

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE**  
**IV CIRCOLO**  
**GELA**

DIRIGENTE SCOLASTICO PROF.SSA ANGELA TUCCIO



**PROGETTAZIONE ANNUALE**

**LINGUA INGLESE**

*Classi prima, seconda, terza, quarta, quinta*

*“Poiché le parole sono gli utensili del pensiero,  
chi cresce in una società multilinguistica  
ha una mentalità più flessibile, relativista, tollerante,  
capace di riconoscere nella diversità una ricchezza”*

**ANNO SCOLASTICO 2010/2011**

## INDICE

Finalità della lingua inglese- metodologia	pag. 3
Strategie organizzative, Introduzione, Sviluppo e rinforzo	pag. 4
Verifica e valutazione	pag. 5
Programmazione annuale classe prima	pag. 6
Verifica e valutazione classe prima	pag. 10
Programmazione annuale classe seconda	pag. 11
Verifica e valutazione classe seconda	pag. 15
Programmazione annuale classe terza sez. A - B	pag. 16
Programmazione annuale classe terza sez. C – D – E - F	pag. 20
Verifica e valutazione classe terza	pag. 24
Programmazione annuale classe quarta	pag. 25
Verifica e valutazione classe quarta	pag. 29
Programmazione annuale classe quinta	pag. 30
Verifica e valutazione classe quinta	pag. 34

## FINALITA' FORMATIVE

- Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino attraverso uno strumento di organizzazione delle conoscenze.
- Permettere al bambino di comunicare con altri attraverso una lingua diversa dalla propria.
- Avviare il bambino alla comprensione di altre culture e di altri popoli per prevenire l'insorgere di stereotipi e di pregiudizi culturali.
- Sviluppare la consapevolezza della propria identità culturale attraverso il confronto con le altre culture.

## RIFERIMENTI METODOLOGICI

- Favorire un processo induttivo e imitativo che permetta l'immediato utilizzo della lingua da parte del bambino, abituandolo alla comprensione globale dei messaggi.
- Creare contesti di apprendimento emotivamente coinvolgenti e sereni che sviluppino la motivazione e la fiducia in sé, alternando la comunicazione in lingua inglese (fase stimolo) a quella in lingua italiana per accorciare le distanze e rassicurare.
- Rispettare, nella proposta di attività e contenuti, la gradualità del processo di *esperienza – simbolizzazione – astrazione*.
- Attuare la scelta dei contenuti individuando:
  - ambiti comunicativi motivanti
  - agganci interdisciplinari per l'integrazione tra lingua madre e straniera
- Sfruttare canali espressivi quali il corpo, il movimento, il gioco, l'imitazione, l'immagine per favorire una partecipazione attiva.
- Graduare il percorso di riflessione linguistica attraverso fasi di individuazione della regola, riconoscimento e uso consapevole della stessa.
- Monitorare l'interferenza tra lingua madre e lingua inglese (es. posizione dell'aggettivo, uso dell'articolo, strutture non trasferibili, falsi amici, pronuncia e intonazione...)
- Prevedere laboratori di lettura, drammatizzazione, narrazione, conversazione con madrelingua che rispecchiano l'irregolare e flessibile procedere tipico dell'apprendimento di una lingua e ne consentano un approccio dinamico.

## **STRATEGIE ORGANIZZATIVE**

L'intervento didattico si strutturerà sulla base di quattro momenti fondamentali, all'interno dei quali verranno proposte attività di diverso tipo e individuati i materiali più adeguati allo scopo.

### **Introduzione**

Sarà fondamentale richiamare, anche in modo rapido ed essenziale, le acquisizioni precedenti.

Si passerà poi alla presentazione della unità di lavoro mediante:

- dialogo inizialmente breve e semplice, poi gradualmente più sviluppato, che riproduca una situazione reale di comunicazione;
- descrizione riferita ad oggetti di una situazione viva;
- racconto costituito da elementi dialogici ed insieme descrittivi;
- presentazione attraverso un processo di simulazione (“immaginiamo che.....”, “facciamo finta che.....”, “giochiamo a....”), attraverso forme di gioco o di drammatizzazione, attraverso mediatori comunicativi (pupazzi, flashcards....).

Successivamente gli alunni, singolarmente o in gruppo, devono diventare parte attiva, mentre l'insegnante si limita a dirigerli in modo discreto.

### **Sviluppo e rinforzo**

Verranno proposte esercitazioni differenziate mediante attività di:

- correzione;
- consolidamento (di tipo ripetitivo)
- sviluppo (espansione, creazione).

Le esercitazioni avvengono in situazioni di normale comunicazione (dialogo, conversazione, drammatizzazione) utilizzando procedimenti collettivi, di gruppo, individuali (percorsi a comando, seriazione-ordinamento, associazione immagine-parola).

Ogni intervento è momento di un processo ciclico che si sviluppa a spirale: ogni proposta prenderà le mosse da quella precedente.

Il criterio generale è quello di utilizzare materiale circoscritto, ripreso ed impiegato sovente, in contesti diversificati e stimolanti, secondo il principio dell'*intensività*.

## Verifica

Si procederà all'accertamento del livello di apprendimento attraverso:

- osservazioni in ingresso finalizzate alla verifica dei prerequisiti.
- prove in itinere, individuali e di classe, più o meno strutturate, per la definizione di interventi correttivi
- verifiche periodiche, a chiusura di ogni argomento, consistenti in:
  - Interazione verbale attraverso domande, giochi, role-play...
  - Test di abbinamento, associazione, riordino....
  - Prove di ascolto e comprensione
  - Produzioni scritte

*Promozione dell' autovalutazione:*

**il bambino verrà abituato a riflettere in modo critico sui traguardi raggiunti e sui propri errori affinché acquisisca gradualmente la consapevolezza delle proprie competenze e la capacità di autocorrezione.**

## Valutazione

La valutazione del bambino sarà l'insieme dei risultati oggettivamente misurati attraverso prove e registrazioni sistematiche dell'insegnante. Concorreranno alla valutazione anche le osservazioni in merito alla disponibilità all'ascolto, all'assunzione di impegni, alla modalità di partecipazione e di convivenza.

**Programmazione annuale  
Classe prima**

<b>OTTOBRE</b>	
<b>U.d.a. 1</b>	<b>Ciao amici</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>1.1</b> - Riprodurre semplici parole e frasi rispettando l'intonazione, la pronuncia, i ritmi.</p> <p><b>1.2</b> - Comprendere l'importanza di vivere in armonia con gli altri.</p> <p><b>1.3</b> - Presentarsi, conoscere i personaggi del libro, salutarsi, congedarsi, identificare alcuni anglicismi.</p>
<b>Contenuti</b>	Strutture linguistiche "What's your name? My name is ..."
<b>Attività</b>	Ascolto e memorizzazione di una canzone per introdurre, apprendere e rinforzare parole e semplici frasi di presentazione da utilizzare in situazione.
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando fiducia verso l'altro.</li> <li>• ripete in modo corretto parole varie e saluti</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p><b>Conoscenze:</b> Lessico e strutture linguistiche di tipo anagrafico.</p> <p><b>Abilità:</b> interagisce verbalmente con i compagni.</p>
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Storia:</b> fonti documentali ufficiali
<b>NOVEMBRE</b>	
<b>U.d.a. 2</b>	<b>Un mondo di colori</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>2.1</b> Identificare e nominare alcuni colori, rispondere a semplici domande riferite ai colori, indicare il proprio colore preferito.</p> <p><b>2.2</b> Acquisire abilità comunicative orali attraverso una canzone.</p>
<b>Contenuti e</b>	Lessico relativo ai colori e strutture linguistiche. "What colour is it? It is...."
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca dei colori nell'ambiente interno ed esterno all'aula.</li> <li>• Narrazione di una storia e realizzazione di un arcobaleno con le impronte delle mani.</li> <li>• Ascolto e ripetizione corale di filastrocche..</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa identificare i colori, li ripete autonomamente.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p><b>Conoscenze:</b> il nome dei colori.</p> <p><b>Abilità:</b> identifica, nomina e abbina i colori.</p>
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Musica:</b> canto corale per imitazione

<b>DICEMBRE</b>	
<b>U.d.A. 3</b>	<b>Stiamo insieme a scuola - Natale</b>
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<b>3.1</b> - Eseguire semplici istruzioni e procedure correlate alla vita della classe <b>3.2</b> - Identificare e nominare oggetti scolastici, chiedere come si chiama qualcosa in inglese, indicare la posizione
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocaboli relativi alle decorazioni Natalizie.</li> <li>• La posizione dell'aggettivo</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di manipolazione.</li> <li>• Giochi con i nomi degli oggetti scolastici.</li> <li>• Le parole del Natale in inglese. Canzoncine piccole rime.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di capire e riprodurre oralmente parole e brevi istruzioni.</li> <li>• Riconosce e riproduce le nuove parole memorizzate</li> <li>• L'alunno esegue un canto natalizio in coro; conosce una poesia di Natale.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> I simboli del Natale e il nome degli oggetti scolastici. <b>Abilità:</b> identifica, nomina e abbina i nomi all'immagine e al nome scritto.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Religione Cattolica:</b> I segni esteriori del Natale. <b>Italiano:</b> Scrittura autonoma di brevi frasi.
<b>GENNAIO</b>	
<b>U.d.a. 4</b>	<b>I numeri Buon compleanno</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>4.1</b> - Acquisire il lessico relativo ai numeri da 1 a 10. <b>4.2</b> - Eseguire semplici calcoli. <b>4.3</b> - Identificare alcuni oggetti riguardanti feste di compleanno, dire la propria età, fare gli auguri di compleanno.
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri fino a 10</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di quantificazioni e di successione numerica finalizzati alla memorizzazione.</li> <li>• Utilizzo dei numeri in semplici addizioni.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conta da 1 a 10 in L2.</li> <li>• stabilisce relazioni tra elementi linguistico comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e quella straniera</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> La linea dei numeri <b>Abilità:</b> utilizza i numeri fino a 10 in semplici contesti di conteggio e somma.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Matematica:</b> L'addizione

<b>FEBBRAIO</b>	
<b>U.d.a. 5</b>	<b>Nuovi giocattoli</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>5.1</b> - Conoscere il lessico relativo ai giocattoli. <b>5.2</b> - Riconoscere e riprodurre suoni e parole della lingua inglese.
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo ai giocattoli</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ascolto dei giochi.</li> <li>• Costruzione di un puzzle e individuazione degli oggetti raffigurati.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e riproduce i nomi dei giocattoli.</li> <li>• riconosce se ha o meno compreso messaggi verbali orali;</li> <li>• stabilisce relazioni tra elementi linguistico comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e quella straniera</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> Lessico e strutture linguistiche relative ai giocattoli <b>Abilità:</b> individua e abbina il nome al rispettivo giocattolo
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Italiano:</b> scrittura autonoma di brevi frasi
<b>MARZO</b>	
<b>U.d.a. 6</b>	<b>Un giorno nella fattoria del Sig.Potter</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>6.1</b> - Conoscere il lessico relativo ad alcuni frutti e verdure. <b>6.2</b> - Esprimere i propri gusti riguardo a frutta e verdura. <b>6.3</b> - Riconoscere e riprodurre suoni e parole della lingua inglese.
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo agli animali della fattoria..</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ascolto dei giochi.</li> <li>• Preparazione di un cartellone raffigurante gli animali domestici e della fattoria</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e riproduce i nomi degli animali.</li> <li>• riconosce se ha o meno compreso messaggi verbali orali;</li> <li>• stabilisce relazioni tra elementi linguistico comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e quella straniera</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> Lessico e strutture linguistiche relative agli animali <b>Abilità:</b> individua e abbina il nome al rispettivo animale
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Scienze naturali e sperimentali:</b> l'ecosistema prato



<b>APRILE</b>	
<b>U.d.a. 7</b>	<b>Lo spettacolo di Silly Sam – Pasqua</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>7.1</b> - Identificare ed imparare i nomi di alcuni animali domestici, dire quale animale domestico si possiede</p> <p><b>7.2</b> - Conoscere l'ambiente di vita quotidiana, le tradizioni e le abitudini della propria cultura.</p> <p><b>7.3</b> - Riconoscere e riprodurre i suoni e ritmi della L2.</p>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo agli animali .</li> <li>• Tradizioni pasquali del mondo anglosassone.</li> </ul>
<b>Attività</b>	Filastrocche giochi. Canti e disegni raffiguranti gli animali domestici
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e riproduce i nomi degli animali.</li> <li>• riconosce se ha o meno compreso messaggi verbali orali;</li> <li>• stabilisce relazioni tra elementi linguistico comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e quella straniera</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p><b>Conoscenze:</b> Lessico e strutture linguistiche relative alle tradizioni pasquali. i</p> <p><b>Abilità:</b> formula e riproduce frasi augurali.</p>
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Cittadinanza e costituzione:</b> confronto con culture diverse da quella di appartenenza.
<b>MAGGIO</b>	
<b>U.d.a. 8</b>	<b>Il corpo</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>8.1</b> - Identificare e nominare alcune parti del corpo.</p> <p><b>8.2</b> - Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure.</p>
<b>Contenuti</b>	Vocaboli relativi alle parti del corpo
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di storie, memorizzazione e recitazione di filastrocche.</li> <li>• Giochi di gruppo</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica le parti del corpo</li> <li>• L'alunno comprende ed esegue correttamente le istruzioni di un gioco.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p><b>Conoscenze:</b> Lessico e strutture linguistiche relative alle parti del corpo.</p> <p><b>Abilità:</b> scrivere le parole in relazione alle parti del corpo.</p>
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Corpo, movimento e sport:</b> posture e movimenti con finalità espressive comunicative

## **VERIFICA E VALUTAZIONE CLASSE PRIMA**

Nella classe prima si ricorrerà il più spesso possibile, sotto forma di gioco, al testing diffuso, che consiste nella verifica quotidiana e collettiva, degli obiettivi conseguiti.

Le verifiche saranno volte a testare la comprensione globale della lingua maturata dall'alunno e la validità degli insegnamenti proposti. Saranno principalmente basate sulla comprensione orale attraverso l'uso di schede che toccheranno anche abilità trasversali.

Nel caso in cui alcuni alunni non avessero conseguito gli obiettivi specifici progettati nell'Unità di Apprendimento, saranno aperte per loro delle piste di recupero. Dopo che gli alunni avranno mostrato di avere acquisito i saperi programmati nell'Unità di Apprendimento, continueranno a svolgere le successive fasi dell'Unità di Apprendimento medesima, insieme agli altri alunni del gruppo.

E' opportuno chiarire che all'apprendimento della lingua inglese in raccordo con le Indicazioni Nazionali e le Raccomandazioni sulla Riforma si attueranno, oltre che nella classe, anche nel laboratorio linguistico e si darà luogo alla formazione di gruppi per l'esecuzione delle Unità di Apprendimento e di eventuali progetti.

**Programmazione annuale  
Classe seconda**

<b>OTTOBRE</b>	
<b>U.d.A. 1</b>	<b>I colori</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>1.1</b> Comprendere e utilizzare frasi ed espressioni in cui sono contenuti i nomi dei colori.
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lessico relativo ai colori.</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di storie, memorizzazione e recitazione di filastrocche.</li> <li>• Proiezione di un video.</li> <li>• Abbinamenti fra colori e oggetti.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilisce relazioni tra gli elementi linguistico - comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e a quella straniera.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> Relazione colore - oggetto. <b>Abilità:</b> nomina i colori e li abbina a oggetti.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Arte e immagine:</b> la policromia.
<b>NOVEMBRE</b>	
<b>U.d.A. 2</b>	<b>Oggetti scolastici</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>2.1</b> Riconoscere e utilizzare in situazioni comunicative i vocaboli relativi agli oggetti della classe.
<b>Contenuti</b>	Le azioni della routine scolastica
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificazione orale e scritta degli oggetti dell'aula.</li> <li>• Giochi di mimo: interpretazione corporea di azioni indicate (TPR)</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce se ha o meno compreso messaggi verbali orali;</li> <li>• stabilisce relazioni tra elementi linguistico comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e quella straniera.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> Il lessico della routine scolastica . <b>Abilità:</b> comprendere ed eseguire istruzioni e consegne.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Corpo, movimento e sport:</b> posture e movimenti con finalità espressivo - comunicativa.

<b>DICEMBRE</b>	
<b>U.d.A. 3</b>	<b>Natale</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>3.1</b> - Comprendere espressioni pronunciate chiaramente e lentamente .</p> <p><b>3.2</b> - Cogliere parole con cui ha familiarizzato oralmente.</p> <p><b>3.3</b> - Utilizzare espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>
<b>Contenuti</b>	Simboli e significati del Natale.
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bingo di Natale.</li> <li>• Realizzazione di un bigliettino d'auguri.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p><b>Conoscenze:</b> vocaboli inerenti il Natale; espressioni di auguri in forma standardizzata.</p> <p><b>Abilità:</b> riconosce e utilizza termini ed espressioni inerenti il Natale.</p>
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Italiano:</b> formule augurali.
<b>GENNAIO</b>	
<b>U.d.A. 4</b>	<b>I giocattoli</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>4.1</b> Localizzare un oggetto, imparare il lessico relativo ai giocattoli presentati e alcune preposizioni.</p> <p><b>4.2</b> Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi</p>
<b>Contenuti</b>	I giocattoli
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare i nomi dei giocattoli.</li> <li>• Disegni. Attività di ascolto e comprensione.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilisce relazioni tra gli elementi linguistico - comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e a quella straniera.</li> <li>•</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p><b>Conoscenze:</b> I nomi dei giocattoli .</p> <p><b>Abilità:</b> identificare e nominare i giocattoli, localizzare oggetti.</p>
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Corpo, movimento e sport:</b> posture e movimenti con finalità espressivo – comunicativa.

<b>FEBBRAIO</b>	
<b>U.d.A. 5</b>	<b>I numeri</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>5.1</b> -Utilizzare i numeri per attività di calcolo e gioco.
<b>Contenuti</b>	I numeri fino a 20.
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di quantificazione e di successione numerica finalizzati alla memorizzazione.</li> <li>• Utilizzo dei numeri in semplici addizioni.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilisce relazioni tra gli elementi linguistico - comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e a quella straniera.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> la linea dei numeri . <b>Abilità:</b> utilizza i numeri fino a 20 in semplici contesti di conteggio e somma.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Matematica:</b> l'addizione.
<b>MARZO</b>	
<b>U.d.A. 6</b>	<b>I cibi</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>6.1</b> - Comprendere istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente. <b>6.1</b> - Interagire con i compagni utilizzando espressioni memorizzate, adatte alla situazione.
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo ai cibi</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruzione di immagini riferite ai cibi.</li> <li>• T.P.R. Giochi di ascolto e comprensione per indicare le figure nominate con la richiesta data dall'insegnante "Point to</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative alle preferenze alimentari;</li> <li>• interagisce nel gioco.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> Identificare i cibi. <b>Abilità:</b> riconosce ed esprimere le proprie preferenze alimentari.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Arte e immagine:</b> modalità comunicativo - espressive attraverso le proprie preferenze alimentari.

<b>APRILE</b>	
<b>U.d.A. 7</b>	<b>Pasqua</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>7.1</b> - Comprendere una narrazione.
<b>Contenuti</b>	Tradizioni pasquali del mondo anglosassone.
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura interattiva della storia di Easter Bunny e comprensione globale del contenuto mediante tecniche di facilitazione..</li> <li>• Utilizzo di frasi augurali in forma orale e scritta.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce se ha o meno compreso messaggi verbali orali;</li> <li>• stabilisce relazioni tra elementi linguistico comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e quella straniera</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> il lessico relativo alle tradizioni pasquali. <b>Abilità:</b> formula e riproduce frasi augurali.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Cittadinanza e costituzione:</b> confronto con culture diverse da quella di appartenenza.
<b>MAGGIO</b>	
<b>U.d.A. 8</b>	<b>Indumenti</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>8.1</b> - Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. <b>8.2</b> - Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. <b>8.3</b> - Interagire nel gruppo utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I nomi di vestiti e accessori più comuni.</li> <li>• Gli opposti: clean e dirty.</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegamento parola/immagine.</li> <li>• Giochi di simulazione: "fare e stendere il bucato" .</li> <li>• Ascolto e ripetizione di filastrocche.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> i nomi di vestiti e accessori più comuni e loro caratterizzazioni. <b>Abilità:</b> nomina e descrive i principali capi di abbigliamento.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Matematica:</b> classificazione di elementi in base a criteri

## **VERIFICA E VALUTAZIONE CLASSE SECONDA**

Nella classe seconda si testeranno le abilità di comprensione scritta o orale mediante prove quali ascolto di letture o lettura di brevi testi, allo scopo di capire l'informazione principale.

Nel caso in cui alcuni alunni non avessero conseguito gli obiettivi specifici progettati nell'Unità di Apprendimento, saranno aperte per loro delle piste di recupero. Dopo che gli alunni avranno mostrato di avere acquisito i saperi programmati nell'Unità di Apprendimento, continueranno a svolgere le successive fasi, dell'Unità di Apprendimento medesima, insieme agli altri alunni del gruppo.

E' opportuno chiarire che all'apprendimento della lingua inglese in raccordo con le indicazioni Nazionali e le Raccomandazioni sulla Riforma si attueranno, oltre che nella classe, anche nel laboratorio linguistico e si darà luogo alla formazione di gruppi per l'esecuzione delle Unità di Apprendimento e di eventuali progetti.

Nelle verifiche e valutazioni inseriremo attività i cui risultati potranno essere successivamente utilizzati per la compilazione del portfolio dell'alunno.

**Programmazione annuale  
Classe terza Sez. A e B**

<b>OTTOBRE</b>	
<b>U.d.A. 1</b>	<b>Presentazioni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>1.1</b> Interagire con un compagno per presentarsi utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocaboli relativi ai saluti informali.</li> <li>• Lessico e strutture di una identity card: name, surname. age...</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulazione di un mini dialogo.</li> <li>• Realizzazione di una carta d'identità.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno; <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce se ha o meno compreso messaggi verbali;</li> <li>• comprende frasi ed espressioni di uso frequente;</li> <li>• comunica in modo comprensibile attraverso scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> formule di saluto. <b>Abilità:</b> comprende un saluto e risponde: a presenta anagraficamente.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Storia:</b> documenti personali. <b>Italiano:</b> descrizione di sé.
<b>NOVEMBRE</b>	
<b>U.d.A. 2</b>	<b>La mia casa</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>2.1</b> Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi . <b>2.2</b> Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
<b>Contenuti</b>	Vocaboli relativi ai vari ambienti della casa.
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione guidata sulle tipologie abitative.</li> <li>• Identificazione di locali e arredi con memorizzazione del relativo lessico.</li> <li>• Realizzazione di un libretto informativo – esplicativo sulla funzione dei locali abitativi.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende frasi ed espressioni di uso frequente. relative ad ambiti familiari.</li> <li>• comunica in modo comprensibile informazioni semplici.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> Vocaboli e strutture linguistiche relative all'abitazione. <b>Abilità:</b> Identifica gli arredi,
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Geografia:</b> rappresentazione cartografica



<b>DICEMBRE</b>	
<b>U.d.A. 3</b>	<b>Natale</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>3.1</b> - Ricavare analogie e differenze fra le tradizioni della propria cultura e quelle appartenenti ad altre.
<b>Contenuti</b>	Simboli e significati del Natale.
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di brani informativi su come vengono celebrate alcune feste invernali nel mondo.</li> <li>• Conversazione guidata sulle diverse tradizioni di Natale.</li> <li>• Realizzazione di manufatti relativi alla festività.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce se ha o meno capito messaggi verbali, orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> simboli di festività tradizionali di Natale. <b>Abilità:</b> stabilisce relazioni di corrispondenza tra festività e simbolo.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione:</b> relazioni con culture altre dalla propria.
<b>GENNAIO</b>	
<b>U.d.A. 4</b>	<b>Capi di abbigliamento</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>4.1</b> - Fornire la descrizione di capi d'abbigliamento. <b>4.2</b> - Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. <b>4.3</b> - Interagire nel gruppo utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I nomi di capi d'abbigliamento.</li> <li>• Strutture " Have got, What are you wearing? What colour is your favourite..? Put on .Take off ".</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi per l'identificazione dei capi di abbigliamento.</li> <li>• Brevi scambi dialogici con strutture "When it's hot, When it's cold...".</li> <li>• Realizzazione di una clothes line con vestiti da appendere in aula.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende frasi di uso frequente relative ad ambiti familiari.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> Vocaboli e strutture linguistiche relative all'abbigliamento. <b>Abilità:</b> dialoga con i compagni utilizzando strutture linguistiche apprese.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Italiano:</b> il testo descrittivo (oggetti)

<b>FEBBRAIO</b>	
<b>U.d.A. 5</b>	<b>Il corpo</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>5.1</b> - Comprendere istruzioni ed espressioni pronunciate chiaramente e lentamente.
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo alle parti del corpo e aggettivi.</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo della tecnica del TPR nominando le parti del corpo e del gioco "Point to....." per la memorizzazione dei principali segmenti corporei.</li> <li>• Nomenclatura scritta riferita all'immagine di un corpo.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce se ha o meno compreso messaggi verbali orali;</li> <li>• stabilisce relazioni tra elementi linguistico comunicativi appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p><b>Conoscenze:</b> vocaboli e aggettivi relativi alle parti del corpo.</p> <p><b>Abilità:</b> scrive le parole in relazione alle parti del corpo.</p>
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Corpo, movimento:</b> coordinazione globale.
<b>MARZO</b>	
<b>U.d.A. 6</b>	<b>I cibi</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>6.1</b> - Comprendere istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p><b>6.2</b> - Interagire con i compagni utilizzando espressioni memorizzate, adatte alla situazione.</p>
<b>Contenuti</b>	Vocaboli relativi a cibo e bevande, aggettivi "hungry, thirsty". Verbi "to eat" e "to drink".
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruzione di immagini riferite ai cibi.</li> <li>• T.P.R. Giochi di ascolto e comprensione per indicare le figure nominate con la richiesta data dall'insegnante "Point to....."</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative alle preferenze alimentari;</li> <li>• interagisce nel gioco.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p><b>Conoscenze:</b> Identificare i cibi e le bevande.</p> <p><b>Abilità:</b> riconosce ed esprimere le proprie preferenze alimentari.</p>
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Scienze naturali e sperimentali:</b> equilibrio alimentare

<b>APRILE</b>	
<b>U.d.A. 7</b>	<b>Pasqua</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>7.1</b> - Ricavare analogie e differenze fra le tradizioni della propria cultura e quelle appartenenti ad altre.
<b>Contenuti</b>	Simboli e significati della Pasqua.
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di brani informativi su come vengono celebrate alcune feste primaverili nel mondo.</li> <li>• Conversazione guidata sulle diverse tradizioni di Pasqua.</li> <li>• Realizzazione di manufatti relativi alla festività.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce se ha o meno capito messaggi verbali, orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> simboli di festività tradizionali di Pasqua. <b>Abilità:</b> stabilisce relazioni di corrispondenza tra festività e simbolo.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione:</b> relazioni con culture altre dalla propria.
<b>MAGGIO</b>	
<b>U.d.A. 8</b>	<b>Animali della fattoria</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>8.1</b> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. <b>8.2</b> - Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocaboli relativi agli animali della fattoria.</li> <li>• Il plurale dei nomi.</li> <li>• Struttura linguistica How many ... ?</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e individuazione degli animali della fattoria.</li> <li>• Realizzazione di un maxi poster con gli elementi della fattoria.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce se ha o meno capito messaggi verbali e svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;</li> <li>• collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> i nomi degli animali della fattoria: regola base per la formazione del plurale regolare dei nomi. <b>Abilità:</b> nomina gli animali della fattoria; utilizza i vocaboli appresi.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Scienze naturali</b> : gli animali domestici

## Programmazione annuale

### Classe terza Sez C D E F

<b>OTTOBRE</b>	
<b>U.d.A. 1</b>	<b>L'alfabeto</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>1.1</b> Operare lo spelling di parole <b>1.2</b> Comprendere ed eseguire istruzioni date oralmente
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le lettere dell'alfabeto.</li> <li>• Vocaboli relativi alle parti del viso.</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e memorizzazione del canto The Alphabet song da cui ricavare la corretta pronuncia delle lettere dell'alfabeto. .</li> <li>• Realizzazione di un collage con gli elementi facciali.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilisce relazioni tra elementi linguistico comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e a quella inglese.</li> <li>• comunica in modo comprensibile attraverso scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> L'alfabeto inglese e vocaboli e aggettivi relativi alle parti del viso. <b>Abilità:</b> mette in atto lo spelling e scrive le parole in relazione agli elementi facciali.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Italiano:</b> ordine alfabetico e dizionario. <b>Arte e immagine:</b> le espressioni del volto.
<b>NOVEMBRE</b>	
<b>U.d.A. 2</b>	<b>Mestieri</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>2.1</b> Comprendere istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente. <b>2.2</b> Conoscere i nomi dei mestieri. <b>2.3</b> Saper chiedere agli altri che mestiere fanno e dire il proprio.
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocaboli relativi ai vari mestieri</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiare e scrivere semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.</li> <li>• Giochi di gruppo.</li> <li>• Realizzazione di un collage con i vari mestieri.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilisce relazioni tra elementi linguistico comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e a quella inglese.</li> <li>• conosce i nomi dei mestieri, li ripete autonomamente e li scrive</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> Il lessico relativo ai mestieri. <b>Abilità:</b> scrive le parole in relazione ai mestieri
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Italiano:</b> testo descrittivo

<b>DICEMBRE</b>	
<b>U.d.A. 3</b>	<b>Festività invernali</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>3.1</b> - Ricavare analogie e differenze fra le tradizioni della propria cultura e quelle appartenenti ad altre.
<b>Contenuti</b>	Simboli e significati del Natale.
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di brani informativi su come vengono celebrate alcune feste invernali nel mondo.</li> <li>• Conversazione guidata sulle diverse tradizioni di Natale.</li> <li>• Realizzazione di manufatti relativi alla festività.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce se ha o meno capito messaggi verbali, orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> simboli di festività tradizionali di Natale. <b>Abilità:</b> stabilisce relazioni di corrispondenza tra festività e simbolo.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione:</b> relazioni con culture altre dalla propria.
<b>GENNAIO</b>	
<b>U.d.A. 4</b>	<b>Capi di abbigliamento</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>4.1</b> - Fornire la descrizione di capi d'abbigliamento. <b>4.2</b> - Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. <b>4.3</b> - Interagire nel gruppo utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I nomi di capi d'abbigliamento.</li> <li>• Il verbo " to wear" nella forma del Present continuous</li> <li>• Strutture " Have got, What are you wearing? What colour is your favourite..? Put on .Take off ".</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi per l'identificazione dei capi di abbigliamento.</li> <li>• Brevi scambi dialogici con strutture "When it's hot, When it's cold..."..</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende frasi di uso frequente relative ad ambiti familiari.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> Vocaboli e strutture linguistiche relative all'abbigliamento. <b>Abilità:</b> dialoga con i compagni utilizzando strutture linguistiche apprese.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Italiano:</b> il testo descrittivo (oggetti)

<b>FEBBRAIO</b>	
<b>U.d.A. 5</b>	<b>I mesi dell'anno</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>5.1</b> -Comprendere istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p><b>5.2</b> -Conoscere i nomi dei mesi dell'anno e delle stagioni.</p> <p><b>5.3</b> -Scambiare semplici informazioni afferenti la sfera personale.</p> <p><b>5.4</b> -Riconoscere e riprodurre i suoni e ritmi della L2.</p>
<b>Contenuti</b>	Vocaboli relativi ai mesi dell'anno
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione guidata sui mesi</li> <li>• Identificazione delle stagioni.</li> <li>• Realizzazione di un calendario</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce i nomi dei mesi dell'anno e delle stagioni .</li> <li>• comunica in modo comprensibile informazioni semplici.</li> <li>• Sa contare fino a 50.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p><b>Conoscenze:</b> Vocaboli e strutture linguistiche relative ai mesi dell'anno.</p> <p><b>Abilità:</b> Identifica i mesi e le stagioni,</p>
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Italiano:</b> pianificare un testo scritto
<b>MARZO</b>	
<b>U.d.A. 6</b>	<b>La casa e le sue stanze</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>6.1</b> - Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi .</p> <p><b>6.2</b> - Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>
<b>Contenuti</b>	Vocaboli relativi ai vari ambienti della casa.
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione guidata sulle tipologie abitative.</li> <li>• Identificazione di locali e arredi con memorizzazione del relativo lessico.</li> <li>• Realizzazione di un libretto informativo – esplicativo sulla funzione dei locali abitativi.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende frasi ed espressioni di uso frequente. relative ad ambiti familiari.</li> <li>• comunica in modo comprensibile informazioni semplici.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p><b>Conoscenze:</b> Vocaboli e strutture linguistiche relative all'abitazione.</p> <p><b>Abilità:</b> Identifica gli arredi,</p>
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Geografia:</b> rappresentazione cartografica

<b>APRILE</b>	
<b>U.d.A. 7</b>	<b>Il primo giorno di scuola - Pasqua</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>7.1</b> -Acquisire le strutture : “Where are you from? /What’s your address?/What’s your telephone number? “</p> <p><b>7.2</b> -Ricavare analogie e differenze fra le tradizioni della propria cultura e quelle appartenenti ad altre.</p>
<b>Contenuti</b>	Simboli e significati della Pasqua.
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di brani informativi su come vengono celebrate alcune feste primaverili nel mondo.</li> <li>• Realizzazione di manufatti relativi alla festività.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce se ha o meno capito messaggi verbali, orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p><b>Conoscenze:</b> simboli di festività tradizionali di Pasqua.</p> <p><b>Abilità:</b> stabilisce relazioni di corrispondenza tra festività e simbolo.</p>
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione:</b> relazioni con culture altre dalla propria.
<b>MAGGIO</b>	
<b>U.d.A. 8</b>	<b>La mia città - I numeri fino a 50</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>8.1</b> - Acquisire i nomi degli edifici principali di una città .</p> <p><b>8.2</b> - Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.</p>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocaboli relativi agli edifici principali di una città.</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e individuazione degli edifici principali di una città .</li> <li>• Realizzazione di una cartellone con gli edifici principali di una città .</li> <li>• Utilizzo dei numeri in semplici contesti di conteggio</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i nomi delle strutture di una città.</li> <li>• Saper chiedere e dare informazioni in strada su come raggiungere un determinato luogo.</li> <li>• Conoscere i numeri fino a 50 sia in forma orale che scritta.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p><b>Conoscenze:</b> i nomi delle principali strutture di una città. I numeri fino a 50</p> <p><b>Abilità:</b> nomina le principali strutture di una città. Utilizza i numeri appresi.</p>
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Matematica:</b> le quattro operazioni

## **VERIFICA E VALUTAZIONE CLASSE TERZA**

Si prenderanno in considerazione vari tipi di prove secondo la competenza che si vorrà verificare, pertanto le abilità di comprensione scritta o orale si testeranno mediante valutazioni in itinere dei saperi programmati e svolti nelle Unità di Apprendimento.

Dette Unità di Apprendimento possono comprendere una o più sottounità (fasi).

Le prove delle valutazioni in itinere possono comportare, letture di testi brevi, ascolto di letture, il saggio breve, questionari a scelta semplice o a scelta multipla, per la valutazione della competenza comunicativa, è opportuno utilizzare test integrati, che misurino la capacità dell'alunno di utilizzare varie abilità contemporaneamente e tutto ciò sui contenuti che vanno eseguiti nelle varie fasi dell'Unità di Apprendimento.

Nel caso in cui gli alunni non avessero conseguito gli obiettivi specifici progettati nell'Unità di Apprendimento saranno aperte per loro delle piste di recupero.

Dopo che gli alunni avranno mostrato di avere acquisito i saperi programmati nell'Unità di Apprendimento, continueranno a svolgere le successive fasi, dell'Unità di Apprendimento medesima, insieme agli altri alunni del gruppo.

Nelle verifiche e valutazioni inseriremo attività i cui risultati potranno essere successivamente per la compilazione del portfolio dell'alunno.



## PROGRAMMAZIONE ANNUALE

### Classe quarta

OTTOBRE	
<b>U.d.A. 1</b>	<b>In una grande città</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>1.1</b> - Formulare il testo di un problema
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Question word: How many? What's your address? What's your telephone number?</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzazione orale e scritta della sequenza numerica fino a 100.</li> <li>• Quesiti matematici da risolvere con semplici calcoli.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce se ha o meno capito messaggi verbali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> i numeri fino a 100. <b>Abilità:</b> conta fino a cento e opera con i numeri in situazioni problematiche.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Matematica:</b> le quattro operazioni.
NOVEMBRE	
<b>U.d.A. 2</b>	<b>Al centro commerciale</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>2.1</b> Ascoltare e comprendere il contenuto globale di un testo tematico. <b>2.2</b> Identificare i nomi di alcuni oggetti di uso comune. <b>2.3</b> Chiedere a chi appartiene qualcosa e rispondere. <b>2.4</b> Acquisire la capacità di osservare , descrivere e rappresentare la realtà utilizzando specifici linguaggi disciplinari
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Question word: Whose...is it?</li> <li>• His/her</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e descrizione orale e scritta di oggetti utilizzando frasi al tempo presente con l'uso di aggettivazione.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ai nomi di oggetti di uso comune.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> nomi di oggetti di uso comune. <b>Abilità:</b> utilizza il lessico di oggetti di uso comune.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Italiano:</b> testo descrittivo

<b>DICEMBRE</b>	
<b>U.d.A. 3</b>	<b>Natale</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>3.1</b> - Ricavare analogie e differenze fra le tradizioni della propria cultura e quelle appartenenti ad altre.
<b>Contenuti</b>	Simboli e significati del Natale.
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione guidata sulle diverse tradizioni di Natale.</li> <li>• Realizzazione di manufatti relativi alla festività.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce se ha o meno capito messaggi verbali, orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> simboli di festività tradizionali di Natale. <b>Abilità:</b> stabilisce relazioni di corrispondenza tra festività e simbolo.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione:</b> relazioni con culture altre dalla propria.
<b>GENNAIO</b>	
<b>U.d.A. 4</b>	<b>I mesi e le stagioni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>4.1</b> - Acquisire lessico relativo ai mesi dell'anno. <b>4.2</b> - Identificare le stagioni. <b>4.3</b> - Identificare alcune festività anglosassoni e dire quando ricorrono. <b>4.4</b> - Chiedere quando è il compleanno di amici e rispondere.
<b>Contenuti</b>	Vocaboli relativi ai mesi dell'anno e le stagioni
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione guidata sui mesi</li> <li>• Identificazione delle stagioni.</li> <li>• Realizzazione di un calendario</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce i nomi dei mesi dell'anno e delle stagioni .</li> <li>• comunica in modo comprensibile informazioni semplici.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> Vocaboli e strutture linguistiche relative ai mesi dell'anno. <b>Abilità:</b> Identifica i mesi e le stagioni,
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Italiano:</b> pianificare un testo scritto

<b>FEBBRAIO</b>	
<b>U.d.A. 5</b>	<b>Le azioni quotidiane (mattina)</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>5.1</b> -Acquisire la conoscenza lessicale relativa alle diverse ore della giornata.</p> <p><b>5.2</b> -Chiedere e dare informazioni personali.</p> <p><b>5.3</b> -Chiedere e dire l'ora.</p> <p><b>5.4</b> -Ampliare il lessico: le azioni quotidiane.</p>
<b>Contenuti</b>	Vocaboli relativi all'ora
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione guidata sull'ora</li> <li>• Conversazioni sul tempo e compilazione di un grafico.</li> <li>• Creazione di un diario personale nel quale inserire tutte le abitudini di vita quotidiana.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce la nomenclatura relativa alle azioni quotidiane .</li> <li>• Conversazioni sul tempo e compilazione di un grafico.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p><b>Conoscenze:</b> Vocaboli e strutture linguistiche relative all'ora.</p> <p><b>Abilità:</b> Chiede e riferisce l'ora.</p>
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Storia:</b> la ricostruzione di fatti ed eventi in successione temporale
<b>MARZO</b>	
<b>U.d.A. 6</b>	<b>Le azioni quotidiane (pomeriggio e sera)</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>6.1</b> -Acquisire la conoscenza lessicale relativa alle diverse ore della giornata.</p> <p><b>6.2</b> -Chiedere e dire l'ora.</p> <p><b>6.3</b> -Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.</p> <p><b>6.4</b> -Ampliare il lessico: le azioni quotidiane</p> <p><b>6.5</b> -Descrivere azioni che svolge qualcun altro.</p> <p><b>6.6</b> -Acquisire nuove strutture grammaticali.</p>
<b>Contenuti</b>	Vocaboli relativi all'ora
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione guidata sull'ora</li> <li>• Conversazioni sul tempo e compilazione di un grafico.</li> <li>• Creazione di un diario personale nel quale inserire tutte le abitudini di vita quotidiana.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce la nomenclatura relativa alle azioni quotidiane .</li> <li>• Conversazioni sul tempo e compilazione di un grafico.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p><b>Conoscenze:</b> Vocaboli e strutture linguistiche relative all'ora.</p> <p><b>Abilità:</b> Chiede e riferisce l'ora.</p>
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Storia:</b> la ricostruzione di fatti ed eventi in successione temporale

<b>APRILE</b>	
<b>U.d.A. 7</b>	<b>A scuola - Pasqua</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>7.1</b> -Identificare i nomi delle materie scolastiche ed esprimere preferenza.</p> <p><b>7.2</b> -Acquisire nuove strutture grammaticali.</p> <p><b>7.3</b> -Ricavare analogie e differenze fra le tradizioni della propria cultura e quelle appartenenti ad altre.</p>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo alle materie scolastiche.</li> <li>• Simboli e significati della Pasqua.</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di brani informativi su come vengono celebrate alcune feste primaverili nel mondo.</li> <li>• Composizione di un testo con dettagli personali.</li> <li>• Costruzione di un Easter tree</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce se ha o meno capito messaggi verbali, orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni.</li> <li>• fa richieste e risponde a domande su se stesso.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p><b>Conoscenze:</b> le tradizioni pasquali.</p> <p><b>Abilità:</b> comprende e segue istruzioni di tipo procedurale.</p>
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<p><b>Cittadinanza e Costituzione:</b> relazioni con culture altre dalla propria.</p> <p><b>Matematica:</b> misure di tempo.</p>
<b>MAGGIO</b>	
<b>U.d.A. 8</b>	<b>Star bene con gli altri</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>8.1</b> -Capacità di dire ciò che si è in grado di fare e non.</p> <p><b>8.2</b> -Saper chiedere a qualcuno ciò che è in grado o no di fare.</p> <p><b>8.3</b> -Acquisizione dei principali verbi.</p>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo alle azioni</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Composizione di un testo con dettagli personali.</li> <li>• Drammatizzazioni.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa comunicare informazioni su luoghi e persone.</li> <li>• E' in grado di utilizzare i principali verbi per descrivere ciò che riesce o no a fare.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p><b>Conoscenze:</b> lessico relativo alle azioni.</p> <p><b>Abilità:</b> comprende e segue istruzioni di tipo procedurale.</p>
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Corpo, movimento e sport:</b> giochi e gesti tecnici

## **VERIFICA E VALUTAZIONE CLASSE QUARTA**

La valutazione avrà per oggetto la competenza, e le prove somministrate saranno ispirate ai criteri della validità e dell'affidabilità.

Si prenderanno in considerazione vari tipi di prove secondo la competenza che si vorrà verificare, pertanto le abilità di comprensione scritta o orale si testeranno mediante valutazioni in itinere dei saperi programmati e svolti nelle Unità di Apprendimento.

Dette Unità di Apprendimento possono comprendere una o più sottounità (fasi).

Le prove delle valutazioni in itinere possono comportare, letture di testi brevi, ascolto di letture, il saggio breve, questionari a scelta semplice o a scelta multipla, per la valutazione della competenza comunicativa, è opportuno utilizzare test integrati, che misurino la capacità dell'alunno di utilizzare varie abilità contemporaneamente e tutto ciò sui contenuti che vanno eseguiti nelle varie fasi dell'Unità di Apprendimento.

Nel caso in cui gli alunni non avessero conseguito gli obiettivi specifici progettati nell'Unità di Apprendimento saranno aperte per loro delle piste di recupero.

Dopo che gli alunni avranno mostrato di avere acquisito i saperi programmati nell'Unità di Apprendimento, continueranno a svolgere le successive fasi, dell'Unità di Apprendimento medesima, insieme agli altri alunni del gruppo.

E' opportuno chiarire che l'apprendimento della lingua inglese, in raccordo con le Indicazioni Nazionali e le Raccomandazioni sulla Riforma si attuerà, oltre che nella classe, anche nel laboratorio linguistico e si darà luogo alla formazione di gruppi per l'esecuzione delle Unità di Apprendimento.

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE**  
**Classe quinta**

<b>OTTOBRE</b>	
<b>U.d.A. 1</b>	<b>I numeri</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>1.1</b> Acquisire lessico relativo ai numeri fino a 100.</p> <p><b>1.2</b> Cogliere la varietà e la ricchezza dell'esperienza umana nella sua dimensione spazio-temporale.</p> <p><b>1.3</b> Eseguire semplici calcoli matematici</p>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Question word: How many?.</li> <li>• Conoscere i numeri fino a 100.</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione di manufatti relativi alla festa di Halloween.</li> <li>• Raggruppamenti e conta di oggetti.</li> <li>• Rappresentazioni grafiche.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa calcolare e risolvere problemi utilizzando la nuova terminologia acquisita.</li> <li>• esegue i calcoli entro il numero 100.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p><b>Conoscenze:</b> i numeri fino a 100.</p> <p><b>Abilità:</b> conta fino a 100 e opera con i numeri in situazioni problematiche.</p>
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Matematica:</b> le quattro operazioni
<b>NOVEMBRE</b>	
<b>U.d.A. 2</b>	<b>mestieri</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>2.1</b> Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante.</p> <p><b>2.2</b> Acquisire i nomi dei mestieri</p> <p><b>2.3</b> La conoscenza e l'uso dell'orologio</p>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo ai mestieri.</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di ascolto produzione di mini dialoghi.</li> <li>• Gioco dei mimi per l'esemplificazione dei diversi mestieri</li> <li>• Rappresentazioni grafiche.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formula semplici frasi per descrivere una realtà conosciuta.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p><b>Conoscenze:</b> i mestieri.</p> <p><b>Abilità:</b> descrive attività</p>
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Italiano:</b> testo descrittivo

<b>DICEMBRE</b>	
<b>U.d.A. 3</b>	<b>Natale in Inghilterra</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>3.1</b> - Scoprire differenze di vita e di abitudini tra persone di Paesi diversi.</p> <p><b>3.2</b> - Comprendere ed eseguire semplici consegne date dall'insegnante.</p>
<b>Contenuti</b>	Lessico inerente le tradizioni natalizie.
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di un racconto orale sulle tradizioni natalizie nel Regno Unito</li> <li>• Realizzazione di manufatti relativi alla festività.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilisce relazioni tra elementi linguistico – comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p><b>Conoscenze:</b> le tradizioni natalizie nel Regno Unito.</p> <p><b>Abilità:</b> ricava informazioni dall'ascolto di un racconto.</p>
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione:</b> relazione positiva con culture altre dalla propria.
<b>GENNAIO</b>	
<b>U.d.A. 4</b>	<b>Nel centro della città: I negozi</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>4.1</b> - Interagire verbalmente in scambi comunicativi linguistici in relazione al proprio luogo di residenza.</p> <p><b>4.2</b> - Riflettere sulla lingua: "Have you got...?"/"Has she got...?"</p> <p><b>4.3</b> - Conoscere il lessico relativo ai negozi .</p>
<b>Contenuti</b>	Vocaboli dell'ambito urbano
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione grafica del proprio paese o quartiere e confronto con la relativa carta topografica.</li> <li>• Individuazione di elementi urbani.</li> <li>• Role - Playing e conversazioni per chiedere e dare indicazioni.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p><b>Conoscenze:</b> Vocaboli e strutture linguistiche dell'ambito urbano.</p> <p><b>Abilità:</b> Indica la posizione di edifici pubblici e luoghi di interesse.</p>
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Geografia:</b> orientamento "di" e "con" le carte topografiche.

<b>FEBBRAIO</b>	
<b>U.d.A. 5</b>	<b>I vestiti</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>5.1</b> - Acquisire la conoscenza lessicale relativa agli indumenti. <b>5.2</b> - Riflettere sulla lingua: Rafforzamento de Presente progressivo..
<b>Contenuti</b>	Vocaboli relativi all'abbigliamento
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi per l'identificazione dei capi di abbigliamento.</li> <li>• Role - Playing e conversazioni per l'identificazione dei capi di abbigliamento</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce la nomenclatura relativa ai nomi dei vestiti</li> <li>• Sa dire cosa sta indossando</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> Vocaboli e strutture linguistiche relative all'abbigliamento. <b>Abilità:</b> dialoga con i compagni utilizzando strutture linguistiche apprese
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Italiano:</b> testo descrittivo.
<b>MARZO</b>	
<b>U.d.A. 6</b>	<b>Attività quotidiane</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>6.1</b> - Acquisire nuove terminologie (verbi) <b>6.2</b> - Capacità di usare diversamente il Presente ed il Presente progressivo. (formulare domande e risposte).
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo alle attività quotidiane</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi e giochi didattici per la memorizzazione del lessico relativo alle attività.</li> <li>• Role - Playing e conversazioni per chiedere a qualcuno cosa sta facendo e rispondere</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa dire cosa sta facendo.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<b>Conoscenze:</b> lessico relativo alle azioni di ogni giorno. <b>Abilità:</b> comprende e segue istruzioni di tipo procedurale.
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Italiano:</b> testo descrittivo



<b>APRILE</b>	
<b>U.d.A. 7</b>	<b>Gli alimenti - Pasqua</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>7.1</b> -Acquisire la conoscenza lessicale relativa ai cibi che si consumano a colazione, per merenda, a pranzo e a cena .</p> <p><b>7.2</b> -Identificare vocaboli ed espressioni relative a cibi e bevande</p> <p><b>7.3</b> -Ricavare analogie e differenze fra le tradizioni della propria cultura e quelle appartenenti ad altre.</p>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare vocaboli ed espressioni relative a cibi e bevande.</li> <li>• Simboli e significati della Pasqua.</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di brani informativi su come vengono celebrate alcune feste primaverili nel mondo.</li> <li>• Classificazione dei pasti in main course, snack, vegetable, fruit, drink..</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce la nomenclatura relativa ai nomi dei cibi</li> <li>• Sa dire quali cibi preferisce.</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p><b>Conoscenze:</b> vocaboli ed aggettivi relativi ai cibi e alle bevande .</p> <p><b>Abilità:</b> classifica i cibi inserendoli in categorie</p>
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Scienze naturali e sperimentali:</b> equilibrio alimentare
<b>MAGGIO</b>	
<b>U.d.A. 8</b>	<b>Le condizioni meteo</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p><b>8.1</b> - Scrivere semplici messaggi.</p> <p><b>8.2</b> - Acquisire la terminologia inerente le strutture: “what’s the weather like..../ It’s hot....windy...etc...”</p> <p><b>8.3</b> - Riflettere sulla lingua: who, when, where.</p> <p><b>8.4</b> - Come si forma il passato.</p>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simboli e termini meteorologici</li> </ul>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione guidata sui fenomeni atmosferici e temperature da cui far emergere il lessico di riferimento.</li> <li>• Lettura, ascolto e comprensione di previsioni meteorologiche.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p><b>Conoscenze:</b> lessico relativo alle condizioni meteorologiche.</p> <p><b>Abilità:</b> comprende le previsioni meteorologiche.</p>
<b>Possibili raccordi con le discipline</b>	<b>Tecnologia:</b> il termometro.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

### CLASSE QUINTA

La verifica e valutazione, nell'annualità ponte, dovranno costituire le basi per una descrizione comparabile a livello europeo di quello che ciascun bambino è in grado di fare con la lingua.

La valutazione avrà per oggetto la competenza, e le prove somministrate saranno ispirate ai criteri della validità e dell'affidabilità.

Si prenderanno in considerazione vari tipi di prove secondo la competenza che si vorrà verificare, pertanto le abilità di comprensione scritta o orale si testeranno mediante valutazioni in itinere dei saperi programmati e svolti nelle Unità di Apprendimento.

Dette Unità di Apprendimento possono comprendere una o più sottounità (fasi).

Le prove delle valutazioni in itinere possono comportare, letture di testi brevi, ascolto di letture, il saggio breve, questionari a scelta semplice o a scelta multipla, per la valutazione della competenza comunicativa, è opportuno utilizzare test integrati, che misurino la capacità dell'alunno di utilizzare varie abilità contemporaneamente e tutto ciò sui contenuti che vanno eseguiti nelle varie fasi dell'Unità di Apprendimento.

Nel caso in cui gli alunni non avessero conseguito gli obiettivi specifici progettati nell'Unità di Apprendimento saranno aperte per loro delle piste di recupero.

Dopo che gli alunni avranno mostrato di avere acquisito i saperi programmati nell'Unità di Apprendimento, continueranno a svolgere le successive fasi, dell'Unità di Apprendimento medesima, insieme agli altri alunni del gruppo.

Nelle prove di verifica e valutazione utilizzeremo materiali che consentano di vagliare le competenze raggiunte dagli alunni, le quali dovranno sempre più avvicinarsi al livello di competenza comunicativa A1 indicato dal Consiglio d'Europa.

E' opportuno chiarire che l'apprendimento della lingua inglese, in raccordo con le Indicazioni Nazionali e le Raccomandazioni sulla Riforma si attuerà, oltre che nella classe, anche nel laboratorio linguistico e si darà luogo alla formazione di gruppi per l'esecuzione delle Unità di Apprendimento.