cose e ... persone.

Riconosce nei Sacramenti dell'iniziazione cristiana gli elementi che costituiscono la comunità cristiana.

Conosce persone che hanno vissuto e vivono intensamente la comunione con Cristo (usi e tradizioni locali)

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura dei brani biblici e della vita di alcuni santi e beati.

Illustrazioni, conversazioni.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Arte e immagine – Storia – Italiano – Geografia – Ed. all'affettività e alla cittadinanza

VERIFICHE

Si valuteranno la pertinenza degli interventi e negli elementi raffigurativi.

Schede di verifica del quaderno operativo.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE QUARTA

U.d.A. 1

LA RELIGIONE FATTO UNIVERSALE

O.S.A.

CONOSCENZE

Il cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo.

ABILITA'

Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.

Evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni.

O.F.

1.a Comprendere che la religione risponde alle grandi domande sul senso della vita.

1.b Capire che il bisogno di Dio è insito nell'esperienza umana e ha radici molto lontane.

1.c Conoscere i MITI che raccontano l'origine del mondo nei popoli antichi

PERCORSI

- Un negozio speciale
- A scuola per ... crescere
- Vorrei sapere perché
- Tanti « perché ». Dove cercare le risposte?
- La religione risponde
- Le religioni dell'antichità

COMPETENZE

Scopre che l'uomo è un essere in continua ricerca e che le religioni offrono possibili risposte a questa ansia dell'uomo.

Scopre il significato del termine "religione".

Scopre e confronta le divinità dei popoli antichi.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura e comprensione del testo.

Dettato e illustrazioni.

Schede da completare.

VERIFICHE

Schede dal quaderno operativo.

Si valuterà l'interesse e la partecipazione alle attività che verranno svolte, inoltre saranno valutati gli interventi nella conversazione e la pertinenza nella ricerca delle immagini.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE QUARTA

U.d.A. 2

UN LIBRO SPECIALE: LA BIBBIA

O.S.A.

CONOSCENZE

Il libro della Bibbia, documento storico culturale e Parola di Dio.

ABILITA'

Riconoscere le varie caratteristiche della Bibbia e la sua composizione.

O.F

2.a Conoscere a grandi linee la struttura, i generi letterari, la redazione del grande libro sacro degli ebrei e dei cristiani.

2.b Riconoscere la specificità della Bibbia come documento di comunicazione e di Alleanza tra Dio e gli uomini.

2.c Conoscere i Vangeli, documenti religiosi – storici che parlano di Gesù.

PERCORSI

- Piacere! Sono la Bibbia
- Leggere la Bibbia
- I Vangeli : come sono nati
- Gli Evangelisti: Matteo, Marco, Luca, Giovanni.
- I Vangeli sinottici.

COMPETENZE

Sa comprendere l'importanza della Bibbia e dei Vangeli, per i credenti e per lo sviluppo della cultura occidentale.

Sa cercare un brano biblico.

Distingue e confronta i diversi generi letterari dell'Antico e del Nuovo Testamento.

Conosce e confronta gli autori dei Vangeli.

Sa raccontare come sono nati i Vangeli.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura e comprensione del testo.

Letture di brani dall'Antico e dal Nuovo Testamento.

Dettato, conversazioni e illustrazioni.

Schede da completare.

VERIFICHE

Schede dal quaderno operativo.

Si valuterà l'interesse e la partecipazione alle attività che verranno svolte, inoltre saranno valutati gli interventi nella conversazione, l'acquisizione dei linguaggi specifici e le capacità di sintetizzare gli argomenti trattati.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE QUARTA

U.d.A. 3

GESU' E LA SUA TERRA

O.S.A.

CONOSCENZE

Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni.

ABILITA'

Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita

O.F.

3.a Conoscere l'identità storica di Gesù, come Figlio di Dio fatto uomo e Salvatore del mondo.

3.b Conoscere alcune tradizioni natalizie locali e del mondo.

3.c Conoscere il contesto naturale, storico, culturale e religioso in cui Gesù è vissuto.

PERCORSI

- Troverete un bambino: la nascita di Gesù... appartiene alla storia.
- Gesù è vissuto in Palestina.
- La casa degli ebrei, la famiglia, l'educazione dei bambini, i mestieri.
- La società ebraica.
- Il Sommo Sacerdote.
- La vita religiosa: l'inizio della festa, la cena in famiglia, la preghiera in sinagoga.
- Il Tempio di Erode.
- Le feste ebraiche.

COMPETENZE

Conoscere le origini della festa.

Comprende il significato di "Attesa".

Sa esporre gli avvenimenti del Natale.

Conosce e confronta le tradizioni natalizie nel mondo.

Possiede alcune coordinate storico – geografiche – sociali – religiose della Palestina ai tempi di Gesù.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura e comprensione del testo e di brani dall'Antico e dal Nuovo Testamento.

Illustrazioni, drammatizzazioni, canti e lavoretti natalizi.

Dettato, conversazioni e illustrazioni.

Schede da completare.

VERIFICHE

Schede dal quaderno operativo. Si valuterà l'interesse e la partecipazione alle attività che verranno svolte in classe e nel plesso, inoltre saranno valutati gli interventi nella conversazione, l'acquisizione dei linguaggi specifici e le capacità di sintetizzare e illustrare gli argomenti trattati.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE QUARTA

U.d.A. 4

IL MESSAGGIO DI GESU'

O.S.A.

CONOSCENZE

Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni.

ABILITA'

Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita

O.F.

- 4.a Comprendere come ha avuto inizio la vita pubblica di Gesù.
- 4.b Comprendere il messaggio che Gesù trasmette attraverso le parabole.
- 4.c Capire il significato dei miracoli compiuti da Gesù.
- 4.d Sapere che l'incontro con Gesù può cambiare la vita delle persone.
- 4.e Conoscere la figura di Maria nella vita di Gesù e nell'arte cristiana.

PERCORSI

- La missione di Gesù.
- Inviato dal Signore.
- Venite e vedrete.
- La mamma di Gesù.
- Un Dio che perdona.
- Gesù compie i miracoli.
- Incontri con Gesù.

COMPETENZE

Conosce come Gesù viene incontro alle istanze più profonde del cuore umano.

Sa riferire alcuni passi del Vangelo che testimoniano la missione di Gesù.

Comprende che la presenza di Maria, mamma di Gesù, è importante per testimoniare il suo mandato agli uomini.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine – Attività espressive.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura del testo, di brani biblici e illustrazioni.

VERIFICHE

Schede dal quaderno operativo.

Osservazione sistematica delle capacità di assimilazione e rielaborazione delle proposte evangeliche ed ecclesiali

Saranno valutati inoltre gli interventi nella conversazione e la pertinenza nella ricerca delle immagini.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE QUARTA

U.d.A. 5

LA PASQUA, FONTE DI VITA

O.S.A.

CONOSCENZE

La festa della Pasqua.

ABILITA'

Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di pace e di perdono, di giustizia e di vita eterna

O.F.

5.a Saper vedere, nella successione dell'anno liturgico, la centralità della Pasqua e comprendere la necessità per i credenti del periodo di preparazione.

5.b Cogliere i diversi atteggiamenti dei personaggi evangelici collegati alla Pasqua e notare come rispecchino gli insegnamenti del Vangelo.

5.c Conoscere alcune tradizioni pasquali nel mondo

PERCORSI

- La missione si compie
- L'ultima cena
- L'arresto e la condanna
- La morte di Gesù
- Pasqua di risurrezione
- Gesù sempre presente
- Un popolo in cammino

COMPETENZE

Comprende l'importanza del periodo di preparazione alla festa della Pasqua.

Scopre nei racconti pasquali l'insegnamento di accoglienza, di amore, di perdono vissuto da Gesù e trasmesso ai suoi.

Sa riferire le ultime vicende della vita del Gesù terreno.

Comprende la centralità della risurrezione per la fede cristiana.

Sa raccontare gli episodi dell'Ascensione e della Pentecoste.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine – Attività espressive.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura del testo e di brani biblici.

Illustrazioni, drammatizzazioni e canti. Lavoretti pasquali.

Schede dal quaderno operativo.

VERIFICHE

Schede dal quaderno operativo.

Si valuterà l'interesse e la partecipazione alle attività che verranno svolte, inoltre saranno valutati gli interventi nella conversazione, l'acquisizione dei linguaggi specifici e le capacità di sintetizzare e illustrare gli argomenti trattati.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE QUINTA

U.d.L. 1

LA CHIESA: I SUOI INIZI

O.S.A.

CONOSCENZE

La Chiesa, popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture.

ABILITA'

Cogliere, nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.

O.F.

- 1.a Conoscere i fatti che portarono alla nascita della Chiesa e l'opera degli apostoli Pietro e Paolo.
- 2.a Conoscere i personaggi e gli eventi significativi della Chiesa dalle origini fino a Costantino.
- 3.a Conoscere le difficoltà incontrate dalla prima Chiesa.

PERCORSI

- La virgola.
- Il granello di senape.
- Nasce la Chiesa
- Le persecuzioni
- Le catacombe
- La libertà di culto.

COMPETENZE

Sa raccontare le vicende relative alle Pentecoste.

Conosce, spiega e confronta gli episodi di vita degli apostoli Pietro e Paolo.

Sa raccontare gli avvenimenti relativi alle persecuzioni.

Conosce e spiega l'importanza dell'Editto di Costantino.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura del testo e dei brani evangelici con illustrazioni.

Dettati

Conversazioni.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte e Immagine .

VERIFICHE

Si valuteranno l'interesse e la partecipazione alle attività svolte, la pertinenza negli interventi, l'acquisizione dei linguaggi specifici, la capacità di sintesi e le possibilità di esprimere quanto appreso attraverso le immagini.

Schede dal quaderno operativo.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010-2011

CLASSE QUINTA

U.d.L. 2

LA CHIESA NELLA STORIA

O.S.A.

CONOSCENZE

La Chiesa, popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture.

ABILITA'

Riconoscere nei santi e nei martiri di ieri e di oggi modelli di santità per i cristiani.

O..F.

2.a Aiutare gli alunni a capire che la vita va «progettata».

2.b Capire che Maria e i Santi hanno «progettato» la loro vita sull' esempio di quella di Gesù.

2.c Conoscere alcune tradizioni natalizie nel mondo.

2.d Conoscere i brani evangelici della nascita di Gesù

PERCORSI

- Il monachesimo
- San Benedetto
- Dopo il Mille: i Francescani.
- Natale nell'arte.

COMPETENZE

Conosce la vita e le opere di alcuni santi

Sa esporre gli avvenimenti del Natale.

Sa riferire sulle tradizioni natalizie nel mondo.

Sa confrontare il Natale cristiano e il Natale del consumismo.

Conosce alcune espressioni pittoriche in merito alla natività.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura del testo sulle regole monastiche

Dettato sull'origine della festa del Natale.

Lettura del testo e dei brani evangelici.

Conversazioni, illustrazioni, canti, poesie e drammatizzazioni.

ITINERARIO DIDATTICO

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte e Immagine –

Attività espressive

VERIFICHE

Si valuteranno l'interesse e la partecipazione alle attività svolte la pertinenza negli interventi, la capacità di sintesi e le possibilità di esprimere quanto appreso attraverso le immagini. Verranno valutate la partecipazione nelle attività che si svolgeranno nella preparazione del Natale.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010-2011

CLASSE QUINTA

U.d.L. 3

L'UOMO ALLA RICERCA DI DIO

O.S.A.

CONOSCENZE

Il cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo.

ABILITA'

Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.

O.F.

3.a Comprendere che la religione risponde alle grandi domande sul senso della vita.

3.b Capire che il bisogno di Dio è insito nell'esperienza umana e ha radici molto lontane.

3.c Conosce e confrontare le diverse religioni presenti nel mondo.

3.d Conoscere alcune tradizioni pasquali nel mondo.

PERCORSI

- Cercare Dio
- Uomini in ricerca
- Le religioni nel mondo
- Le religioni non cristiane
- Le feste
- La resurrezione nell'arte

COMPETENZE

Scopre la presenza di altre religioni nell'ambiente circostante.

Riflette sui valori umani e religiosi comuni alle grandi religioni,

Conosce alcune feste delle altre religioni.

Conosce il rito della Veglia Pasquale.

Conosce i brani evangelici sulla resurrezione.

Conosce come alcuni pittori hanno immaginato il momento della Risurrezione.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine –

Attività espressive.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura del testo e di brani biblici.

Illustrazioni, drammatizzazioni e canti.

Lavoretti pasquali.

VERIFICHE

Schede dal quaderno operativo.

Si valuterà l'interesse e la partecipazione alle attività che verranno svolte, gli interventi nella conversazione, l'acquisizione dei linguaggi specifici e le capacità di sintetizzare e illustrare gli argomenti trattati.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010-2011

CLASSE QUINTA

U.d.L. 4

LA VITA DELLA CHIESA

O.S.A.

CONOSCENZE

Conoscere come si organizza la Chiesa cattolica e la sua liturgia.

ABILITA'

Rendersi conto che nella comunità ecclesiale c'è una varietà di doni, che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri.

O.F.

4.a Capire la necessità e come sia strutturato l'anno liturgico nella Chiesa cattolica.

4.b Comprendere l'importanza di Maria nella Chiesa degli inizi e la sua devozione oggi.

4.c Capire la realtà dei Sacramenti e dei simboli ad essi connessi.

PERCORSI

- Il tempo
- L'anno liturgico
- Credo la Chiesa
- Maria madre dei cristiani
- I Sacramenti

COMPETENZE

Capisce l'ordinamento e le caratteristiche dell'anno liturgico, fondato sulla morte e risurrezione di Gesù.

Conosce le quattro caratteristiche della Chiesa espresse nel Credo, simbolo della fede cristiana.

Scopre in Maria l'esempio di fedeltà che la rende modello per i cristiani.

Scopre il significato dei segni e dei simboli nel linguaggio umano.

Sa che i Sacramenti sono per i cristiani segni speciali che rivelano la presenza di Gesù nella Chiesa.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine – Attività espressive.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura del testo e di brani biblici.

Dettati, illustrazioni, drammatizzazioni e canti.

Schede operative.

VERIFICHE

Schede dal quaderno operativo.

Si valuterà l'interesse e la partecipazione alle attività che verranno svolte, gli interventi nella conversazione, l'acquisizione dei linguaggi specifici e le capacità di sintetizzare e illustrare gli argomenti trattati.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010-2011

CLASSE QUINTA

U.d.L. 5

DIVISIONI E UNITA' NELLA CHIESA

O.S.A.

CONOSCENZE

LAa Chiesa: una famiglia divisa in cerca di unità.

ABILITA'

Conoscere i motivi delle divisioni avvenute all'interno della Chiesa e il cammino ecumenico in vista dell'unità.

O.F.

5.a Conoscere e comprendere i motivi della rottura all'interno della Chiesa nel 1054.

5.b Conoscere la Riforma Protestante e confrontarla con le risposte della Chiesa cattolica.

5.c conoscere e comprendere l'importanza del dialogo interreligioso.

PERCORSI

- Le divisioni nella Chiesa.
- Lo scisma del 1054.
- La riforma protestante.
- La riforma cattolica.
- Verso l'unità.
- Dialogo interreligioso.

COMPETENZE

Conosce i fatti e identifica i principali protagonisti delle divisioni e delle idee propuginate. Intuisce l'importanza del dialogo per ricercare l'unità tra le diverse Chiese cristiane.

Conosce le feste, il messaggio fondamentale delle altre religioni confrontandole con il Cristianesimo.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Lettura del testo e di brani biblici con illustrazioni.

Dettati.

VERIFICHE

Schede dal quaderno operativo.

Si valuterà l'interesse e la partecipazione alle attività che verranno svolte, inoltre saranno valutati gli interventi nella conversazione, l'acquisizione dei linguaggi specifici e le capacità di sintetizzare e illustrare gli argomenti trattati.

PIANO DI STUDIO ANNUALE DI I.R.C.

A.S. 2010 – 2011

CLASSE QUINTA

U.d.L. 6

UNA CHIESA DI PERSONE

O.S.A.

CONOSCENZE

La Chiesa: testimoni e sfide del mondo contemporaneo, popolo di Dio nel mondo: avvenimenti, persone e strutture.

ABILITA'

Riconoscere nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana.

O.F.

6.a Conoscere le caratteristiche della diocesi e della Parrocchia.

6.b Apprendere il concetto di *carisma*.

6.c Confrontare i ministeri all'interno della comunità.

6.d Conoscere e confrontare la vita di alcuni santi.

PERCORSI

- Una comunità organizzata.
- I doni nella Chiesa.
- I santi.
- La Chiesa per la società.
- Un futuro con Gesù.

COMPETENZE

Conosce come vivono e come sono organizzate una Parrocchia, una Diocesi e la Chiesa universale.

Scopre come nella comunità ecclesiale ci sia una varietà di carismi.

Riconosce nei Santi progetti riusciti di vita cristiana.

Conosce l'apporto che la Chiesa dà alla società.

Intuisce l'idea di un futuro basato sulla fiducia e la speranza.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano – Storia – Geografia – Ed. alla cittadinanza e all'affettività – Arte immagine – Attività espressive.

ATTIVITA' DIDATTICHE

Dettati, lettura del testo e di brani biblici.

Illustrazioni, drammatizzazioni e canti.

VERIFICHE

Schede dal quaderno operativo.

Si valuterà l'interesse e la partecipazione alle attività che verranno svolte, inoltre saranno valutati gli interventi nella conversazione, l'acquisizione dei linguaggi specifici e le capacità di sintetizzare e illustrare gli argomenti trattati.